



Bu proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından birlikte finanse edilmektedir.

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

Avrupa Konseyi tarafından yürütölmektedir.

Polonya alışma Ziyareti Raporu

21 – 25 Ekim 2013, Varşova

Avrupa Birliği ve Avrupa Konseyi Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi Ortak Projesi çerçevesinde 21 – 25 Ekim 2013 tarihleri arasında Varşova'da bir çalışma ziyareti düzenlenmiştir. Ziyarete Milli Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu temsilcileri, DVİHE Projesi okul müdür ve öğretmen eğiticileri katılmıştır. Ziyaretten edinilen izlenimlerin unutulmadan kayda geçirilmesi ve farklı bakış açılarının bir araya getirilebilmesi amacıyla her gün heyetten üç kişi belirlenmiş ve bu kişilerden günlük izlenimlerini yazılı olarak aktarmaları istenmiştir. Beş gün boyunca toplanan günlük izlenimler bir araya getirilerek aşağıda rapor olarak sunulmuştur.

21 – 22 Ekim 2013

Polonya Eğitim Geliştirme Merkezi

Polonya Eğitim Geliştirme Merkezi, Polonya Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir kurum. Amacı okullarda verilen eğitimi geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak ve bu konuda Bakanlığa destek vermek. Polonya'da 600.000 civarında öğretmen var. İdari birim olarak Voyvodalık olarak adlandırılan 16 birim var ve hepsinde sayıları farklı olmakla birlikte toplamda bu idari birimlerde 72 tane eğitim merkezi bulunuyor. Eğitim alanında okullara destek veren üç önemli kurum var bunlardan ilki Öğretmen Eğitim Merkezleri, toplamda 495 merkez bulunuyor. Eğitim alanındaki diğer iki önemli kurumdan biri Pedagojik ve Psikolojik Destek Merkezleri; Polonya'da bu 772 merkez bulunuyor. Diğer önemli kurum ise Pedagojik Kütüphaneler olarak adlandırılan ve özellikle öğretmenlere eğitim alanında ihtiyaç duydukları kitaplar konusunda destek veren kütüphaneler var.



www.edchreturkey-eu.coe.int



Bu proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından birlikte finanse edilmektedir.

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

Avrupa Konseyi tarafından yürütölmektedir.

Öğretmenlere eğitim veren hem kamuya bağlı hem de özel sektörde hizmet veren kurumlar var. Toplam okul sayısı yaklaşık 30.000. İlkokul sayısı çoğunlukta. İlkokullarda ortalama sınıf mevcudu 25, liselerde bu sayı 30'a çıkıyor.

Okullarda öğrenci birlikleri var ve okulun aldığı kararları etkileyebiliyor ve değiştirebiliyor. Eğitim sistemini tamamen değiştirebilmek için 9 tane yapısal proje geliştirilmiş. Özellikle 4 tanesi bizi yakından ilgilendirdi için onlar üzerinde duruldu.

1.Oturum: Polonya'da öğretmen ve okullara destek üzere tasarlanan 3 aşamalı proje

Sn. Mariana Hajdukiewicz

Bunlardan ilki öğretmenleri ve öğrencileri destekleyecek mekanizmaların geliştirilmesine yönelik bir çalışma. Bu proje Avrupa Birliği fonlarından finanse ediliyor. Bu çalışma 3 aşamalı olarak hayata geçirilmiş. Bunlardan ilki Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yürütölmüş. Mevcut durumun tespitine yönelik araştırma ve inceleme ağırlıklı bir çalışma yapılmış. İkinci çalışma Eğitim Geliştirme Merkezi tarafından yürütölüyor ve birinci projeden elde dilen bulgular doğrultusunda hangi alanlarda değişim yapılacağını belirleyerek bu değişimin nasıl ve hangi yöntemlerle yapılacağını belirlemeye yönelik. Üçüncü aşama ise bu çerçevede geliştirilen programların pilot uygulamasına ilişkin bir çalışma. Yapılacak olan değişikliklerde istenen şey bunları hazır ve tepeden şeme bir şekilde sunmak değil onun yerine uzun vadede bir yaşam tarzı oluşturmak.

Eğitim mevzuatında yapılan değişiklikler 2016'dan itibaren hayata geçecek ve bu durumda ilgili kurumlara bununla ilgili çalışmalarını tamamlamaları için iki yıl tanınıyor.

Kurumlar bu doğrultuda yapacakları çalışmalarını iki ana başlık altında yapabilirler:

1. Okullarda durum tespiti yaparak okullara destek vermek,
2. Öğretmenler arasında bir ağ oluşturarak birbirleriyle tecrübe paylaşımlarına ve fikir alışverişinde bulunmalarına imkân vermek.



www.edchreturkey-eu.coe.int



Bu proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından birlikte finanse edilmektedir.

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

Avrupa Konseyi tarafından yürütölmektedir.

Okullarda sorunları çözerken önemli olan bütün sorunları bir anda çözmeye kalkmak yerine onları teker teker ele almak ve bir kerede tek bir sorunla uğraşmak. Bütün bu süreçte en zor olan şey durum tespiti yapmak. Sorunlar ve ihtiyaç alanları belirlendikten sonra eğitim vermek daha kolay. Yine de bu alanda karşılaşılan bazı güçlükler var:

- Eğitim konusunun saptanması,
- Uygulamanın takibi,
- Öğretmen direnci,
- Müdürlerin isteksizliği veya yetersizliği,
- Koçların (danışmanların) eğitimi ve motivasyonu

Bu süreçte anahtar kişinin müdür olduğu ve müdür işbirliği yapmadığı zaman hiçbir şeyin yürümeyeceğinin altı çizildi. Bu nedenle bu süreçte müdür ve öğretmenlere danışmanlık hizmeti veriliyor. Bunun için Pedagojik ve psikolojik Danışmanlık Merkezleri ile işbirliği yapılıyor ve okula "koçluk" eden danışmanlar belirleniyor. Bu danışmanın okul müdürü ve öğretmenlerle iyi bir iletişim kurması gerekiyor. Daha sonra okul için bir Yıllık Destek Planı hazırlanıyor ve buna göre bir yıl içerisinde yapılabilecek olanlar belirleniyor.

Değışim ve dönüşüm sağlamak için hizmet-içi eğitim zorunlu ve kaçınılmaz. Hizmet-içi eğitim planlanırken dikkat edilmesi gereken hususlar:

Okul ve çevre ilişkisi kurulmalı.

Okulun ihtiyaçlarına yönelik olmalı.

Çeşitli kurumların potansiyeli kullanılmalı.

Okullardaki sorunların çözümüne yardımcı olmalı.

Öğretmenlerin hem bireysel hem de grup olarak motivasyonlarına yardımcı olmalı.

Ağ oluşturma çalışmasında ise öğretmen ve diğer öğretmenler, öğretmen ile öğrenciler, öğretmenlerle okul müdürü ve okul müdürü ile diğer okul müdürleri arasındaki iletişim göz önünde bulundurulmalıdır. Öğretmenler için en önemli olan husus onları birbiriyle buluşturmadır. Dışarıda tek taraflı bilgi aktarımı yerine öğretmenlerin düzenli olarak birbirleriyle etkileşim içinde olmaları önemli. Bu anlamda eğitim bölgesinde birbirinden çok uzak olmayan 15 – 30 kişilik gruplar arasında ağlar kuruluyor ve bu ağdaki kişiler yılda en az 5/6 kez bir araya geliyorlar. Etkileşimleri sadece internet üzerinden değil. Bu ağ oluşumunda en önemli görev koordinatöre düşüyor.



www.edchreturkey-eu.coe.int



Bu proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından birlikte finanse edilmektedir.

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

Avrupa Konseyi tarafından yürütölmektedir.

Son aşama olarak pilot uygulama:

Pilot uygulama kapsamında 6000 ilkokul ve anaokulu yer alıyor. 2 yıllık bir süreç öngörölmüş. Süre sonrasında güçlü ve güçsüz yönlerin değerlendirmesi yapılacak. Bu süreçte okullara destek olmak amacıyla yaklaşık 1500 koç görev yapıyor.

Soru – Cevap:

1. Hizmet içi eğitimler nerede ve ne zaman yapılıyor?

Eğitimler genellikle okulda ve ders dışı bir faaliyet olarak yapılıyor.

2. 35 bin okulda koçluk sistemi nasıl işliyor?

Tam zamanlı çalışan bir koçun 9/10 okula bakması planlanmış ancak uygulamada genellikle koçlar yarı zamanlı çalışıp 5 okula bakıyor. Pilot okullarda çalışan toplam 1500 koç/danışman var ve bu danışmanlar da 14 günlük yoğun bir eğitim alıyorlar.

3. Okullardaki eğitimin içeriği nedir?

Okullar kendi yıllık değerlendirmeleri değerlendirmelerini yapıyor. Ayrıca 5 yılda bir dışarıdan bir teftiş raporu hazırlanıyor.

4. Siyasetine eğitim politikalarına etkisi nedir?

Bu uzun soluklu bir proje. Çok sayıda hükümet değişikliği olsa bile proje amaçları doğrultusunda ilerliyor. 2007 yılında araştırma ayağıyla başladı. Araştırma 2009'un sonuna kadar sürdü. 2010 – 2015 yılları arasında da pilot uygulama devam ediyor.

5. Okullarda direnç var mı?

Evet, var ancak karşılaşılan direnç zamanla aşıldı. Hizmet-içi eğitimlere katılım öğretmenlik mesleğinde ilerlemek için gerekli. Ancak bu süreç yaklaşık 13 yılda öğretmenleri en kıdemli öğretmen seviyesine ulaştırabildiği için genellikle öğretmenler işe girdikten sonra 35 yılına kadar bu yeterlilikleri yoğun bir şekilde tamamlıyorlar ve daha sonra motivasyonları düşüyor.



www.edchreturkey-eu.coe.int



Bu proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından birlikte finanse edilmektedir.

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

Avrupa Konseyi tarafından yürütülmektedir.

2.Oturum: Öğretmen ve müdürlerin yeterlilikleri

Sn. Emilia KOWALCZYK-RUMAK (Okul Müdürü – Yeni sistemde “Değişim Lideri”)

Öğretmenlik mesleğinin başlıca dört basamağı var. Birinci aşama 9 ay sürüyor ve bu aşamadaki öğretmen stajyer konumunda. Bu düzeydeki öğretmenlerin işe alımında okul müdürü karar verici. İkinci adım sözleşmeli öğretmen aşaması 33 ay sürüyor ve bu seviyedeki öğretmenlerin işe alımına yerel eğitim birimleri karar veriyor. Bir sonraki aşamada yer alan öğretmenlere tayin edilmiş öğretmen deniliyor ve bu süre de yine 33 ay. Öğretmenlik kariyerinin en son basamağında ise sertifikalı öğretmenler yer alıyor. Bu aşamanın tamamlanması da yine 33 ay sürüyor.

Müdür olmak istenilen bir şey ve bunun belirli kriterleri var. Müdürlerin istihdamında uzmanlıklara dikkat ediliyor ve müdürlere yönelik kurs ve programlar hazırlanıyor. Müdürler tecrübe düzeylerine göre tecrübesiz, orta düzey tecrübeli ve tecrübeli olmak üzere 3 sınıfa ayrılıyor. Müdürlere yönelik eğitimler de düzeylerine göre ve bölgesel olarak veriliyor. Asıl amaç başlangıç seviyesinde olan müdürlere yo göstermek, orta seviyede deneyim sahibi olanlara ise hayat boyu öğrenme düşüncesini kazandırmak. En deneyimli olanlar okul koçluğu ya da akıl hocalığı yapıyor. Bunun yanında ne kadar deneyimli olurlarsa olsunlar yenilikçi bakış açıları geliştirebilmelerini sağlamak çok önemli.

Müdürlere yönelik verilen eğitimler kapsamında aşağıdaki programlar sunuluyor:

- liderlik,
- kaliteli eğitim yöntemleri,
- eğitim politikaları,
- insan kaynakları yönetimi,
- kendi kişisel gelişimleri,
- pratik yönetim becerileri

Soru – Cevap:

1. Okul müdürü seçimleri nasıl yapılıyor?

Bir öğretmenin müdür olabilmesi için öğretmenlik mesleğinde son kariyer aşaması olan 4. Seviyeye gelmiş olması gerekiyor. Ayrıca iki yıllık bir kurs alıyorlar. Okullar genellikle müdürlerle 4-5 yıllık sözleşme yapıyor. Müdürlük pozisyonu da diğer tüm



www.edchreturkey-eu.coe.int



Bu proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından birlikte finanse edilmektedir.



COUNCIL OF EUROPE
CONSEIL DE L'EUROPE
Avrupa Konseyi tarafından yürütölmektedir.

işler gibi gazete ilanı yoluyla duyuruluyor. Başvuru yapan kişiler bir başvuru yazısı hazırlayarak okul yönetimiyle ilgili bir vizyon ve misyon yazısı yazmaları isteniyor. Ardından bir komisyon mülakatı yapılıyor. Komisyonda aile öğrenci, yerel yönetim, sendika ve öğretmenlerin temsilcileri yer alıyor.

2. Öğretmen ve müdür sendikaları ayrı mı?

Evet, öğretmenler ve müdürler için ayrı sendikalar var. Müdürler sendikaları pek onaylamıyor.

3. Mevzuat düzenlemeleri nasıl?

Yönetmelikler esnek. Bölge ve ilin şartları belirleyici. Okullar da oldukça özerk. Ancak yerel yönetimler fon sağladığı için o konuda zaman zaman manipölasyon olabiliyor.

3.Oturum: E-kaynak ve e-öğrenme projesi

Sn. Krzysztof NIEROJEWSKI

Hükümetin “Dijital Okullar” projesinin bir parçası olarak “Scholaris” adında bir program geliştirilmiş. Bu çalışmanın amacı eğitim sistemini destekleyecek bir internet platformu yaratmak. Bu proje aracılığıyla e-öğrenme kaynaklarına ulaşmak mümkün. Finansmanı Avrupa Birliği tarafından sağlanıyor ve proje kapsamında. ücretsiz kaynak ve veri tabanı sunmak. Ana öğretim programına uygun materyaller sunmaya çalışıyorlar. Okul, veli, öğretmen, öğrenci de dahil olmak üzere herkese açık.

Ders ve müfredatın multimedya ile ilişkilendirilmesi için çalışmalar yapılıyor. Ancak ders planları çok bağlayıcı değil, öğretmenler isterse kendi ihtiyaçları doğrultusunda şekil verebiliyor. Son derece etkili bir öğrenme hizmeti olarak planlanmış. En önemli özellikleri ücretsiz, güvenilir ve her amaca uygun (ders/konu bazlı) sınıflandırılmış olması. Ayrıca tek tip materyal sunulmuyor. Video, senaryo, karikatür gibi çok çeşitli materyaller geliştirilmiş. Platformda yayınlanan bütün kaynaklar bir uzman tarafından kontrol ediliyor. Piyasa araştırması yapılarak özellikle az bulunan kaynaklar belirleniyor ve siteye ekleniyor. Burada nihai amaç her konuyla ilgili iyi ve etkili materyal sunmaktan ziyade öğretmenleri harekete geçirip kendi gelişimlerine destek vermek. Bu sitem ilk olarak öğretmenler arası iletişimi güçlendirmek üzere kurulmuş ama şimdi tam bir veri tabanı ve sunucu olarak hizmet veriyor.



www.edchreturkey-eu.coe.int



Bu proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından birlikte finanse edilmektedir.

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE
Avrupa Konseyi tarafından yürütölmektedir.

Öğretmenlerin bu sistemden beklentileri;

- Kolay kullanılabilmesi ve çabuk olması,
- Müfredata uygunluğu,
- Mobil araçlara (telefon/netbook/ipad, vb.) uygun olması.

Sistemde 26.000'den fazla eğitim materyali var ve bunların kullanımını artırmak için görme ve işitme engellilerin erişimine de açık hale getiriliyor. Öğretmenler bu sistemi isterlerse doğrudan internetten kullanabiliyor, isterlerse kendi bilgisayarlarına indirip materyaller üzerinde değişiklik yapabiliyor. Bu sistem ve yazılım sayesinde test ve sınavları da bunun üzerinden hazırlayabiliyor ve online olarak internet üzerinden sonuçları girebiliyorlar. Sistemdeki malzemeler şu anda müfredatın %75'ini içine alıyor. Öğretmenler bir şey geliştirmek istediklerinde yayıncılar da onlara destek oluyor.

Rakamlar:

150.000 Kullanıcı

10.000 Öğretmen

26.000'den fazla materyal

Müfredatın %75'i için çalışma yapılmış.

40 STK ile ortak çalışmalar yürütölüyor.

Soru – Cevap:

1. Uzaktan öğretmen eğitimi var mı?

Hayır.

2. Öğretmen ve uzmanlar kimler materyal hazırlıyor?

Yayınevlerinden ve diğer kurumlardan hizmet alınıyor ve parasını hükümet karşıılıyor.

3. Öğretmenlerin yüzde kaçı tarafından kullanılıyor?

EBA sisteminde olduğu gibi burada da bunu tespit etmek mümkün değil çünkü sistemi sadece öğretmenler kullanmıyor.



www.edchreturkey-eu.coe.int



Bu proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından birlikte finanse edilmektedir.

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

Avrupa Konseyi tarafından yürütölmektedir.

4.Oturum: E-kitap Projesi

Sn. Krszysztof WOJEWODZIC

Eğitimin teknolojiyle desteklenmesini sağlamak. Bu anlamda çeşitli başarılı ve başarısız dünya örnekleri incelenmiş. Örneğin, Norveç bu konuda başarısız olmuş ve bu alanda yayıncıların tekeli oluşmuş. Portekiz'de herkese bilgisayar/tablet verilmiş ancak içerik yetersiz olduğu ve gerektiği gibi kullanılmadığı için sadece çocukların bilgisayar oynamasına yaramış. Böyle bir sistemin sıkıntısız işleyebilmesi ve başarıya ulaşabilmesi için üç temel unsur var:

1. Bilgisayar ve internet,
2. Kaynaklar,
3. Öğretmen.

Bu tür sitelerin örnekleri:

1. Saylor.org
2. CK-12.org
3. Cnx.org
4. Khan academy: M.I. T tarafından hazırlanmış. Hintli biri yeğenlerinin matematik ve fizik sorularını çözmeye yardımcı olmak için önce telefonla sonra da kamerayla çektiği videoları kullanarak başlatmış. şu anda bir milyonun üzerinde izleyicisi var ve Bill Gates bu siteyi 25 Milyon dolara satın almış.

Burada önemli olan öğrencilere defteri kalemi bıraktırmak değil, elektronik ortamları kullanmaları için onları teşvik etmek. Elektronik bir ortam sunmak için kitapları PDF'ye çevirmek yeterli değil. Güney Kore örneği incelenmiş ve orada da sadece PDF olarak sunulan materyallerin ihtiyacı karşılamadığı ve amaca hizmet etmediği görölmüş.

Polonya'da e-kitap projesi "epodrecanikr.pl" adresi ile hizmet veriyor ve bilgisayara, ipadlere, diz üstü bilgisayarlar ve telefonlara uyumlu bir format kullanılmış. Hiçbir videoda doğrudan anlatım kullanılmamış. Öğrenci kendisi uygulayarak ve deneyerek öğreniyor. Örneğin, matematik ya da fizik dersi için sunulan materyallerde formölü ezberletmek yerine,





Bu proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından birlikte finanse edilmektedir.

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

Avrupa Konseyi tarafından yürütülmektedir.

uygulamalı olarak mantığı öğretiliyor. İçerisinde kendini sürekli kendini yenileyebilen ve değişik kombinasyonlarla soru üretebilen bir sistem kurulmuş.

Soru – Cevap:

1. Bazı dershaneler de Türkiye’de buna benzer uygulamalar geliştirmiş durumda ancak parayla sunuyorlar ve öğrenciler para ödemelerine rağmen bu tür elektronik imkânlardan faydalanmıyorlar ve ödev de yapmıyorlar. Bu tür sorunları çözmek için ne yapılabilir?

Burada öğrenciyi zorlamak mümkün değil. Polonya’da da aynı şey söz konusu olabilir ama önemli olan öğrenciye gerekli altyapıyı ve erişimi sağlamak. Öğrencinin bundan ne ölçüde faydalanacağı kendisine kalmış.

2. İnternet kullanımında ders dışı konular nasıl engelleniyor, bu tür konular engellenmeli mi?

Bunun için izlenecek iki temel yol var. Bunlardan ilki sınırlar ve yasaklar koymaya devam etmek ama bu durumda yeni nesil gençler mutlaka bir yolunu bulup sistemdeki sınırları aşmayı başarıyorlar. İkinci yol ise öğrencilerin ilk başta heves ettikleri konulara (oyun, porno, vb.) olan ilgisinin dağılmasını beklemek ve bilgisayarın ders amaçlı kullanımı konusunda farkındalıklarını artırmak. İstenecek şey sadece öğrenciye video izletip geçmek değil, öğrencinin öğrenme sürecini anlamasını sağlamak. Bu açıdan öğretmen de bilgi veren kişiden çok rehberlik eden / koçluk eden kişi konumunda.

5.Oturum: Vatandaşlık Eğitimi Merkezi

Sn. Alicja PACEWICZ & Sn. Sylwia ZMIJEWSKA-KWIREG

Vatandaşlık Eğitimi Merkezi 1994’te kurulmuş olan bir sivil toplum örgütü. 20 yıl önce üç kişi tarafından kurulmuş ve şu anda ülkenin eğitim alanındaki en önemli kurumlarından biri. Misyonunu genç öğretmenlerin güçlendirilmesi, yeni kaynak ve imkânların yaratılması ve sorumluluk sahibi bireylerin yetiştirilmesi olarak tanımlıyorlar. Nesiller, toplum ve bilgi bu kadar hızlı değişirken eğitimin değişmeden kalmasının mümkün olmadığı görüşünü benimsemiş bir kurum. Demokratik ilkelere uygun bir eğitimi “iyi” eğitim olarak yorumluyorlar.



www.edchreturkey-eu.coe.int



Bu proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından birlikte finanse edilmektedir.

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

Avrupa Konseyi tarafından yürütülmektedir.

Teoride demokrasiyle ilgili bir sorun yaşanmamakla birlikte seçme yaşına gelen birçok genç ulusal seçimlerde oy kullanmıyor. Bu nedenle gençlere bu sorumluluğun daha genç yaşta kazandırılması gerektiği düşünülmüş. Demokrasi ve Vatandaşlık dersi ayrı bir ders olarak 2008 yılında ulusal eğitim programına girmiş. Ortaokulda 2 yıl zorunlu ders olarak ve liselerde 1 yıl yine zorunlu ders olarak okutuluyor ve bitirme sınavlarında bu dersle ilgili soru da çıkıyor. Bunun iyi tarafı dersin önem kazanması, kötü tarafı ise derslerde sınava yönelik çalışma yapılması. Derslerde öğrenci performansı değerlendirilirken projeler de kullanılıyor. Lisede alınan notun %20'si, ortaokulda %10'u projelere dayalı olarak veriliyor.

Bu amaçla okullarda çeşitli projeler yürütülüyor;

1. "Öğrenen okullar (Learning schools)": Okul ortamlarını değiştirmek üzere yürütülen bir proje.
2. KOSS Projesi: Vatandaşlık eğitimiyle ilgili bir proje. Okullara eğitim materyali sağlıyorlar.
3. Genç Girişimciler: Öğrenciler kendi projelerini birer işletmeci gibi uygulamaya çalışıyor.
4. Gençler Oy Kullanıyor Projesi: Gençlere oy kullanmanın önemini anlatmayı amaçlayan bir proje. Genellikle seçimlere bir ay kala çalışmalarını hız kazanıyor ve daha anlamlı hale geliyor.
5. Öğrenci Konseyi: Öğrenciler yönetim süreçlerine dahil olur. Yapılan seçimlerde oy kullanır.
6. Ombudsmanla bir akşam: Kırsal bölgeleri temel hak ve özgürlükler konusunda bilgilendiren bir çalışma. Bölgelerde bu konuda eğitim verilirken kütüphanelerden yararlanılıyor.



www.edchreturkey-eu.coe.int



Bu proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından birlikte finanse edilmektedir.

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

Avrupa Konseyi tarafından yürütölmektedir.

23 – 24 Ekim 2013

EğİTİCİNİN EğİTİMİ

Sn. Olena STYSLAVSKA ve Sn. Marzena RAFALSKA

Eğitiminin eğitiminin ilk gününde aşağıdaki konular üzerinde duruldu:

Yetişkin Eğitimi

- pedagoji ve andragoji arasındaki fark
- grup süreçleri
- grup rolleri
- eğitiminin grup çalışmasına ilişkin yeterlikleri
- bir proje olarak eğitim
- sonuçlar, zaman ve mekân yönetimi
- kalite unsurları ve Avrupa'daki trendler.

Katılımcılar tüm bu içerikle ilgili grup çalışmaları yaptı ve uygulamalı olarak öğrendi. Ayrıca eğitimin işlenişinde kullanılan yöntem ve teknikler de yetişkin eğitime uygun olarak tasarlanmıştı.

Eğitimin ikinci gününde öncelikle bir önceki günün değerlendirmesi yapıldı. Katılımcılar kendi düzenleyecekleri DVE/İHE öğretmenliği eğitimlerinde yaşanabilecek durumlar hakkında sorular sordu ve yetişkin eğitiminde işlerine yarayacak pratik bilgiler edindi.

Yazarlar: Selim Uçak, Özge Zencir Akçakmak, Zeynep Karslı, Gonca Önal, Mustafa Abra, Bilal Yaman, Hatice Cansu Uyan, Mehmet Ateş, Mehmet Rauf Sönmez, Gülçin Oğuz, Fatma Nur Sarıaltın, Aydın Demircioğlu



www.edchreturkey-eu.coe.int