



Под редакцией Рольфа Голлоба и Петера Крапфа

# Жить в условиях демократии

Планирование уроков по ВДГ/ОПЧ  
для основной школы (8-9й классы)

# **Жить в условиях демократии**

**Планирование уроков по ВДГ/ОПЧ  
для основной школы (8-9й классы)**

**Под редакцией Рольфа Голлоба и Петера Крапфа  
Авторы: Рольф Голлоб, Тед Хаддлстон, Петер Крапф, Дон Роу,  
Вим Тельман**

**Том III**

**из**

**серии ВДГ/ОПЧ, Тома I-VI**

**Воспитание демократической гражданственности  
и образование в области прав человека в школьной практике  
Образцы уроков, концепции, методы и модели**

Английское издание:

*Living in democracy – EDC/HRE lesson plans for lower secondary level*

ISBN 978-92-871-6332-5

*Мнения авторов, представленные в данной публикации, необязательно отражают официальную политику Совета Европы.*

Все права защищены. Перевод, воспроизведение или передача любой части данной публикации в какой-либо форме или с помощью каких-либо средств: электронных (CD-Rom, Интернет и т.д.) или механических, включая ксерокопирование, запись и хранение информации, а также использование систем поиска информации невозможны без предварительного письменного разрешения Отдела общественной информации и публикаций Управления коммуникаций (F-67075 Страсбург Cedex или [publishing@coe.int](mailto:publishing@coe.int)).

Координационная работа по дизайну, редактированию и изданию тома – Центр распространения знаний IPE (международные проекты в области образования; [www.phzh.ch/ipe](http://www.phzh.ch/ipe)) Цюрихского университета подготовки учителей (PHZH).

Совместное финансирование SDC – Швейцарского агентства по развитию и сотрудничеству.



International Projects in Education  
Transferzentrum für internationale Bildungsprojekte



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Swiss Agency for Development  
and Cooperation SDC

Иллюстрации: Пети Вискеманн

Обложка и верстка: Департамент документации и подготовки публикаций (DPPD), Совет Европы

Издательство Совета Европы

F-67075 Страсбург Cedex

<http://book.coe.int>

ISBN 978-92-871-6766-8

© Совет Европы, октября 2010 года

Типография Совета Европы

# Содержание

Введение .....	5
Концептуальные рамки пособия: основные понятия .....	11
<b>Часть 1 – Личность и общество .....</b>	<b>19</b>
Тема 1: Стереотипы и предрассудки. Что такое идентичность? Как я воспринимаю других, как они видят меня? .....	21
Тема 2: Равенство. Больше ли ты равный, равноправный, чем я? .....	43
Тема 3: Многообразие и плюрализм. Как люди могут жить вместе мирно? .....	65
Тема 4: Конфликт. Что делать, если мы не согласны? .....	91
<b>Часть 2 – Ответственность .....</b>	<b>115</b>
Тема 5: Права, свободы и ответственность. Каковы наши права и как они защищены? .....	117
Тема 6: Ответственность и обязанности. Какие обязанности есть у людей? .....	147
<b>Часть 3 – Участие .....</b>	<b>165</b>
Тема 7: Газета класса. Понимание СМИ благодаря изданию СМИ .....	167
<b>Часть 4 – Власть и органы власти .....</b>	<b>183</b>
Тема 8: Правила и закон. Какие виды правил нужны обществу? .....	185
Тема 9: Правительство и политика. Каким образом следует управлять обществом? .....	205



# Введение

## Что предлагает эта книга?

Настоящее пособие ориентировано на учителей, преподавателей, занимающихся подготовкой учителей, специалистов по разработке школьных программ, издателей учебников и переводчиков в государствах-членах Совета Европы. Это пособие может быть переведено и адаптировано таким образом, чтобы соответствовать специфичным требованиям системы образования этих государств.

Книга включает в себя девять учебных тем по Воспитанию демократической гражданственности (ВДГ) и Образованию в области прав человека (ОПЧ). Эти темы, рассчитанные на четыре урока каждая, ориентированы на учащихся последнего года обучения основной школы (8 или 9 класс, в зависимости от системы школьного образования). Каждая тема посвящена ключевому понятию, связанному с ВДГ или ОПЧ: идентичность – свобода – ответственность – конфликт – коммуникация – плюрализм – правила и закон – равенство – управление.

По каждому уроку, насколько это возможно, подробно расписана последовательность действий учителя. В приложениях к каждой теме даны раздаточные материалы для учеников, чтобы дать учителю максимальную поддержку, какую может обеспечить пособие. Таким образом, данная книга адресована учителям, а не учащимся. Наш опыт в сфере профессиональной подготовки учителей показал, что слушатели курсов переподготовки, а также начинающие педагоги ценят подробное описание урока, но при этом и опытные учителя смогут найти некоторые идеи и материалы, полезные для своих уроков. Специалисты в области подготовки учителей смогут использовать данную книгу как пособие при подготовке учителей, занимающихся ВДГ и правами человека.

Вам представлен пересмотренный и исправленный вариант пособия. Первое его издание было подготовлено в Боснии и Герцеговине в поддержку нового школьного предмета, введенного в программу в 2002 году, – демократия и права человека. С 1996 года Совет Европы занимается подготовкой учителей и специалистов по подготовке учителей в сфере ВДГ/ОПЧ, помогая процессам восстановления мирной жизни после войны. Авторы и редакторы первого издания входили в состав международной группы преподавателей, участвовавших в этом проекте. Мы обеспечили переподготовку учителей и специалистов по подготовке учителей, а также разрабатывали материалы, в том числе и первый вариант данного пособия, которое можно использовать как для подготовки учителей, так и для ведения уроков в классе<sup>1</sup>.

## В чем состоит подход ВДГ/ОПЧ?

Лучше всего проиллюстрировать основные принципы ВДГ можно на следующем примере: свобода мнений и их выражения<sup>2</sup> является основным правом демократического участия. В рамках ВДГ/ОПЧ учащиеся должны знать, понимать и ценить право на свободу мнений и их выражения, кроме того, они должны знать, как это право защищено Конституцией их страны (учебное измерение «знание и понимание»). Именно потому, что активное использование этого права имеет важнейшее значение для участия в жизни демократического общества, учащиеся должны также научиться публично вести дискуссии (учебное измерение «развитие навыков и приобретение компетентности»). Наконец, свобода слова и мнений лежит в основе открытого, плюралистического общества. Споры и соперничество интересов и мнений являются нормой, а не исключением. Конфликты будут возникать, и их необходимо регулировать ненасильс-

1. С более подробной информацией об этом проекте можно ознакомиться в Томе I из данной серии.

2. См. Всеобщую декларацию прав человека, 10 декабря 1948 года, статья 19; ЕКПЧ, 4 ноября 1950 года, статья 10.

твенными методами, то есть благодаря произнесенным вслух словам (в спорах, дискуссиях, переговорах – как публичных, так и за закрытыми дверями). Открытое плюралистическое общество опирается на ряд обязательных правил, соблюдение которых обеспечивается влиятельными структурами, но, вероятно, еще больше – на совокупность общепринятых среди граждан ценностей. Эти ценности включают толерантность, взаимное уважение, понимание ценности справедливого компромисса, отказ от насилия, а также умение регулировать открытые ситуации несогласия и расхождения во мнениях, в которых спорные вопросы остаются пока без ответа. Если принятие политических решений в обществе опирается на устойчивый консенсус в отношении порядка и демократических ценностей и формируется именно на этой основе, то такое общество способно урегулировать ситуации с высокой степенью разногласия по конкретным вопросам. И в этом случае свобода мнений уже отнюдь не угрожает эффективному управлению, а скорее поддерживает его, помогая находить справедливые и эффективные решения проблем и способы урегулирования конфликтов.

Демократия имеет культурное измерение, и в политической теории под этим понимается неписанный общественный договор, разделяемый всеми гражданами. Поэтому каждое новое поколение должно осознать и поддержать этот неписанный общественный договор (процесс обретения ценностей).

Данный пример показывает, что ВДГ/ОПЧ придерживается холистического подхода, объединяя учебные процессы в трех учебных измерениях:

- знание и понимание (когнитивное измерение);
- развитие навыков и приобретение компетентности;
- обретение ценностей и формирование взглядов.

Данная модель измерений обучения применима ко всему образованию в целом, и поэтому она знакома многим читателям. Каждый учитель знает, насколько сильно предубеждение в отношении когнитивного обучения, особенно в старших классах. Тогда каким же образом ВДГ/ОПЧ отвечает на вопросы, которые возникают в связи с такой холистической моделью обучения? Иными словами, если учащиеся должны научиться этому, то что же должны для этого делать учителя?

## **Каковы основные принципы ВДГ/ОПЧ?**

В широком смысле ВДГ и ОПЧ объединяют вышеназванные измерения обучения, формируя образовательный процесс таким образом, чтобы обучение происходило как в классе, так и на основе опыта повседневной жизни. ВДГ и ОПЧ основываются на комплексе из трех дидактических подходов:

- обучение «в области» демократии и прав человека;
- обучение «через» демократию и права человека;
- обучение «в поддержку» демократии и прав человека.

Эти три дидактических подхода ВДГ/ОПЧ составляют единое целое. Во всем том, что делают учителя, присутствуют все три дидактических подхода, которые служат всем трем измерениям обучения. При этом упор в обучении может быть сделан на разных измерениях. Рассмотрим чуть более подробно каждый из этих подходов.

### **Обучение «в области»**

Оно рассматривает воспитание гражданственности как обычный школьный предмет. Обучение «в области» относится к когнитивному измерению обучения. Стандарты когнитивной программы ВДГ/ОПЧ включают следующее: учащиеся могут объяснить, как действует демократия в отличие от других форм государственного управления (диктатура, олигархия); учащиеся могут описать традиции и историю прав человека; а также они могут продемонстрировать примеры того, как некоторые права человека включены в национальные Конституции их страны, что придает им статус гражданских прав, обеспечивая тем самым более высокий уровень защиты. Исходя из

этого, учебная программа должна содержать курсы по ВДГ/ОПЧ, а также тесно связанные с ним предметы, такие как история, социальные науки и экономика.

### **Обучение «через»**

Школьники не только должны знать о своих правах в отношении участия, но и использовать их. Поэтому учащимся необходим практический опыт и возможность обучения через действие в школьной жизни на основе участия в процессе принятия решений, когда это возможно и полезно. Например, учителя должны давать возможность ученикам высказать свои мнения, как по темам, изучаемым в классе, так и по вопросам, связанным с преподаванием и управлением в школе. Когда процесс понимается именно так, то ВДГ и ОПЧ обеспечивают скорее общее педагогическое направление, а не просто учебную программу, и затрагивают всю школу, а не только специально подготовленных преподавателей ВДГ/ОПЧ. Такие ценности, как толерантность и ответственность, познаются на основе опыта, и здесь очень многое может зависеть от учителей – причем всех учителей по всем предметам, – которые призваны обеспечить убедительные ролевые модели. С другой стороны, демократические ценности как невербальная форма поведения, тоже будут недостаточными. Опыт, полученный в школьной жизни, должен быть осмыслен и привязан к категориям и систематизированным подходам понимания (обучение «в области»). ВДГ/ОПЧ зависит от обоих измерений, поэтому дискуссии о том, может ли ВДГ/ОПЧ или обучение гражданственности как предмет быть заменен в учебной программе на ВДГ/ОПЧ как обобщенный педагогический принцип, – никуда не ведут.

### **Обучение «в поддержку»**

Этот дидактический подход говорит о связи между опытом, получаемым в школе, и последующей жизнью. ВДГ/ОПЧ исходит из того, что опыт жизни в школе важен с точки зрения общей и политической интеграции в жизнь общества. Действительно, образование, включая жизнь в школе, является подсистемой, которая регулируется конкретными потребностями и правилами, и опыт, полученный в рамках этой подсистемы, не может быть напрямую перенесен на другие области. Но, с другой стороны, жизнь в школе является важнейшей частью реальной жизни. Разнообразный опыт, который учащиеся впервые получают в школе, будет вновь воспроизводиться во взрослой жизни, например, вопросы гендерного равенства, интеграция в общество людей с разным этническим или социальным происхождением, борьба с насилием, умение принимать на себя ответственность, опыт неравного распределения власти и нехватка основных ресурсов (таких, как деньги и время), подчинение нормам и законам, а также умение идти на компромисс. Обучение «в поддержку» говорит о важности образования для последующей жизни. Задача учителей по всем предметам заключается в том, чтобы развить у учащихся навыки активного участия, например, умение кратко и четко излагать собственные взгляды на публике.

ВДГ рассматривает школу как то место, где учащиеся могут получить настоящий жизненный опыт. Школа – это и есть жизнь, а не просто здание, где проходит изолированное обучение наукам для какой-то абстрактной последующей жизни. Школа представляет собой микрообщество, которое служит моделью общества в целом<sup>3</sup>. В определенном смысле школа может даже стать моделью более совершенного или более демократичного общества, поскольку члены школьного сообщества могут участвовать в процессе принятия решений в рамках школы даже в большей степени, чем это возможно вне ее стен. Обучение «в поддержку» демократии и прав человека означает обучение тому, как участвовать в жизни общества, в то время как обучение «через» демократию и права человека означает, что это сообщество руководствуется демократическими принципами, и при этом права человека и права детей соблюдаются как педагогические руководящие принципы. Демократия основывается на такой политической культуре, которой должны овладеть учащиеся благодаря своему опыту в школе и благодаря анализу этого опыта (обучение «в области»).

3. Эта концепция была вдохновлена такими мыслителями, как Дьюи (школа как «эмбрионарное общество») и фон Хентинг («школа как полис»).

ВДГ/ОПЧ несет в себе потенциал такой реформы образования, которая охватывает всю школу, включая всех учителей и руководителей школы, школьных администраторов и инспекторов. С другой стороны, предметом данного пособия является воспитание демократической гражданской ответственности и образование в области прав человека как школьный предмет. Сама реформа состоит из множества небольших шагов, при этом как сам процесс реформы, так и ее результаты, будут разными, в зависимости от страны и конкретных условий. Самые первые шаги должны быть предприняты в классе, где учителя могут решать, что же они хотят изменить. С этой точки зрения важен вопрос о методе и содержании этой работы.

## Каким образом в рамках ВДГ/ОПЧ содержание связано с методом?

Вообще говоря, обучение – это такая деятельность, которую осуществляет сам учащийся. Обучение является активным процессом, и этот процесс будет разным для разных учащихся (конструктивистская концепция обучения). Возвращаясь к примеру, данному выше, школьники смогут научиться свободе в выражении мнения только через постоянную практику – «делай или потеряешь». Задача учителей – не только в ВДГ/ОПЧ, но и по другим предметам – состоит в том, чтобы предоставить своим учащимся образовательные возможности и задания, которые будут поддерживать именно такой процесс обучения, например, через презентации, дискуссии, обсуждения, написание сочинений, подготовку плакатов, создание художественных произведений или видеоклипов.

Исходя из этого, ВДГ/ОПЧ придает особое значение методам, которые поддерживают интерактивное обучение, основанное на решении задач и сотрудничестве. Самостоятельно определяя вопросы, связанные с конкретным заданием и находя решения, школьники усваивают больше, чем это было бы возможно в условиях просто фронтального обучения, при этом обеспечивается большая гибкость, позволяющая учитывать индивидуальные потребности учащихся. В разделах данной книги показано, как обучение, основанное на решении задач, может быть соединено с отдельными темами и общим содержанием предмета, что включает в себя обучение через проекты, критическое мышление, обсуждения и дискуссии, рефлексию и обратную связь. С другой стороны, неверно само противопоставление фронтального и интерактивного обучения. В хорошем преподавании всегда будет присутствовать сочетание этих двух форм, как это будет продемонстрировано при описании уроков в данном пособии.

Основная задача ВДГ/ОПЧ: участие в демократии			
Обучение	Преподавание	Методы	Школа
Знание и понимание Навыки Позиции и ценности	Преподавание: – в области – через – в поддержку демократии и прав человека	Обучение: – основанное на решении задач – интерактивное – основанное на сотрудничестве  в сочетании с: – инструкциями – руководством – подготовкой – демонстрацией со стороны учителя	«Школа как микрообщество»  Реальный жизненный опыт в школе

Обучение, основанное на решении задач, влияет на распределение времени в классе. Вообще говоря, если учителя хотят, чтобы учащиеся сделали больше, то они должны сами меньше говорить и меньше занимать времени в классе. При этом они должны более гибко реагировать на образовательные потребности учащихся. Обучение, основанное на решении задач и интерактивном взаимодействии, требует тщательного планирования и подготовки, и в целом требует больше времени, чем фронтальное обучение. Вероятно, именно поэтому последняя форма обучения превалирует, хотя сейчас широко признано, что необходима переориентация на интерактивное обучение.

Исходя из этого, может показаться парадоксальным издавать книгу для учителей, а не для учащихся. Однако именно потому, что интерактивное преподавание и обучение, основанное на решении задач, усложняют работу учителя, требуют от него исполнения более широкого спектра ролей и более гибкого реагирования на образовательные потребности учеников, данная книга должна оказать поддержку учителю, как ключевому деятелю этих процессов – ведь именно учитель предоставляет возможности, определяет задачи и средства для более активного участия школьников.

## Какова основная задача ВДГ/ОПЧ?

Демократические системы зависят от активных демократов. Участие в демократических процессах можно и нужно учиться. Сложность институциональных рамок и обсуждаемых вопросов требует определенного минимального уровня знаний и пониманий. Участие в общественных дебатах, которые представляют собой соперничество идей и организованных интересов, требует таких навыков, как умение говорить на публике и вести переговоры. Понимание и оценка неписаного общественного договора, лежащего в основе политической культуры демократических сообществ, зависит от ценностей и позиций, разделяемых молодым человеком. Основной задачей ВДГ/ОПЧ является поддержка жизнеспособности демократии, которая реализуется через формирование активной гражданской позиции молодого поколения. Демократия не может функционировать без институциональных рамок, защищенных Конституцией. Но и этого недостаточно. Необходимо, чтобы демократия укоренилась в обществе. Именно это культурное измерение демократии ВДГ/ОПЧ стремится укрепить и поддержать. Поэтому при оказании содействия мирному процессу в Боснии и Герцеговине, Совет Европы сосредоточился на переподготовке учителей ВДГ/ОПЧ без отрыва от работы.

Данное пособие ориентировано на преподавателей восьмых или девярых классов. Обучение во многом зависит от того, что уже знает обучающийся и каким был его или ее жизненный опыт. Поэтому в учебных темах данной книги основной акцент делается на культурное измерение демократии, в то время как в пособии для среднего уровня (ВДГ/ОПЧ, Том IV) речь идет в основном о политическом и институциональном измерении демократии в обществе и в процессах принятия политических решений<sup>4</sup>.

## «Европейский подход» к ВДГ/ОПЧ

Данное пособие отражает общеевропейский подход к ВДГ/ОПЧ, который сформирован с учетом большого разнообразия ситуаций и традиций в странах Европы. Мы разработали идею и первый вариант этой книги в Боснии и Герцеговине, и надо сказать, что многие воспитатели и учителя приняли участие в рецензировании и обсуждении. Авторы и издатели данного учебного пособия представляют педагогические подходы и традиции Соединенного Королевства, Бельгии, Швейцарии и Германии. При подготовке пересмотренного и исправленного варианта пособия мы получили поддержку со стороны Олоф Олафсдоттир и Сары Китинг-Четвинд в Совете Европы, а также Сабрины Марруншедду и д-ра Вильтруда Вайдингера (международные проекты в сфере

4. ВДГ/ОПЧ может проводиться в любой возрастной группе при условии, что учитывается уровень опыта и знаний учащихся. «Пособие по обучению правам детей» (ВДГ/ОПЧ, Том V) охватывает широкий круг дидактических подходов от уровня детского сада до восьмого класса.

образования (IPE), Цюрих). Окончательная редакция текста была выполнена Анжелой Доул, Совет Европы. Иллюстрации Пети Вискеманна придают дополнительный смысл тексту, который не может быть выражен просто словами. Мы благодарим авторов, иллюстраторов, рецензентов и редакторов за их вклад и поддержку. Особую благодарность мы выражаем Эмиру Адзовичу, координатору Совета Европы в Сараево, который оказывал нам поддержку в ходе всего процесса работы над проектом ВДГ/ОПЧ. Без его активного участия с самого начала этого проекта данная книга никогда не была бы написана. Мы благодарим также Хезер Курант за ее терпение при подготовке наших поездок, получении виз или организации встреч. Мы благодарим всех наших партнеров за участие в этом подлинно европейском проекте.

Страсбург, апрель 2008 года

Рольф Голлоб (Цюрих, Швейцария)

Петер Крапф (Вейнгаартен, Германия)

# Концептуальные рамки пособия: основные понятия

## Основные понятия в ВДГ/ОПЧ – инструменты для активного гражданина

Ставя в центр внимания работу с понятиями, данная книга следует классическому дидактическому подходу к воспитанию гражданственности и к другим сферам такого обучения. Основные понятия получают из теории, но, несмотря на это, в процессе преподавания и обучения понятия не формируют систематические теоретические рамки. Скорее, понятия выбираются для работы потому, что являются полезными инструментами для учащегося.

Понятия дают своеобразный каркас – когнитивные структуры, которые позволяют учащимся включать новую информацию в осмысленный контекст и легче ее запоминать (конструктивистское обучение). Это относится, в частности, к фактам и цифрам, которые иначе учащимся пришлось бы заучивать наизусть. Понятия могут также помогать, когда учащийся читает газету или слушает новости, поскольку вопрос приобретает большее значение, когда он связан с такими более общими понятиями, как демократия, власть, конфликт или ответственность. Исходя из этого, понятия имеют важнейшее значение в обучении информированного гражданина. Но они не только создают структуру для когнитивного обучения; они оказывают также влияние на развитие ценностей и приобретение навыков. Данные связи демонстрируются во всех учебных темах книги, как это будет показано более подробно ниже.

Учащиеся, которые научились задавать вопросы, руководствуясь основными понятиями ВДГ/ОПЧ, будут больше приспособлены к работе с новой информацией и новыми проблемами в будущем (обучение на протяжении всей жизни). Учеба, основанная на работе с понятиями, также готовит учащихся к углубленному обучению на более высоком академическом уровне, когда они могут прийти к теориям, из которых формируются понятия.

## Как учащиеся понимают и используют основные понятия?

Мышление и обучение во многом связаны с тем, как соотносить конкретное с абстрактным. Понятия имеют абстрактный характер, это – обобщенные итоги анализа и рассуждений. Учащиеся могут овладеть понятиями, используя два подхода – дедуктивный или индуктивный. Дедуктивный подход начинается с понятия, изложенного в лекции или в тексте, а затем оно применяется к чему-то конкретному, например, к проблеме или определенному жизненному опыту. Индуктивный подход строится иначе, начиная с конкретного и переходя к абстрактному. Читатель увидит, что учебные темы в данной книге, как правило, организованы согласно индуктивному подходу.

Следовательно, основные понятия в данной книге раскрываются на основе конкретных примеров – часто это истории или описания конкретных ситуаций. Когда учащиеся обсуждают, что означает конкретный пример в общем, то они ищут понятие, которое могло бы суммировать эти обобщенные аспекты. Учитель решает, когда и как ввести понятие.

Понятия – это инструменты для осмысления, которые учащиеся могут применить к новым темам. И чем чаще они используют понятие, тем лучше они его понимают, тем теснее связи и пересечения тем (когнитивные структуры). Вместо того, чтобы заучивать наизусть отдельные факты, учащиеся могут поместить новую информацию в рамки того понимания, которое они уже выработали.

## Как можно адаптировать данное пособие?

В учебных темах описан первый из двух важных этапов обучения, переход от конкретного к абстрактному. В них предлагаются инструменты, а сами учителя и ученики решают, как их использовать. А уже второй шаг – возвращение от абстрактного к конкретному. При этом различаются не только потребности и интересы учащихся – в разных странах существуют различные проблемы и информационные данные, институциональные рамки и традиции в сфере образования. Это и есть стартовая площадка для адаптации данного пособия.

Учебные темы, представленные в данной книге, предлагают инструменты, которые поддерживают политическую грамотность, обучение навыкам и формирование позиций. Они не обращаются к событиям в какой-либо конкретной стране и в какое-либо конкретное время, но читатель часто может увидеть рекомендации для учителя или ученика собрать сведения и факты, которые позволят связать учебную тему с ситуацией в их стране. Издатели и переводчики, а также и учителя, должны иметь в виду это свободное пространство, оставленное намеренно. Точно так же, как каждая страна развивает свою собственную традицию демократии, уходящую корнями в традиции ее культуры и особенности социального развития, каждая страна должна иметь возможность разрабатывать и свой равносильный вариант ВДГ/ОПЧ, принимая во внимание систему школьного образования, организационные структуры политической системы, политические разногласия и процессы принятия решений.

## Какие основные понятия включены в данное пособие?

Карта понятий, приведенная ниже, изображенная в виде концентрических кругов, показывает, какие основные понятия были включены в учебные темы данной книги.

В центре карты находится демократия – это показывает, что данное понятие присутствует в ВДГ/ОПЧ во всех случаях. Участие активных граждан в жизни демократического общества – основная задача ВДГ/ОПЧ, и это отражено в том центральном месте, которое занимает данное понятие.

В следующем круге рассматриваются три основных элемента демократии: права, ответственность и справедливость. Они относятся к трем взаимозависимым и важным условиям, необходимым для успешного демократического развития.

Граждане должны получить и активно использовать основные права человека, которые позволят им участвовать в процессах принятия решений, например, право голоса, свобода выражения мнений, свобода прессы, равенство перед законом и право на правление большинства. Демократия основана на соперничестве – существует конкуренция между интересами, идеями и ценностями – при этом по-настоящему ценные вещи редки. Однако возможности оказывать влияние на процесс принятия решений, особенно в рыночных экономиках, построенных на принципах конкуренции, распределены неравномерно, и в обществе существует неравное распределение социальных благ и возможностей. И поэтому вопрос, нужно ли и в какой степени корректировать результаты экономического и социального распределения (социальная справедливость) – является политическим.



Граждане могут и должны использовать свои права для защиты собственных интересов, но ни одно общество не может выжить, если его члены не хотят заботиться друг о друге или о своих общих интересах (ответственность). Этот краткий набросок показывает, что понятия существуют не по отдельности, а связаны друг с другом тесным образом и требуют постоянного поддержания равновесия, что невозможно без понимания.

Другие понятия, расположенные по внешнему кругу, во многих отношениях связаны с основными понятиями и друг с другом.

Стрелочки, направленные вовне, показывают, что все эти понятия могут быть использованы для рассмотрения самого разного рода вопросов – нравственных, социальных, экономических, юридических, политических или экологических.

## Основные понятия и учебные измерения в ВДГ/ОПЧ

Основные понятия связаны как с предметом учебных тем пособия, так и с тремя учебными измерениями в ВДГ/ОПЧ, о которых уже говорилось во введении. Следующая таблица показывает, что учебные темы содействуют обучению «в области», «через» и «в поддержку» демократии и прав человека. В таблице также показано, как и почему учебные темы распределены в четыре группы под заголовками, которые соотносятся с основными аспектами ВДГ/ОПЧ:

1. Личность и общество;
2. Ответственность;
3. Участие;
4. Власть и органы власти

Сгруппированные под этими четырьмя заголовками темы образуют курс. Часть 1 начинается с личности, а затем переходит к теме общества, рассматривая социальное взаимодействие, стереотипы, многообразие и плюрализм, плюрализм и конфликт. В части 2 поднимается вопрос о том, кто должен нести ответственность в обществе. В части 3 особое место занимает тема 5 (выпуск газеты), поскольку это самая близкая тема к активным действиям в обществе – в данном случае, в школьном сообществе. Наконец, часть 4 посвящена законам, законодательству и политике, как на общем уровне, так и в контексте школьного парламента.

№ темы	Заголовок	Основное понятие в ВДГ/ОПЧ	Обучение «в области» – «через» – «в поддержку» демократии и прав человека		
			«в области»	«через»	«через»
<b>Часть 1: Личность и общество</b>					
1	Стереотипы и предрассудки. Что такое идентичность? Как я воспринимаю других, как они видят меня?	Идентичность Личность и общество	Взаимное восприятие Стереотипы Предрассудки Индивидуальная и групповая идентичность	Изменение точек зрения	Признание и изучение стереотипов и предрассудков
2	Равенство. Больше ли ты равный, равноправный чем я?	Равенство Дискриминация Социальная справедливость	Дискриминация в обществе Равенство как основное право человека	Понимание различий и сходства Переход к ракурсу «жертвы дискриминации»	Противодействие дискриминации Нравственные размышления

№ темы	Заголовок	Основное понятие в ВДГ/ОПЧ	Обучение «в области» – «через» – «в поддержку» демократии и прав человека		
			«в области»	«через»	«через»
3	Многообразие и плюрализм. Как люди могут жить вместе мирно?	Многообразие Плюрализм Демократия	Плюрализм и его границы Равные права и образование Защита уязвимых лиц или групп благодаря конвенциям о правах человека	Терпимость Фокусировка на проблемах, а не на людях	Демократические дискуссии Исследовательские дискуссии Переговоры
4	Конфликт. Что делать, если мы не согласны?	Конфликт Мир	Ситуация «выигрыш – выигрыш»  Желания, потребности, компромисс	Отказ от насилия	Шестиэтапная модель урегулирования конфликтов
<b>Часть 2: Ответственность</b>					
5	Права, свободы и ответственность. Каковы наши права и как они защищены?	Права Свободы Ответственность	Основные потребности Желания Человеческое достоинство Ответственность и защита прав человека	Осознание личной ответственности Осознание личной ответственности	Выявление нарушений прав человека и борьба с ними
6	Ответственность. Какие обязанности есть у людей?	Ответственность	Юридическая, социальная и нравственная ответственность  Роль НПО в гражданском обществе	Нравственные размышления  Решение дилемм (конфликт ответственности)	Личная ответственность
<b>Часть 3: Участие</b>					
7	Газета класса. Понимание СМИ благодаря изданию СМИ	Демократия Общественное мнение	Типы печатных СМИ  Цель разделов новостей	Свобода информации и выражения мнения Планирование Совместное принятие решений	Личная ответственность за проект
<b>Часть 4: Власть и органы власти</b>					
8	Правила и закон. Какие виды правил нужны обществу?	Правила и закон Верховенство закона	Цель закона Гражданское право, уголовное право Законы для молодежи Критерии хорошего свода законов	Определение хороших законов	Соблюдение законов
9	Правительство и политика. Каким образом следует управлять обществом?	Власть и органы власти Демократия Политика	Формы правления (демократия, монархия, диктатура, теократия, анархия). Сферы ответственности правительства	Свобода мысли и выражения мнения  Критическое мышление	Дискуссии

Объединение тем в соответствии с основными аспектами дает возможность учителю более гибко планировать урок. Вопросы, задаваемые учениками в рамках одной темы, зачастую предвосхищают изменение ракурса в следующей теме, что позволяет учителю лучше отреагировать на потребности учеников.

Как говорилось выше, все темы в данном пособии организованы согласно индуктивному подходу. Таблица показывает категории, связанные с основными понятиями в рамках учебных тем (обучение демократии и правам человека). Часть 2 «Ответственность» полностью посвящена второму учебному измерению ВДГ/ОПЧ, а именно формированию демократических позиций и ценностей. При этом и в каждом разделе книги так или иначе затрагивается тема ценностей, как это отражено в колонке «Обучение «через» демократию и права человека». Третье учебное измерение ВДГ/ОПЧ, а именно обучение тому, как участвовать в жизни общества (обучение для демократии и прав человека), также рассматривается в каждой теме, но наиболее подробно речь об этом измерении идет в теме 5.

В планы уроков включены рамки с текстами для концептуального обучения. В них объясняются не только основные понятия, но и некоторые другие понятия, важные для контекста урока.

## Концептуальный пазл – модель конструктивистского обучения



Концептуальный паззл проходит через книгу как своего рода лейтмотив. Он появляется на титульной странице каждой темы, причем на переднем плане показана та часть паззла, которая связана с данной темой. В этом случае все девять иллюстраций были объединены в полный паззл. Этот паззл можно толковать самым разным способом.

Прежде всего, в тексте каждой картинке поясняется, какое понятие ВДГ/ОПЧ имел ввиду художник, Пети Вискеманн. Затем, когда эти девять картинок объединяются, паззл показывает, что девять понятий связаны с собой разными способами и образуют одно важное целое.

При этом паззл создает у нас впечатление, что набор основных понятий в этой книге является полным сам по себе и ни один из элементов не может быть опущен или добавлен. Однако если смотреть на паззл под этим углом, то может показаться, что он несет обманчивую идею, подразаумевая, что в концептуальных рамках данного учебного пособия отсутствовал дидактический выбор.

Разумеется, эти девять понятий не образуют закрытую систему теории или понимания. Они выбраны скорее потому, что мы посчитали их наиболее важными или полезными. Также могли бы быть интересны и другие понятия, например, деньги, власть или идеология. Данное пособие – скорее набор инструментов, а не теория, и оно открыто для доработки и дополнений.

С другой стороны, стремление к пониманию представляет собой поиск значения, а конструктивистский подход определяет процесс обучения как попытку создать значение. Учащиеся связывают новую информацию с тем, что они уже знают и что они уже поняли. Таким образом, данный паззл может рассматриваться как символ того, каким образом значение создается учащимся. Учащиеся попытаются увязать основные понятия ВДГ/ОПЧ одно с другим. Тем самым они в своем сознании будут создавать свой собственный паззл, с разными связями и с разной индивидуальной расстановкой элементов. Возможно, они обнаружат пробелы или отсутствующие связи, будут задавать вопросы, которые выходят за рамки группы основных понятий этой книги. Результаты у учеников будут разные, и паззл это отразит благодаря тому, что понятия будут изложены в ином порядке, чем в вышеприведенной диаграмме и таблице. Ученики могут делать ошибки при создании собственных паззлов, поэтому они должны обсуждать результаты своей работы в классе. В случае необходимости, учащийся или учитель должен их исправить (деконструкция).

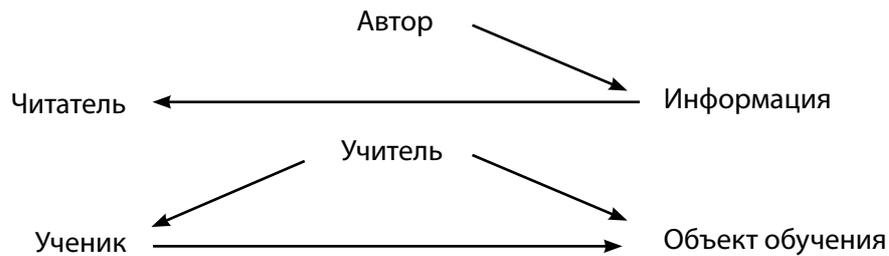
Когда учитель использует это пособие и составляет уроки, он/а должен себе представить, как связаны эти понятия и как учащиеся могут или должны понимать их.

Как говорится в пословице, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Таким образом, данный паззл может рассказать читателю очень много об основных понятиях в этой книге, о результатах проведения дидактического выбора и о конструктивистском обучении.

## **Образы поддерживают активного читателя (метаразмышления)**

В этой главе рассматривалась абстрактная идея – понятия. Перед автором стоит непростая задача – сделать свое сообщение понятным читателю, а перед читателем стоит непростая задача его понять. Такой общий опыт автора и читателя во многом аналогичен тому, как взаимодействуют учителя и ученики. Поэтому полезно проанализировать общение между автором и читателем в этой главе. В процессе этой работы мы вновь применяем индуктивный подход, используя конкретный совместный опыт, чтобы достигнуть общего понимания, которое может применяться в других областях, в частности, в преподавании и обучении.

Исследования показали, что многие читатели книг смотрят на иллюстрации и диаграммы до того, как они изучают текст. Сила иллюстраций в том, что они обращаются с эстетическим посланием к нашему воображению и содержат сконцентрированную информацию. Слабость же их в том, что эта информация передается невербально. Читатель может создать в своем воображении такую идею, которая может противоречить намерению автора.



*Интересно сравнить структуру информационного взаимодействия между автором и читателем со структурой коммуникаций между учителем и учениками в этой модели дидактического треугольника. Из сравнения видно, что существуют как структурные сходства, так и значительные отличия.*

*В обоих случаях имеется треугольная структура, что означает, что ни один из элементов или участников не доминирует над другими. Авторы общаются со своими читателями посредством, например, такого пособия, как это. Как правило, речь идет об одностороннем общении. Автор и читатель редко встречаются лично, и авторы не всегда получают отклики читателей. Автор не обладает полным контролем в отношении той информации, которая возникает в сознании читателя.*

*В классе учитель также не обладает полным контролем над процессами получения знаний учащимися. Однако личные отношения между учениками и учителем обеспечивают постоянную обратную связь, а сама личность учителя является мощным средством в процессе передачи знаний.*

Автор, читатель и информация (послание) образуют отношения в виде треугольника. В этой структуре один из элементов всегда отсутствует во взаимоотношениях между двумя другими. Это означает, что автор не полностью контролирует информацию, которую читатель формирует в своем сознании, точно так же как ни один учитель не может повлиять на выбор того, что же, в конце концов, ученик запомнит или забудет. Однако если читатель заинтересован и стремится узнать, правильно ли его или ее понимание образа – соответствует ли это запланированному авторскому посланию – то автор должен предоставить текст, который комментирует или поясняет изображение.

Когда читатель смотрит на изображение, то в своем сознании он формирует определенную информацию и предвосхищает, чего же ожидать при прочтении текста, подготовленного автором. Возможно, читатель обнаружит, что его или ее понимание образа подтверждается, или, возможно, некоторые элементы вступят в противоречие с образами автора. Образы помогают создать диалог между автором и читателем, который происходит в сознании читателя. Сочетание образа и текста поддерживает активного читателя – и мыслителя.

Восприятие образов является ключевым навыком в так называемом информационном обществе, и у школьников необходимо развить этот навык. Исходя из этого, мы предлагаем учителю поделиться этим паззлом с учениками. Пояснить смысл образа должен либо учитель, либо сами ученики. Учитель может использовать этот паззл для ознакомления школьников с учебной программой, предлагаемой в данном пособии, или для подведения итогов в конце учебного года. Ученики могут разрезать данный паззл на девять частей и перестроить его в соответствии с тем учебным планом, который сформировался в их сознании. Благодаря тому, что учащиеся делятся между собой своими личными комбинациями и соединениями между частями паззла, а также идеями и понятиями, которые за ними стоят, они осознают собственные особенности обучения и понимания. Размышляя об этом опыте на уровне концептуального обучения, школьники могут достигнуть понимания того, что свобода мысли и выражения – это условия не только для демократического принятия решений, но также и для чтения и обучения.



# Часть 1

## Личность и общество

### Тема 1

Стереотипы и предрассудки. Что такое идентичность?  
Как я воспринимаю других, как они видят меня?

### Тема 2

Равенство. Больше ли ты равный, равноправный чем я?

### Тема 3

Многообразиие и плюрализм. Как люди могут жить вместе мирно?

### Тема 4

Конфликт. Что делать, если мы не согласны?



## ТЕМА 1

### Стереотипы и предрассудки

Что такое идентичность?

Как я воспринимаю других?

Как они видят меня?



#### 1.1. Как другие видят человека...

В человеке заключено больше, чем кто-то может думать

#### 1.2. Как можно по-разному описать человека...

Как создать лучший портрет человека

#### 1.3. Стереотипы и предрассудки

Наши идеи в отношении других людей, групп или стран

#### 1.4. Стереотипы обо мне!

Как я вижу себя – как видят меня другие?

## **ТЕМА 1: Стереотипы и предрассудки**

### **Что такое идентичность?**

### **Как я воспринимаю других, как они видят меня?**

Кто я есть на самом деле? Каждый день учащиеся сталкиваются с широким кругом ценностей и форм совместного проживания. Для того чтобы выработать собственную позицию, они должны научиться делать выбор. Что я могу делать, чего я делать не должен? Как поступать правильно и как неправильно? Дети и подростки быстро осознают, что не так просто ответить на эти вопросы. То, что может быть правильно в одном случае, в другом может быть ошибкой. Как мне решить? Какими принципами я должен руководствоваться?

Существуют два важных инструмента для личного руководства – это Конституция страны и то, каким образом этот документ рассматривает права человека. Эти два инструмента являются контрольными точками, которые демонстрируют плюрализм ценностей в обществе. Наиболее важный принцип – это личная свобода, которая дает каждому человеку право на личностное развитие на основе взаимной толерантности и ответственности, что несет благо как для самого общества, в котором живет этот человек, так и для человечества в целом. Мы можем в значительной степени различаться в наших взглядах и интересах, при условии, что мы выработали правила, позволяющие мирно обсуждать наши разногласия.

Дети и подростки должны знать, что взрослые также преодолевают сложности и проблемы, с которыми они сталкиваются. Они должны понимать, что у учителей нет ключа к абсолютной истине, они также делают ошибки и стараются извлечь из них уроки.

Данная учебная тема посвящена некоторым вопросам развития личностной идентичности и тому, как люди и группы воспринимают себя и других. Учащиеся должны понять, что их идентичность определяется как ими самими, так и в процессе их взаимодействия с другими людьми. Идентичность устанавливается через выявление различий между людьми, а также через определение необходимости принадлежать к семье или группе сверстников и быть защищенным ими. Молодые люди смогут лучше понять себя, если они проанализируют собственные чувства и потребности, свое личное развитие и свои планы на будущее. Им необходимо поэкспериментировать с разными формами поведения, расширив таким образом свой репертуар взаимодействий с другими людьми. Они научатся этому, если будут конструктивно подходить к ситуациям общественного взаимодействия.

Общественная и политическая история нашей страны оказывает значительное влияние на нашу жизнь сегодня. Ученики должны понять, в чем заключается это влияние, регулярно собирая информацию об актуальных вопросах и обсуждая их, формируя свое собственное мнение и выслушивая мнения других людей. Они должны быть особенно внимательны по отношению к точкам зрения, предрассудкам и стереотипам, которые являются частью общественного мнения. Любому человеку нужно осознавать эти тонкие формы влияния, чтобы иметь возможность им противодействовать, а также нужно критически относиться к собственному выбору и менять свои позиции, если это необходимо.

## **Воспитание демократической гражданственности и обучение правам человека**

Благодаря этой серии уроков, учащиеся:

- ознакомятся с понятиями стереотипирования и механизмом создания предрассудков;
- поймут, что мы постоянно приписываем некоторые качества отдельным людям и группам;
- поймут, что такие «приписки» позволяют нам справиться со сложным характером нашей повседневной жизни;
- поймут, что «приписки» могут быть вредными и несправедливыми;
- поймут, что «приписки» помогают формировать индивидуальную и групповую идентичность;
- узнают, что идентичность – сложное понятие, и оно означает, что каждый человек может и должен быть понят и описан по-разному.

## ТЕМА 1: Стереотипы и предрассудки

### Что такое идентичность?

### Как я воспринимаю других, как они видят меня?

Название урока	Задачи обучения	Задания для учащихся	Ресурсы	Метод
Урок 1: Как другие видят человека	Учащиеся через опыт осознают сложность взглядов и делают свой собственный выбор.	Учащимся раздаются конкретные роли, и они формируют собственные взгляды. Они учатся тому, как менять свое видение вещей.	Описание роли, материал для учащихся 1.1 (группы 1-3), большие листы бумаги, фломастеры.	Работа в группе
Урок 2: Как по-разному можно описать человека	Учащиеся осознают, что одну и ту же личность можно описать по-разному.	Учащиеся репетируют и ставят сценки, а также представляют свою письменную работу. Они обсуждают те сценки, которые увидели.	Результаты первого урока становятся основным материалом для второго. Учащиеся понимают, что без их участия и вклада невозможно продолжать учебную тему.	Ролевая игра, презентации и общее обсуждение под руководством учителя
Урок 3: Стереотипы и предрассудки	Учащиеся понимают, как стереотипы и предрассудки связаны между собой и как они могут приводить к упрощенному, но также и несправедливому отношению к отдельным людям, группам или целым странам.	Учащиеся анализируют свое видение других людей и обсуждают это в группах.	Чистые листы бумаги и фломастеры.	Работа в группе, общее обсуждение
Урок 4: Стереотипы обо мне!	Учащиеся узнают, как их воспринимают другие, и учатся это принимать.  Они лучше понимают, как другие воспринимают их идентичность и отвечают на это.	Учащиеся дают описание самих себя и друг друга, затем сравнивают результаты.	Материал для учащихся 1.2.	Работа в парах, общее обсуждение

## Урок 1:

### Как другие видят человека

**В человеке заключено больше, чем кто-то может думать**

<b>Задачи обучения</b>	Учащиеся через опыт осознают сложность взглядов и делают свой собственный выбор.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащимся раздаются конкретные роли, и они формируют собственные взгляды. Они учатся тому, как менять свое видение вещей.
<b>Ресурсы</b>	Описание роли, материал для учащихся 1.1 (группы 1-3), большие листы бумаги, фломастеры.
<b>Метод</b>	Работа в группе.

## Урок

Учащиеся разбиваются на три группы и получают материал для учащихся 1.1 (три разных варианта для разных групп), большой лист бумаги и фломастер. (Если классы большие, то может быть создано больше групп, и тогда учитель дает больше сценариев для постановки, или же одна и та же задача ставится разным группам. Последний вариант может быть интересным, поскольку он покажет, как можно по-разному описывать и понимать одну и ту же ситуацию). Затем учитель рассказывает историю о мальчике, который переехал в новое место и знакомится со своим новым окружением. Он рассказывает классу о дневнике мальчика, но не зачитывает его вслух в классе, поскольку каждая группа получила лишь часть текста.

### Справочная информация для учителя

Ниже приведен полный текст:

*«Это мой первый день в моем новом классе. Моя семья переехала сюда из другого региона, и я по-прежнему ощущаю себя чужаком. Дорогой мой дневник, за последние дни со мной так много приключилось. Немного поделюсь и с тобой.*

*Теперь мы живем в квартире рядом с рекой. Один из мальчиков из моего класса живет неподалеку. Он подошел ко мне уже на третий день и предложил пойти с ним на рыбалку. Я сказал, что не могу, потому что моя удочка все еще запакована в одном из ящиков.*

*Перед зданием школы расположено большое футбольное поле. Я был этому очень рад, потому что обожаю играть в футбол. Я принес с собой мяч и хотел начать тренировку. Я сделал буквально пару ударов, когда школьный сторож меня остановил. Он очень разозлился и спросил меня, умею ли я читать. Я не увидел объявления о том, что поле закрыто после дождя. Я так расстроился, что молча побрел домой.*

*В одной из квартир над нами живет пожилой человек. Когда я вчера шел домой, я встретился с ним у двери, он возвращался из магазина. Он нес большую сумку с продуктами и тяжело дышал. Мне стало его жалко. Я спросил его, могу ли я ему помочь, и донес его сумку до двери его квартиры».*

Три варианта этого материала для групп содержат разные части дневника. Восприятие группы будет зависеть от той информации, которую она получила. Поэтому каждая группа увидит только часть личности мальчика и отразит это видение в своей ролевой игре. Как требуется в задании, сначала группы представят набор определений. Один из участников группы запишет результаты группового обсуждения на большом листе бумаги для презентации на следующем уроке.

Теперь каждая группа должна решить, какую краткую ролевую игру выбрать, чтобы представить свою трактовку ситуации. Эти ролевые игры должны сначала быть разъяснены и обсуждены в классе, а потом отрепетированы. Это может происходить в разных углах класса или в зале для собраний в здании школы, в каких-то других зданиях или, если позволяет погода, на игровой площадке. Даже если в начале такая ролевая игра потребует какого-то времени, все-таки ее стоит провести. Для многих учащихся иногда трудно выразить свои мысли словами, а в ходе игры они смогут сделать это просто и ясно.

Задача учащихся в рамках данного урока состоит в том, чтобы подготовить список определений на постерах и отрепетировать сценку.

В конце урока учитель соберет постеры (он вновь раздаст их в начале следующего урока) и проведет краткий «разбор полетов». Он даст позитивную оценку и познакомит с темой следующего урока.

**Урок 2:****Как можно по-разному описать человека...****Как создать лучший портрет человека**

<b>Задачи обучения</b>	Учащиеся осознают, что одну и ту же личность можно описать по-разному.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся репетируют и ставят сценки, а также представляют свою письменную работу. Они обсуждают те сценки, которые увидели.
<b>Ресурсы</b>	Результаты первого урока (отрепетированная ролевая игра и списки определений на постерах) становятся основным материалом для второго. Учащиеся понимают, что без их участия и их материалов невозможно продолжить учебную тему.
<b>Метод</b>	Ролевая игра, презентации и общее обсуждение под руководством учителя.

## Урок

### Часть 1

Учитель объясняет ход урока. Он предоставляет группам дополнительные пять минут для подготовки своих сценок. Затем группы показывают сценки.

Сначала один из членов группы зачитывает классу запись в дневнике, используя постер первого урока. Затем группа показывает сценку. Рекомендуется, чтобы все сценки были представлены без перерывов. Если одну и ту же запись в дневнике получают несколько групп, то они показывают свои сценки, с незначительными вариациями, одну за другой.

Когда группы закончили показ, учитель дает позитивную оценку и еще раз кратко рассказывает о цели представления этих сценок. Если класс уже привык к такой форме обучения, то учащиеся могут перейти к следующему этапу. Если нет, то желательно дать учащимся возможность проанализировать показанные сценки, рассматривая содержание и форму со всех точек зрения.

Вот несколько примеров того, как учитель может подвести к рассуждениям о ролевой игре:

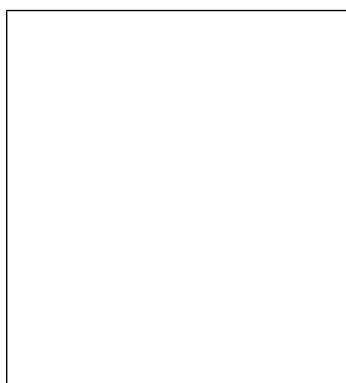
- Что представляет собой наш опыт работы как группы в целом?
- Узнал ли я что-либо новое о самом себе?
- Как нам удалось показать наших героев именно такими?

### Часть 2

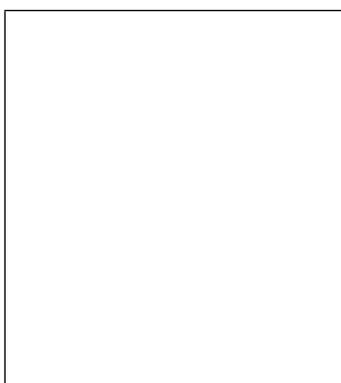
Во время второй части урока учащиеся ставят свои стулья в форме полукруга в один или два ряда перед доской. Затем учитель размещает постеры рядом друг с другом на доске. Учащиеся смотрят, как разворачивается презентация:

Вот как видят его другие:

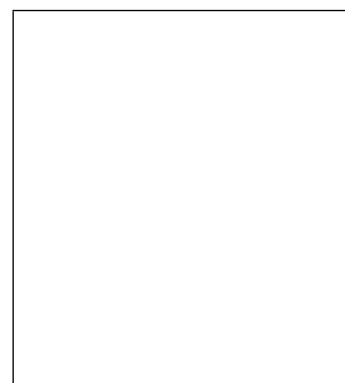
Одноклассники



Учителя



Соседи



В ходе следующего далее обсуждения учащиеся должны понять, что это совершенно нормально, когда человека по-разному видят разные люди или группы. Они должны осознать, что нельзя использовать такие категории, как «правильно» и «неправильно» для оценки точек зрения. На самом деле, чтобы поступить справедливо по отношению к этому мальчику, нельзя допустить, чтобы была представлена только одна точка зрения.

Возможные подсказки учителю для поддержания критического мышления в классе:

- Когда я вижу эти разные описания, то меня это немного озадачивает.
- А что теперь правда?
- А кто есть Макс на самом деле?

Учитель ждет, пока достаточное число учеников поднимет свои руки и затем дает им возможность ответить, высказывая разные мнения. Он записывает эти ответы на листе на доске или, предпочтительно, на флип-чарте:

Что мы можем сказать о мальчике?

- Как мы можем его должным образом описать?
- Ответ 1
- Ответ 2
- Ответ 3
- Ответ 4
- Ответ 5

В конце урока учитель суммирует то, что учащиеся уже поняли для себя во время двух первых уроков. Очень полезно пользоваться флип-чартом для записи всех высказываний, важных мыслей, чтобы иметь возможность вновь работать с ними на следующих уроках. Могут оказаться полезными следующие высказывания:

## Идентичность

- В личности человека есть много сторон.
- Часто другие люди (соседи, друзья, учителя, посторонние) совершенно по-разному воспринимают одного и того же человека.
- Мы должны выслушать разные взгляды, если хотим узнать больше о человеке.
- ...
- ...

В конце урока учитель просит учащихся высказать свое мнение, при этом не комментируя то, что они говорят.

Эту работу можно сделать по-разному. Не всегда нужно обращаться ко всему классу, поскольку чаще всего ответы будут давать одни и те же учащиеся, и такая обратная связь от учащихся будет неточная. Поэтому здесь подойдет модель мишени для игры в «дротики». Это метод быстрого ответа, что позволяет каждому учащемуся дать свой личный ответ. В приложении дается подробное описание этой формы сбора ответов.

Затем учитель делает анонс двух следующих уроков, на которых класс будет рассматривать не отдельного человека, а группы в обществе и целые страны.

## Урок 3:

### Стереотипы и предрассудки

Наши идеи в отношении других людей, групп или стран

<b>Задачи обучения</b>	Учащиеся понимают, как стереотипы и предрассудки связаны между собой и как они могут приводить к упрощенному, но также и несправедливому отношению к отдельным людям, группам или целым странам.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся анализируют свое видение других людей и обсуждают это в группах.
<b>Ресурсы</b>	Чистые листы бумаги и фломастеры.
<b>Метод</b>	Работа в группе, общее обсуждение.

#### Ключевые термины

**Стереотипы:** Это мнения, которые есть у групп о самих себе или о других группах.

**Предрассудки:** Эмоционально заряженные мнения об общественных группах (зачастую о меньшинствах) или определенных людях (зачастую из групп меньшинств).

## Урок

Задача данного урока – дать возможность учащимся перенести свое понимание того, как другие люди оцениваются на индивидуальном уровне, на более обобщенный уровень, а именно, как происходит оценка более широких групп, религиозных сообществ, этнических групп или стран.

Учитель готовит краткую, четко структурированную лекцию о различиях между стереотипами и предрассудками, с которой он начинает урок.

Подводя итог процессам обучения, а также результатам и пониманию, полученным на предыдущих двух уроках, учитель помогает учащимся понять различия между стереотипами и предрассудками. Учитель представляет эти два понятия, приводя в качестве примера разное отношение к мальчику, которое рассматривалось на предыдущих двух уроках. Учитель стремится представить эти разные точки зрения как стереотипы и предрассудки (см. справочный материал для учителей в конце этой главы, где представлена модель этой краткой основной лекции). Затем учащиеся образуют небольшие группы. Они вырабатывают описания разных социальных групп, например:

- мальчики и девочки;
- профессии;
- этнические группы;
- страны;
- континенты.

Важно не просить учащихся высказывать свое личное мнение о других. Скорее они должны представить себе, что общество, соседи или СМИ могут говорить или думать о группах, которые были предложены для работы учащимся в данном задании.

Учащиеся пытаются выявить различия между стереотипами и предрассудками, используя информацию, которую они услышали от учителя в начале урока.

Учитель может написать на доске некоторые советы, а учащиеся самостоятельно готовят презентацию результатов работы в форме списка. Как показывает опыт, заранее подготовленный список (см. пример ниже) поможет учащимся записать идеи и использовать их позднее при обсуждениях.

После того, как учитель прочел лекцию о стереотипах и предрассудках, учащиеся работают в группах по три или четыре человека примерно в течение 15 минут, анализируя поставленную задачу. Учитель должен тщательно продумывать, какие из вышеуказанных примеров предложить ученикам. В зависимости от политической ситуации в соответствующей стране, можно выбрать примеры, которые близки собственному опыту учащихся. С другой стороны, учитель может упоминать этнические группы или сообщества, живущие в стране, только в том случае, если такой выбор никого не обидит и не вызовет обсуждения и споры, которые могут выйти из-под контроля.

Обсуждения в группах и результаты должны быть представлены на уроке в виде пленарной встречи. Каждая группа выбирает своего представителя, который делает презентацию результатов работы в группе, следуя набору критериев, представленных ниже:

- наша страна, наша группа, наше этническое сообщество, наша профессия;
- стереотипы, высказанные группой;
- предрассудки, высказанные группой;
- наши предположения, почему у групп существуют такие точки зрения;
- наши мнения, в том числе и возможные расхождения во мнениях.

Учитель помогает учащимся, записывая результаты работы каждой группы (в краткой форме) на флип-чарте.

Примеры того, как можно записать результаты для помощи учащимся:

<b>Группа</b>	<b>Страна/профессия/группа</b>	<b>Стереотипы</b>	<b>Предвзвешенные суждения</b>	<b>Комментарии</b>
1				
2				
3				
4				
5				

Наконец, учитель подводит итог урока, рассматривая как порядок работы, так и результаты, и информирует класс о следующих шагах.

**Урок 4:****Идентичность: Стереотипы обо мне!****Как я вижу себя – как видят меня другие?**

<b>Задачи обучения</b>	Учащиеся узнают, как их воспринимают другие и учатся это принимать. Они лучше понимают, как другие воспринимают их идентичность и выражают свою реакцию на это.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся дают описание самих себя и других, затем сравнивают результаты.
<b>Ресурсы</b>	Материал для учащихся 1.2.
<b>Метод</b>	Работа в парах. Общее обсуждение.

## Урок

Учитель начинает урок с того, что подводит итог результатам двух предыдущих уроков и объясняет схему сегодняшнего урока.

Затем учитель напоминает классу, что они рассмотрели индивидуальную ситуацию (личную ситуацию мальчика), а затем перешли к изучению того, как оцениваются более широкие группы, такие как профессиональные сообщества, этнические группы и целые страны. Теперь они вновь сосредоточатся на отдельном человеке, но на этот раз – на самих учащихся, причем каждый ученик в классе попадет в центр внимания. Им предстоит сконцентрироваться на следующем вопросе:

<b>Кто я?</b>	
<b>Как я себя могу описать?</b>	<b>самовосприятие</b>
<b>Как меня опишет ученик из класса?</b>	<b>восприятие со стороны других</b>

Учитель иллюстрирует введение в урок при помощи данной таблицы на доске или на флип-чарте. Он/а может попросить учащихся повторить то, что они узнали на последних двух уроках о различиях между самовосприятием и восприятием со стороны других людей. Помимо этого, или в качестве альтернативы, учитель может повторить ключевые понятия стереотипов и предрассудков.

Затем учитель использует листы, где ученики описывали Макса. Эти материалы должны помочь учащимся подумать о как можно большем количестве качеств и характеристик людей. Учащимся дается задание дать как можно больше определений, которые могут быть использованы для описания человека. Учитель, разумеется, также может выдвигать свои идеи и предложения. Например, ученикам можно предложить категории, которые помогут распределить описательные прилагательные с учетом их значения. Среди таких категорий могут быть следующие:

Как бы мы описали людей:

- в хорошем ли они настроении?
- в плохом ли они настроении или даже чем-то возмущены?
- хорошие ли они друзья?
- хотим ли мы описать, как они выглядят?
- хотим ли мы описать их как учеников?
- ...

Вместо того, чтобы предложить нескольким ученикам поделиться некоторыми идеями в ситуации фронтального обучения, необходимо вовлечь в этот процесс весь класс. Это можно сделать благодаря упражнению<sup>5</sup>, в котором учащиеся работают поодиночке, разрабатывая варианты идей. В углах класса или на отдельных столах раскладываются или развешиваются большие листы бумаги. На этих листах в виде заголовка написаны разные ключевые слова или категории. Учащиеся молча идут по классу и записывают свои идеи на плакатах (лучше всего фломастерами, которые лежат у каждого плаката). Поскольку они могут прочитать то, что написали другие ученики, они не должны повторять друг друга, но при этом могут комментировать уже написанное и предлагать новые идеи.

5. Данное упражнение является вариантом упражнения «Стена молчания» (см. ВДГ/ОПЧ, Том VI, *Разработка новых идей в ВДГ/ОПЧ*).

Результат данного упражнения может выглядеть следующим образом:

Каким будет человек, когда у него хорошее настроение?

- бодрым
- шутливым
- расслабленным
- общительным
- поющим
- очаровательным
- ...
- ...

Это можно не обсуждать на пленарной дискуссии в классе, поскольку цель данного упражнения – объяснить ученикам, как работать на следующем этапе. К этому моменту учитель должен определить, какие учащиеся могут работать в парах на этом этапе. Это важно, поскольку учащимся предстоит обсудить деликатную тему. Поэтому учителю не следует формировать пары из учеников, которые не любят друг друга, и он должен быть уверен, что никто не обижен.

Команды получают следующее задание:

Теперь вы узнаете, как вы воспринимаете самих себя и друг друга. Выполнить это нужно следующим образом:

- Во-первых, поработайте сами.
- Посмотрите на различные описания на плакатах в классе и выберите те слова, которые, как вы считаете, хорошо вас описывают. Запишите их на листке.
- Добавьте свои качества и описания самих себя в определенных ситуациях, которые вы не нашли на плакатах. Запишите их на листке.
- Затем так же опишите своих партнеров.
- Когда вы оба закончите, обменяйтесь результатами. Будет интересно посмотреть, какие описания и оценки совпадают, а какие различаются или даже противоречат друг другу. Изложите свои мысли и чувства:
  - Что меня удивляет?
  - Что делает меня счастливым?
  - Что меня раздражает?
  - Что меня обижает?
  - Можете ли вы подкрепить свою оценку некоторыми примерами?
  - Какие описания являются (позитивными или негативными) стереотипами?

Учителю предстоит решить, стоит ли организовывать общее заключительное обсуждение в конце этого урока (который также завершает эту тему, хотя ее можно и продолжать), или стоит подвести итог процессу обучения, проведенному в течение последних четырех уроков. Независимо от выбранного учителем метода, он увидит, что в ходе работы над этой темой атмосфера в классе в целом улучшилась. Учащиеся установили более тесные отношения друг с другом, сделали для себя интересные открытия и поделились ими. Теперь они знают разницу между:

- стереотипами и предрассудками;
- самовосприятием и восприятием со стороны других.

Они продвинулись в развитии своих социальных навыков, что поможет им в их повседневной жизни как в классе, так и в школе в целом. Учащиеся будут часто сталкиваться с темами, которые поднимались в течение этих четырех уроков, и это поможет им закрепить то, чему они научились.

## Материал для учащихся 1.1

(Группа 1)

Ролевая игра

**Выберите представителя группы, который вслух зачитает короткий отрывок из дневника и задачу для вашей группы.**

**Назначьте другого участника вашей группы, который будет записывать ваши результаты и представит их классу.**

### **Отрывок из дневника Макса:**

*«Это мой первый день в моем новом классе. Моя семья переехала сюда из другого региона, и я по-прежнему ощущаю себя чужаком. Дорогой мой дневник, за последние дни со мной так много приключилось. Немного поделюсь и с тобой.*

*Теперь мы живем в квартире рядом с рекой. Один из мальчиков из моего класса живет неподалеку. Он подошел ко мне уже на третий день и предложил пойти с ним на рыбалку. Я сказал, что не могу, потому что моя удочка все еще запакована в одном из ящиков».*

### **Задания:**

1. Составьте список определений, которые, как вам кажется, одноклассники Макса использовали бы, чтобы его описать (мозговой штурм в вашей группе).
2. Как вы думаете, что один из одноклассников Макса расскажет другим учащимся о нем? Отрепетируйте короткую сценку, которую вы можете показать в классе.

## Материал для учащихся 1.1

(Группа 2)

Ролевая игра

**Выберите представителя группы, который вслух зачитает короткий отрывок из дневника и задачу для вашей группы.**

**Назначьте другого участника вашей группы, который будет записывать ваши результаты и представит их классу.**

### **Отрывок из дневника Макса:**

*«Перед зданием школы расположено большое футбольное поле. Я этому очень рад, потому что обожаю играть в футбол. Я принес с собой мяч и хотел начать тренироваться. Я буквально сделал пару ударов, когда школьный сторож меня остановил. Он очень разозлился и спросил меня, умею ли я читать. Я не увидел объявления о том, что поле закрыто после дождя. Я так расстроился, что молча побрел домой».*

### **Задания:**

1. Составьте список определений, которые, как вам кажется, одноклассники Макса использовали бы, чтобы его описать (мозговой штурм в вашей группе).
2. Как вы думаете, что один из одноклассников Макса расскажет другим учащимся о нем? Отрепетируйте короткую сценку, которую вы можете показать в классе.

## Материал для учащихся 1.1

(Группа 3)

Ролевая игра

**Выберите представителя группы, который вслух зачитает короткий отрывок из дневника и задачу для вашей группы.**

**Назначьте другого участника вашей группы, который будет записывать ваши результаты и представит их классу.**

### Отрывок из дневника Макса:

*«Это мой первый день в моем новом классе. Моя семья переехала сюда из другого региона, и я по-прежнему ощущаю себя чужаком. Дорогой мой дневник, за последние дни со мной так много приключилось. Немного поделюсь и с тобой.*

*В одной из квартир над нами живет пожилой человек. Когда я вчера возвращался домой, я встретился с ним у двери, он возвращался из магазина. Он нес большую сумку с продуктами и тяжело дышал. Мне стало его жалко. Я спросил его, могу ли я ему помочь, и донес его сумку до двери его квартиры».*

### Задания:

1. Составьте список определений, которые, как вам кажется, одноклассники Макса использовали бы, чтобы его описать (мозговой штурм в вашей группе).
2. Как вы думаете, что один из одноклассников Макса расскажет другим учащимся о нем? Отрепетируйте короткую сценку, которую вы можете показать в классе.

## Информационный материал для учителей

### Стереотипы и предрассудки

#### Что такое стереотип?

Людей часто характеризуют как членов определенных групп, в зависимости от их культуры, религиозных убеждений, происхождения или внешности, например, цвета их кожи, их размеров, причёски или манеры одеваться.

Часто такое определение групп сопровождается тем, что людям приписывают специфические качества, так что определенные образы ассоциируются с определенными группами. Если эти образы преувеличены до такой степени, что они уже вряд ли соответствуют реальности, то мы называем это стереотипами.

Стереотипы можно найти в книгах (даже в школьных учебниках), в комиксах, рекламе или кино. Вы сами наверняка сталкивались с такими стереотипами. Подумайте, например, об образе африканских женщин, которые носят юбки из пальмовых листьев, у которых толстые губы и маленькие косточки в носу.

#### От стереотипа к предрассудку

Если человек или группа оцениваются исключительно на основе стереотипов, а не как отдельный человек или группа людей, то в данном случае мы имеем дело с предрассудком. Об этом человеке или группе людей было составлено определенное мнение, фактически без знаний о них на самом деле. Такие мнения и идеи чаще всего не имеют ничего общего с реальностью, при этом они зачастую отрицательные или враждебные.

#### «Позитивные» стереотипы

Однако существуют и позитивные стереотипы. Например, если кто-то говорит, что темнокожие люди – быстрые бегуны, мы называем это позитивным стереотипом. «Ну и что же в этом плохого?», – можете подумать вы. Но ведь и в данном случае людей необоснованно стригут под одну гребенку. Задумайтесь: действительно ли все темнокожие люди могут быстро бегать?

#### Чем могут быть полезны стереотипы?

Может показаться, что предрассудки делают мир более простым и не таким запутанным. Если люди встречают кого-то, кто кажется им странным, то у них возникает чувство беспокойства, неудобства. В таких ситуациях предрассудки позволяют людям скрыть свое беспокойство – я могу претендовать, что я знаю все о другом человеке/других людях, и мне не нужно задавать каких-либо вопросов. Но в результате, с самого начала становятся невозможными серьезные контакты и подлинное понимание.

#### Каковы последствия предрассудков?

Предрассудки неприятны и обидны. Прежде всего, их используют, чтобы несправедливо обойтись с человеком. Предрассудки лишают людей возможности показать, кем они являются на самом деле и чего они способны достичь. Например, работодатель может отказать в месте кандидатам из Турции, потому что он где-то слышал, что «они» всегда опаздывают на работу. Некоторые люди цепляются за предрассудки и популистские идеи, хотя сами они не знают никого, кто мог бы подтвердить эти негативные взгляды.

### **Что мы можем сделать против предрассудков?**

Предрассудки живучи, и поэтому с ними трудно бороться. Но нельзя опускать руки: никто ведь с предрассудками не рождается. Их приобретают – и поэтому точно также можно заставить от них отказаться. Перед тем как судить человека, попросите его или ее объяснить, почему он или она именно так поступили. И помните, что вам самим наверняка бы не понравилось, если бы о вас судили, даже вас не выслушав.

## Материал для учащихся 1.2

### Самовосприятие – восприятие со стороны других

Работа в парах

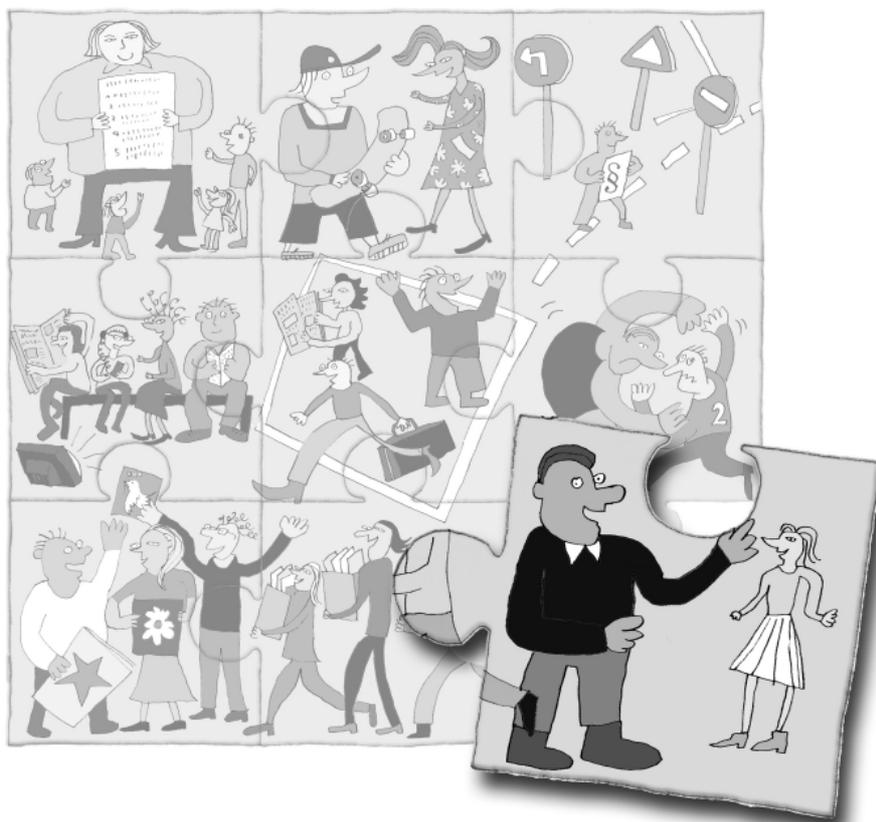
Комментарии после обсуждений – В чем наши взгляды сходятся – В чем наши взгляды расходятся – Комментарии	Как я описываю себя (мое самовосприятие)	Как я описываю моего соученика (мое восприятие другого человека, изложенное мною в письменном виде)	Комментарии после обсуждений – В чем наши взгляды сходятся – В чем наши взгляды расходятся – Комментарии



## ТЕМА 2

### Равенство

Больше ли ты равный, равноправный, чем я?



#### 2.1. Различия и сходства

Являюсь ли я равным, равноправным? Являюсь ли я другим?

#### 2.2. История Весны

Как бы мы прореагировали, если бы это случилось с нами?

#### 2.3. Равенство между мужчинами и женщинами

Как мы должны относиться к мужчинам и женщинам?

#### 2.4. Социальная справедливость

Как мы должны преодолевать разные формы неравенства?

## ТЕМА 2: Равенство

### Больше ли ты равный, равноправный, чем я?

Равенство как концепция признает, что каждый человек, независимо от возраста, пола, гендерной ориентации, религии, национальности и т.д. имеет равные права.

Преамбула ко Всеобщей декларации прав человека начинается со следующих слов: «признание достоинства с момента рождения, а также равных и неотъемлемых прав всех членов человеческой семьи является основой свободы, справедливости и всеобщего мира». Понятие гражданственности не может быть отделено от вопросов равенства. Существование неравенства в обществах или между обществами препятствует развитию гражданственности. Поэтому идея равенства лежит в основе воспитания демократической гражданственности. Само по себе, ВДГ непосредственно связано с вопросами равенства и должно дать возможность людям бороться против всех форм дискриминации<sup>6</sup>.

Многообразие означает продвижение вперед от идеи толерантности к подлинному уважению и признанию различий. Многообразие находится в центре идеи плюрализма и мультикультурности и является краеугольным камнем ВДГ. Исходя из этого, ВДГ должно давать возможность проверки взглядов и противодействия предвзятому отношению и стереотипированию. Оно должно также способствовать всестороннему информированию о различиях и принятию их в местных, национальных, региональных и международных сообществах<sup>7</sup>.

Во многих отношениях солидарность может рассматриваться как способность людей выйти за рамки своего пространства, признать права других людей и стремиться действовать в их поддержку и защиту. Это также является основной целью ВДГ в том смысле, что дает людям знания, навыки и ценности, необходимые им для всесторонней жизни в своих обществах. Как подчеркивалось выше, солидарные действия тесно связаны с идеей действия вообще. Тем не менее, солидарность является как образом мыслей, так и набором определенных типов поведения<sup>8</sup>.

Предрассудок – это наше суждение о другом человеке или людях, которое не связано с реальным знанием. Предрассудки могут быть негативными или позитивными по своей сути. Они приобретаются в процессе нашей социализации и их очень трудно изменить или искоренить. Поэтому столь важно, чтобы мы отдавали себе отчет в их существовании.

Дискриминация может осуществляться прямо или косвенно. Прямая дискриминация характеризуется намерением дискриминировать человека или группу, как, например, в случаях, когда бюро по трудоустройству отказывает кандидату-цыгану или когда компания по недвижимости отказывается сдавать в аренду квартиры иммигрантам. Косвенная дискриминация связана в основном с последствиями определенной политики или мер. Это случается, когда внешне нейтральное постановление, критерии или установленный порядок ставят человека или отдельное меньшинство в ситуацию, де-факто неблагоприятную по сравнению с другими. Примеры такой дискриминации варьируются от минимального требования по росту для пожарников (что позволяет отклонить намного больше кандидатов-женщин, чем мужчин) до магазина, в котором не принимают на работу людей в длинных юбках, а также правительственного учреждения или устава школы, которые запрещают людям в платках на голове посещать занятия или входить в здание. Такие правила, внешне нейтральные по отношению к этнической или расовой принадлежности или религии, могут формировать очень неблагоприятные условия для

6. Из издания «Глоссарий терминов по воспитанию демократической гражданственности», Карен О'Ши, Совет Европы, DGIV/EDU/CIT (2003) 29.

7. Там же.

8. Там же.

представителей определенного меньшинства или религиозных групп, которые носят длинные юбки или платки<sup>9</sup>.

Термин «гендерная принадлежность» относится к социальным ролям мужчин и женщин, которые распределяются между ними на основе их пола. Поэтому гендерные роли зависят от конкретных социально-экономических, политических и культурных условий и находятся под влиянием других факторов, включая расовую принадлежность, национальность, социальную группу, сексуальную ориентацию и возраст. Гендерным ролям обучаются, причем эти роли имеют большие различия как в рамках одной культуры, так и между культурами. В отличие от биологического пола человека, гендерные роли могут меняться<sup>10</sup>.

Экономические и социальные права связаны в основном с условиями, необходимыми для полноценного развития человека, и с обеспечением достойного уровня жизни. Их часто называют «вторым поколением» прав человека, при этом их более трудно защищать, поскольку они, как считается, зависят от имеющихся ресурсов. Они включают такие права, как право на работу, право на образование, право на отдых и право на достойный уровень жизни. Данные права в международном плане закреплены в Пакте об экономических и социальных правах, который был принят Генеральной ассамблеей ООН в 1966 году<sup>11</sup>.

Разные люди придерживаются разных взглядов и позиций, когда речь идет о том, как наше общество должно относиться к вопросам социальной справедливости. В общих чертах, эти взгляды и позиции могут быть разделены на три категории:

- Дарвинисты, которые полагают, что все люди полностью ответственны за свои собственные проблемы, и им нужно дать возможность самим с ними справляться. Они полагают, что люди нуждаются в стимулах, для того чтобы они предпринимали дополнительные усилия. Дарвинисты имеют тенденцию уклоняться от вопросов социальной политики.
- Сочувствующие, которые сочувствуют тем, кто страдает, и хотят сделать что-то для облегчения их боли. Они рассматривают социальные и экономические права как желаемые цели политики, а не как права человека. Очень часто это приводит к покровительственному отношению к людям, сталкивающимся с трудными социальными условиями.
- Искатели справедливости, которые обеспокоены тем, что к людям относятся несправедливо, в основном в результате государственных решений. Они считают, что они должны изменить политические и экономические системы таким образом, чтобы люди не были вынуждены жить в условиях бедности<sup>12</sup>.

9. Из издания «Глоссарий терминов по воспитанию демократической гражданственности», Карен О'Ши, Совет Европы, DGIV/EDU/CIT (2003) 29.

10. Там же.

11. Там же.

12. Из публикации «Обязанности без границ. Права человека и глобальная социальная справедливость», Международный совет по политике в области прав человека.

**ТЕМА 2: Равенство****Больше ли ты равный, равноправный, чем я?**

Название урока	Задачи обучения	Задания для учащихся	Ресурсы	Метод
Урок 1: Различия и сходства	Учащиеся могут объяснить, в чем заключается равенство и различия между людьми.  Учащиеся ценят как равенство, так и различия.	Учащиеся открывают для себя различия и сходства между людьми.  Учащиеся обсуждают некоторые последствия существующих различий.	Тетради или листы бумаги и ручки для индивидуальной работы. Дополнительные занятия – по выбору, но группам нужны большие листы бумаги и маркеры, если учитель такое занятие проводит.	Индивидуальная работа и работа в небольших группах.
Урок 2: История Весны	Учащиеся узнают о предрассудках и дискриминации в обществе.  Учащиеся могут понять точку зрения жертв дискриминации.	Учащиеся обсуждают пример дискриминации и сравнивают его с ситуацией в собственной стране.	Факультативно, копия материала для учащихся 2.1.	Работа в группе на основе текста.
Урок 3: Равенство между мужчинами и женщинами	Учащиеся умеют реагировать на ситуации, связанные с дискриминацией.	Учащиеся обсуждают, как они сами и общество в целом относятся к женщинам.	История из материала для учащихся 2.2, по одному экземпляру для каждой группы из четырех или пяти учащихся.	Работа в небольшой группе.
Урок 4: Социальная справедливость	Учащиеся осознают дискриминацию гендерного характера в обществе.	Учащиеся обсуждают вопросы справедливости, возникающие в результате распределения.  Школьники пересматривают всю учебную тему.	Экземпляры материала для учащихся 2.3, разделенные по разделам для каждой пары учащихся (необязательно).	Работа в парах, критическое мышление.

**Урок 1:****Различия и сходства****Являюсь ли я равным, равноправным? Являюсь ли я другим?**

<b>Задачи обучения</b>	Учащиеся могут объяснить, в чем заключается равенство и различия между людьми. Учащиеся ценят как равенство, так и различия.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся открывают для себя различия и сходства между людьми. Учащиеся обсуждают некоторые последствия того, что люди разные.
<b>Ресурсы</b>	Тетради или листы бумаги и ручки для индивидуальной работы. Дополнительные занятия – по выбору, но группам нужны большие листы бумаги и маркеры, если учитель такое занятие проводит.
<b>Метод</b>	Индивидуальная работа и работа в небольших группах.

## Урок

Учащиеся образуют группы из четырех или пяти человек. Каждой группе необходимо выдать бумагу и ручку.

Учитель объясняет, что задаст ряд вопросов, на которые учащиеся должны ответить «да» или «нет». Перед началом работы учащимся нужно написать по горизонтали буквы от А до Т в алфавитном порядке, оставив достаточно место внизу. Учитель может сделать то же самое на доске.

*Пример*

Вопросы: А Б В Г Д Е .....

Ответы: 1 0 1 0 1 .....

Затем учитель задает ряд вопросов (от А до Т) из списка А, а учащиеся отмечают свои ответы индивидуально на подготовленном листке, ставя 1 («да») или 0 («нет»). Учитель говорит учащимся, что даже если у них есть сомнения в отношении какого-либо из своих ответов, то они все-таки должны записать ответ, который они считают наиболее правильным.

Список А	Список Б
А. Ты девушка?	А. Всегда ли ты чувствуешь себя счастливым?
В. Посещал ли ты больше одной зарубежной страны?	В. Есть ли у тебя ногти на пальцах?
С. Нравится ли тебе заниматься каким-то видом спорта?	С. Можешь ли ты хоть чуть-чуть думать?
Д. Играешь ли ты на музыкальном инструменте?	Д. Тебя родила мама?
Е. У тебя карие глаза?	Е. Можешь ли ты свободно летать (как птица)?
Ф. Обе ли твои бабушки живы?	Ф. Сможешь ли ты жить, если не будешь пить никакой жидкости?
Г.носишь ли ты очки?	Г. Дышишь ли ты?
Н. Любишь ли ты бывать за городом?	Н. Живешь ли ты постоянно под водой?
І. Спокойный ли ты человек?	І. Испытываешь ли ты какие-либо чувства?
Ј. Ты высокого роста (выше среднего)?	Ј. У тебя кровь зеленая?
К. Ты унылый человек (больше, чем в среднем люди)?	К. Ты когда-нибудь падал?
Л. Часто ли ты простужаешься?	Л. Можешь ли ты видеть сквозь стены?
М. Любишь ли ты путешествовать?	М. Можешь ли ты общаться с другими людьми?
Н. Нравится ли тебе посещать парикмахерскую?	Н. Тебе нравится хорошая погода?
О. Нравится ли тебе работать с компьютерами?	О. Предпочел бы ты не встречаться с людьми?
Р. Боишься ли ты высоты?	Р. Есть ли у тебя язык?
Q. Тебе больше нравится коричневый или синий цвет?	Q. Можешь ли ты ходить по воде (как некоторые насекомые)?
R. Нравится ли тебе рисовать или заниматься живописью?	R. Чувствуешь ли ты иногда усталость?

Учитель просит одного представителя от каждой группы записать свои ответы на список вопросов А на доске. Затем учитель просит учеников посмотреть на ответы и сравнить их со своими собственными. Видят ли они различия между ответами? Могут ли они обобщить некоторые различия?.

Затем учитель просит учеников ответить на следующую серию вопросов, которые на этот раз взяты из списка Б. И в этом случае представителей от каждой группы просят записать свои ответы на доске, под соответствующими буквами алфавита.

Почему на этот раз между группами почти нет разницы? Учитель спрашивает учеников, могут ли они добавить другие примеры вещей или ситуаций, общие для большинства из них.

В порядке дополнительного упражнения учитель дает каждой группе большой лист бумаги и маркер. У них следующая задача:

1. Найти три примера таких ситуаций, в которых приятно быть похожим на других людей. Объясните, почему вы считаете, что быть похожим на других приятно.
2. Найдите три примера таких ситуаций, в которых приятно отличаться от других людей. Объясните, почему вы считаете, что быть другим приятно.

Если необходимо, учитель показывает, как рамка анализа структурирует результаты мнений учащихся.

Ситуации, когда приятно быть похожим	Почему?
a)	a)
b)	b)
c)	c)

Ситуации, когда приятно быть другим	Почему?
a)	a)
b)	b)
c)	c)

Учитель просит группы найти три примера таких ситуаций, когда неприятно отличаться от других. И в этом случае они должны объяснить, почему так происходит. Какие чувства это вызывает?

Ситуации, когда неприятно быть другим	Почему?
a)	a)
b)	b)
c)	c)

Затем учитель спрашивает учащихся, какие группы «других» людей иногда подвергаются плохому обращению и со стороны кого.

Группы людей, которые иногда подвергаются плохому обращению	Со стороны кого?
a)	a)
b)	b)
c)	c)

Учитель просит каждую группу учащихся представить свои ответы. Затем класс дополнительно анализирует, какие права могут быть нарушены в представленных ситуациях. Для этой цели группам раздают экземпляр материалов для учащихся 5.2: Список прав человека.

## Урок 2:

### История Весны

Как бы мы отреагировали, если бы это случилось с нами?

<b>Задачи обучения</b>	Учащиеся узнают о предрассудках и дискриминации в обществе. Учащиеся могут понять позицию жертв дискриминации. Учащиеся могут реагировать на ситуации, связанные с дискриминацией.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся обсуждают пример дискриминации и сравнивают его с ситуацией в собственной стране.
<b>Ресурсы</b>	Факультативно, копия материала для учащихся 2.1.
<b>Метод</b>	Работа в группе на основе текста.

#### Концептуальное обучение

Дискриминация является широко распространенной формой поведения в обществе. В актах дискриминации участвуют не только власти, но и многие другие органы и отдельные лица. Благодаря тому, что урок начинается с реальной истории о дискриминации, у учащихся есть возможность подумать о своем собственном поведении.

## Урок

Учитель может вслух прочитать историю из материала для учащихся 2.1, либо раздать копии истории учащимся, чтобы они прочитали сами.

### История Весны

Весна, девушка-цыганка, рассказывает о том, что с ней произошло:

*«В витрине одного магазина одежды я увидела объявление о том, что они ищут продавца, в возрасте от 18 до 23 лет. Мне 19 лет, поэтому я зашла в магазин и спросила у менеджера об этой работе. Она предложила мне вернуться через два дня, поскольку заявлений о приеме на работу поступило недостаточно.*

*Я приходила туда еще дважды. И мне все время говорили одно и то же. Почти неделю спустя я вернулась в этот магазин. Объявление о работе по-прежнему было вывешено на витрине. Менеджер была слишком занята, чтобы со мной встретиться, но мне сказали, что место уже занято.*

*Выйдя из магазина, я так расстроилась, что попросила свою подружку, которая не была цыганкой, пойти в магазин и спросить о работе. Когда девушка вышла из магазина, она сказала, что ее пригласили прийти на собеседование в понедельник».*

После того, как все учащиеся услышали или прочитали эту историю, учитель разделяет учащихся на группы по четыре или пять человек и просит их обсудить следующие вопросы (вопросы изложены в материале для учащихся; если учитель рассказал эту историю устно, то вопросы нужно записать на доске или флип-чарте):

1. А что бы ты почувствовал, если бы то, что произошло с Весной, произошло с тобой? Как бы ты отреагировал/а, если бы твоя подруга сказала, что ее пригласили на собеседование?
2. Почему, как ты думаешь, менеджер магазина так себя вела? Считаешь ли ты, что это одна из форм дискриминации? Почему да (или почему нет)?
3. Что могла бы сделать Весна? Как ты думаешь, могла ли она изменить ситуацию? Что могли сделать другие люди от ее имени?
4. Как ты считаешь, можно ли полагаться на закон в такой ситуации? Что должно быть сказано в законе?
5. Могло ли такое произойти в твоей стране? Если да, то какие группы это бы затронуло?

Учитель просит группы дать первый пришедший в голову ответ на эти вопросы. Для этого можно задать каждой группе один вопрос или попросить группы кратко ответить на несколько вопросов.

Затем учитель рассказывает ученикам, что история с Весной произошла на самом деле более десяти лет назад, затем позднее, когда менеджера магазина спросили о причинах ее поведения, она ответила:

### Ответ менеджера

*«Мне показалось, что Весне будет трудно здесь работать, поскольку каждый день ей пришлось бы далеко добираться до работы. Это примерно восемь километров езды на двух автобусах. Трудно управлять магазином, если сотрудники всегда опаздывают. Я бы предпочла назначить кого-то из нашего района. И человек, кому я дала эту работу, прекрасно подошел».*

Учитель рассказывает учащимся, что в Европейской конвенции о защите прав человека (статья 14) предусматривается, что: «Пользование правами и свободами, признанными в настоящей Конвенции, должно быть обеспечено без какой бы то ни было дискриминации по признаку пола, расы, цвета кожи, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или

социального происхождения, принадлежности к национальному меньшинству, имущественного положения, рождения или по любым иным признакам»; а в статье 2 Всеобщей декларации прав человека говорится: «Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения».

Затем учитель спрашивает у учеников, что эти тексты значат в ситуации Весны. В конце занятия учитель рассказывает учащимся, чем на самом деле закончилась ее история.

### **Чем закончилась история Весны**

*«Весна обратилась с жалобой в специальный Европейский суд, который обеспечивает действие законов против дискриминации. Суд согласился с тем, что она стала жертвой дискриминации. Несколько человек, которые проживали вдалеке от магазина, были приглашены и прошли собеседование. Девочке, которая получила эту работу, исполнилось лишь 16 лет, она была белокожей и проживала на таком же расстоянии от магазина, что и Весна. Магазин заплатил Весне некоторую сумму за нанесенный ей моральный ущерб».*

В конце занятия учитель просит учащихся написать письмо менеджеру магазина или мэру этого города. Учитель должен помочь им написать письмо с изложением как их собственной точки зрения, так и точки зрения сотрудника Европейского суда по правам человека. Важно, чтобы с этими письмами ознакомился весь класс, чтобы обсуждение продолжилось по окончании урока.

**Урок 3:****Равенство между мужчинами и женщинами****Как мы должны относиться к мужчинам и женщинам?**

<b>Задачи обучения</b>	Учащиеся узнают о предрассудках и дискриминации в обществе. Учащиеся могут понять позицию жертв дискриминации. Учащиеся могут реагировать на ситуации, связанные с дискриминацией.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся рассматривают, как они лично и общество в целом относятся к женщинам.
<b>Ресурсы</b>	Один экземпляр истории из материала для учащихся 2.2 для каждой группы из четырех или пяти учащихся.
<b>Метод</b>	Работа в небольшой группе.

**Информация**

Нам предстоит пройти еще долгий путь до того момента, когда мужчины и женщины будут восприниматься как равные люди перед законом и в повседневной жизни. Различные ситуации в семье, школе и на работе предоставляют возможности для людей стать более внимательными к этим вопросам и лучше понять, как их разрешать. Данный урок является также стимулом, чтобы изменить определенные обычаи в классе или в школе.

## Урок

Класс делится на группы из четырех или пяти учащихся. Каждой из групп дают одну из трех историй, изложенных в материалах для учащихся 2.2. После того, как учащиеся их прочитали, им предлагается обсудить вопросы, подготовленные для каждой истории.

Затем учитель проводит короткое заключительное обсуждение каждой истории, попросив докладчика от каждой группы дать краткий пересказ их истории и представить результаты работы группы.

После этого учитель просит учеников внимательно прочитать таблицу и текст на доске, а потом дать два примера различий в отношении пола и два других – в отношении гендерной ориентации, чтобы удостовериться, что все ученики понимают данные определения.

Пол	Гендерная ориентация
Биологически предопределен	Определяется в обществе
Статичен, не может быть изменен	Динамична, можно изменить
<i>«Пол относится к природным отличительным параметрам, основанным на биологических характеристиках принадлежности к женскому или мужскому полу».</i>	<i>«Гендерная ориентация – это понятие, которое относится к социальным различиям, в противоположность биологическим различиям между мужчиной и женщиной, уже изученным, гендерные роли могут меняться со временем, они в значительной степени различаются, в зависимости от исторических, культурных, традиционных, географических, религиозных, социальных и экономических факторов».</i>

После того, как учащиеся вернулись в свои группы, им выдается большой лист бумаги и фломастер. Теперь они обсуждают, созданы или нет благоприятные условия для гендерного равенства в их школе. Если они считают, что «да», то они должны найти пять примеров в обоснование мнения своей группы. Если ответ «нет», учащиеся должны предложить пять идей, что можно было бы сделать для содействия гендерному равенству в их школе.

Каждой группе предлагается представить результаты своей работы.

Если учитель хотел бы продолжить эту работу и расширить ее до проекта, то ему или ей нужно предложить учащимся выбрать одну или две идеи и разработать план для их реализации в школе. План должен включать общую задачу, различные шаги, которые необходимо предпринять, а также ответственных лиц и календарный план.

## Пример плана

Общая задача: .....		
Что нужно сделать?	Кто это сделает?	Когда это должно быть готово?

**Урок 4:****Социальная справедливость****Как мы должны справляться с разными формами неравенства?**

<b>Задачи обучения</b>	Учащиеся осознают дискриминацию гендерного характера в обществе.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся обсуждают вопросы справедливости, возникающей в результате распределения. Учащиеся проводят обзор всей темы.
<b>Ресурсы</b>	Материал для учащихся 2.3 и вопросы (необязательно).
<b>Метод</b>	Работа на основе текста, работа в парах, критическое мышление.

**Информация**

В нашем обществе не существует единого мнения о том, что же на самом деле значит социальная справедливость. История, используемая в этом уроке, предназначена для того, чтобы помочь учащимся подумать об основных принципах, на которые должна опираться социальная справедливость, и при этом продемонстрировать всю сложность данного вопроса.

## Урок

Учитель объясняет учащимся, что он/а раздаст им историю в четырех частях, и после прочтения каждой части пройдет обсуждение. Как вариант, учитель может прочитать эту историю вслух.

Затем учитель разделяет класс на пары и дает каждой паре часть материала для учащихся 2.3. Учитель может прочитать историю вслух сам/а, попросить прочитать историю кого-то из учеников, либо учащиеся могут прочесть ее про себя.

### Экземпляр для учителя: часть первая

*«Прошло больше часа между первым сигналом тревоги и тем моментом, когда круизное судно «Королева Мэдди» затонуло. Таким образом, у пассажиров было время, чтобы организованно сесть в спасательные шлюпки. Из-за сильного шторма на море корабль врезался в нефтеналивной танкер и потерпел кораблекрушение.*

*Прошло полдня, и несколько спасательных шлюпок подошли к небольшому скалистому острову. Он был овальной формы, примерно полтора километра в длину и вдвое меньше в ширину, частично покрытый буйной растительностью. Других островов поблизости не было. И на этом залитом солнечным светом острове никто не жил, кроме семьи Ричэлон («Богатые Одиночки»), которая жила в шикарном вилле на вершине холма и владела всем островом.*

*Много лет назад эта семья поселилась на острове и практически не общалась с внешним миром; им просто раз в месяц доставляли свежие продукты, бензин и все то, что было нужно им для жизни. При этом жизнь их была хорошо организована: они сами производили электричество, могли себе позволить покупать все необходимые продукты и напитки, и в целом создали себе современные комфортные условия со всем необходимым. В прошлом владелец был очень успешным бизнесменом. После конфликта с властями по поводу налогов, он разочаровался в жизни и с того времени решил избегать любых контактов с внешним миром.*

*Владелец виллы наблюдал за спасательными шлюпками, приставшими к его красивому острову, и подошел к спасшимся после кораблекрушения людям».*

Учитель объясняет, что сначала ученикам нужно рассмотреть вопрос, обязан ли, по их мнению, владелец острова, с моральной точки зрения, позволить этим людям остаться на своем острове. Для того чтобы помочь учащимся принять решение, учитель зачитывает ряд утверждений (перечисленных ниже), и каждая пара должна решить, с каким заявлением или заявлениями они согласны и почему. Учащиеся обсуждают в парах и записывают свои ответы.

- A. Владелец может отказать потерпевшим кораблекрушение людям в том, чтобы они остались на его острове.
- B. Владелец может отказать потерпевшим кораблекрушение людям остаться на его острове, если он даст им необходимые продукты.
- C. Владелец может отказать остаться на его острове тем людям, кто не может заплатить (деньгами, драгоценностями или трудом) ему за это.
- D. Владелец обязан позволить людям оставаться на своем острове столько, сколько необходимо. Потерпевшие кораблекрушение люди несут моральные обязательства по уважению частной жизни и имущества владельца острова.
- E. Владелец обязан предоставить людям, потерпевшим кораблекрушение, неограниченный доступ на остров, а также должен рассматривать их как совладельцев.

Чтобы получить обратную связь, учитель может попросить учащихся ответить на вопросы: «Кто из вас выбрал заявление A?», «Сколько человек выбрало заявление B?», «Почему?»

Затем учитель раздает вторую часть этой истории.

## Экземпляр для учителя: часть вторая

*«Владелец острова разрешил потерпевшим кораблекрушение некоторое время оставаться на острове. Он ожидал, что люди заплатят за помощь и продукты из его запасов. А поскольку у прибывших оказались продукты с корабля, он вообще отказался им что-либо продавать.*

*На острове оказались 13 человек. Среди них Виктор, его беременная жена Жозефа, их двое детей (3 и 7 лет). Абрамович, 64 лет, богатый ювелир. Он был самый старший из всех и у него не было ни родственников, ни друзей. У него оказалась с собой коллекция золотых колец, бриллиантов и других ценных ювелирных изделий. Джон, Кейт, Лео и Альфред – четыре молодых друга, сильные, здоровые и мастеровые. Они жили в доме общины, причем отремонтировали его сами.*

*Мария, адвокат в университете на неполный рабочий день, она могла ходить очень медленно из-за проблем с левой ногой и бедром (последствия аварии). Она была с Максом, своим помощником в университете, они ехали в США, чтобы выступить на конференции и обсудить публикацию книги с издателем. Будучи специалистами в области уголовного права, они совершенно не умели работать руками. И, наконец, Марко и его подружка Вики, оба члены корабельной команды, которые в последний момент взяли максимум возможного из кладовой: консервы, печенье, масло и даже несколько сковородок. У всех потерпевших кораблекрушение было с собой немного денег, но боцман Марко хранил большую сумму, которую он украл из квартиры в последнем порту, куда заходил корабль.*

*На острове, прямо рядом с морем, на холме, находилась маленькая старая хижина. В ней была всего одна комната, которая могла послужить простым укрытием для двух или трех человек».*

Затем учитель объясняет, что каждой паре учеников нужно решить, кто, по их мнению, должен укрыться в хижине. Учитель зачитывает следующие утверждения и просит учащихся обсудить в парах, с чем они согласны, почему, и есть ли у них другое решение:

- A. Беременная женщина и дети.
- B. Четыре молодых друга, потому что только они могут его отремонтировать.
- C. Богатый ювелир, который за это заплатит (а благодаря этому другие смогут купить себе продукты).
- D. Боцман и его подружка, при условии, что они поделятся своими продуктами с остальной группой.
- E. Адвокат, которая может стать посредником и урегулировать споры среди пострадавших.

После того, как прозвучат ответы, учитель раздает следующую часть истории.

## Экземпляр для учителя: часть третья

*«Потерпевшим кораблекрушение нужно было также решить, что делать с запасами продуктов, которые боцман взял с собой и которыми он не хотел делиться. Ведь если бы он поделился, то у него и его подружки оставалось бы меньше шансов выжить».*

Теперь учитель просит пары учащихся обсудить, кто должен получить продукты из запасов корабля? Учитель вновь зачитывает утверждения и просит пары обсудить и решить, с какими из них они согласны, почему, и есть ли у них другое решение:

- A. Боцману можно разрешить оставить продукты для себя и своей подружки.
- B. Имеющиеся продукты нужно поровну разделить между всеми, кто потерпел кораблекрушение.
- C. Продукты должны достаться тому, кто заплатит большую цену (деньгами, вещами или работой).

После ответов учащихся учитель раздает последнюю часть истории.

## Экземпляр для учителя: часть четвертая

В парах учащиеся обсуждают, кто должен попросить владельца острова дать продукты, и как это сделать.

*«Потерпевшие кораблекрушение решили, что продукты нужно делить без какой-либо платы. Они заставили Марко отдать свои продукты, взывая к его чувству морального обязательства. Прошла неделя, продуктов больше не осталось, и единственное решение – попытаться получить какую-то еду от владельца виллы.»*

Затем учитель зачитывает следующие утверждения и спрашивает, с какими из них ученики согласны, почему, и видят ли они иное решение.

- A. Каждый человек должен индивидуально договориться с владельцем об условиях торгового обмена (оплатить деньгами, драгоценностями или трудом). В этом случае серьезные проблемы возникнут у семьи с детьми, адвоката и ее помощника.
- B. Все имеющиеся средства (драгоценности, деньги) должны быть разделены между всеми людьми, независимо от того, кому они сначала принадлежали. Продукты, которые будут покупаться на эти средства, также должны распределяться поровну. Дополнительные продукты можно приобрести в индивидуальном порядке, в обмен на работу.
- C. То же самое, как и в пункте B, но ожидается, что все будут работать с максимальной отдачей и точно так же делить заработанные продукты.
- D. Ювелиру разрешили покупать все, что готов продать владелец острова, и «помогать» другим продуктовыми наборами.

Выслушав ответы, учитель может организовать обсуждение в классе, чтобы помочь учащимся применить эту историю к реальному миру:

Встречались ли вы с похожими ситуациями в вашем обществе?

- A. среди ваших соседей или в вашей семье?
- B. в вашей стране?
- C. в мире?

Какие реальные ситуации, о которых вам известно, поражают вас своей несправедливостью, в частности, в отношении распределения продуктов питания, воды, жилья и т.д.?

- A. среди ваших соседей или в вашей семье?
- B. в вашей стране?
- C. в мире?

Почему?

В конце этого урока необходимо обсудить основное понятие данной учебной темы. Учитель может решить провести дополнительное занятие. Для начала учитель читает краткую лекцию, используя основную информацию о равенстве и многообразии из этой учебной темы. Учитель может даже подготовить раздаточный материал с разными определениями. Благодаря этому учащиеся могут проанализировать эти четыре урока в небольших группах: Что они обсуждали? Чему они научились? Важность каких новых вопросов они осознали? Ученики выдвигают свои предложения о том, как реагировать на разные формы неравенства в своей собственной жизни.

## Материал для учащихся 2.1

### История Весны

#### **Весна, девушка-цыганка, рассказывает о том, что с ней произошло:**

*«В витрине одного магазина одежды я увидела объявление о том, что они ищут помощника продавца, в возрасте от 18 до 23 лет. Мне 19 лет, поэтому я зашла в магазин и спросила у менеджера об этой работе. Она предложила мне вернуться через два дня, поскольку заявлений о приеме на работу поступило недостаточно.*

*Я приходила туда еще дважды. И мне все время говорили одно и то же. Почти неделю спустя я вернулась в этот магазин. Объявление о работе по-прежнему было вывешено в витрине. Менеджер была слишком занята, чтобы со мной встретиться, но мне сказали, что место уже занято.*

*Выйдя из магазина, я так расстроилась, что попросила свою подругу, которая не была цыганкой, пойти в магазин и спросить о работе. Когда девушка вышла из магазина, она сказала, что ее попросили в понедельник прийти на собеседование».*

#### **Вопросы**

1. А что бы ты почувствовал/а, если бы то, что произошло с Весной, произошло с тобой? Как бы ты отреагировал/а, если бы твоя подруга сказала, что ее пригласили на собеседование?
2. Почему, как ты думаешь, менеджер магазина так поступила? Считаешь ли ты, что это одна из форм дискриминации? Почему да (или почему нет)?
3. Что могла бы сделать Весна? Как ты думаешь, могла ли она изменить ситуацию? Что могли сделать другие люди от ее имени?
4. Как ты считаешь, можно ли опираться на закон в такой ситуации? Что должно быть предусмотрено в законе?
5. Могло ли это произойти и в твоей собственной стране? Если да, то какие группы это бы затронуло?

## Материал для учащихся 2.2

### Мужчины и женщины: история

#### История 1

*«Это происходило со мной много раз. Моя мама надеется, что после ужина дети отнесут все тарелки и кастрюли на кухню, уберут стол, помогут тарелки, расставят все по местам в буфете, в общем, оставят кухню в чистоте и порядке. И как всегда, мои два брата, хотя они и старше меня, сказали мне, что эта работа не для них, а как раз для меня, просто потому, что я девочка. Я даже не стала спорить на этот раз, потому что очень расстроилась. Я пожаловалась своему отцу, но он сказал, что мне полезно попрактиковаться в домашнем хозяйстве, потому что это хорошая подготовка для будущей домашней хозяйки».*

#### Вопросы

1. Можешь ли ты представить, что это происходит в твоей семье?
2. Представь, что ты – эта девочка: что ты захочешь сказать своим братьям? И своему отцу?
3. Согласен/на ли ты с текстом статьи 1 Всеобщей декларации прав человека? Как это связано с вышеизложенной историей?

«Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах».

#### История 2

*«На школьной площадке меня окружили шесть мальчиков. Они все на меня уставились и стали дразнить. Они стали говорить между собой: «Эй, парни, вы уверены, что это девочка? Давайте-ка мы это проверим?». Затем один из них подошел ко мне и хотел до меня дотронуться. Но в этот момент к площадке подошел директор школы и ребята убежали».*

#### Вопросы

1. Можешь ли ты себе представить, что такое происходит в твоей школе или рядом с ней? Приведи примеры.
2. Представь себе, что ты – эта девочка, что бы ты сказал/а этим мальчикам?
3. Представь себе, что недалеко стоит мальчик, который все это видит. Должен ли он вмешаться? Почему да?/Почему нет? Как бы он мог это сделать?
4. Считаешь ли ты, что то, что произошло, является «сексуальным домогательством», если следовать данному определению?

*«Сексуальное домогательство – это любое поведение, которое в результате слов, действий или психологического влияния сексуального характера в намерениях или в последствиях наносит ущерб достоинству человека или является запугиванием, проявлением враждебности или унижением достоинства, угрозой или чем-то подобным по характеру, которое мотивировано принадлежностью к другому полу или к другой сексуальной ориентации, и которое представляет собой в отношении жертвы неприемлемое физическое, вербальное, двусмысленное или иное поведение».*

#### История 3

*«Как молодой инженер, я подала заявку на получение места менеджера технического обслуживания на заводе строительных материалов. Меня пригласили пройти общий, технический и психологический тесты вместе с 24 другими кандидатами, причем все они, за исключением меня, – мужчины. После этого этапа было отобрано пять человек для собеседования со старшим менеджером. И хотя по результатам тестов я заняла третье место, я не попала в их число».*

*(я получила эту информацию на очень доверительной основе от моего друга, работающего в отделе кадров). Не упоминая эту информацию, я попыталась позвонить старшему менеджеру. Когда мне удалось с ним поговорить, я спросила его, учитывали ли они в своем решении тот факт, что я – женщина. Он это отрицал, но сказал, что необходимо признать, что часто случается так, что через несколько лет работы женщины беременеют, и это может создать проблемы, поскольку некоторые профессии предполагают непрерывность рабочего процесса. Он также сказал, что эта работа в особенности была бы очень трудной для женщины, поскольку все рабочие-техники – мужчины, и ведут они себя достаточно грубо. Так что мне повезло, что меня не отобрали».*

## **Вопросы**

1. Можешь ли ты себе представить, что это случилось в компании в твоём регионе?
2. Представь себе, что ты – эта женщина: чтобы ты сказал/а старшему менеджеру?
3. Считаешь ли ты, что в этом случае действия старшего менеджера нарушают законодательство твоей страны? Если да, то как ты это докажешь?

*«Любая форма дискриминации по признаку пола в процессе найма на работу, публикации вакансий, процедуры отбора, занятости и увольнения противоречит положениям закона».*

## Материал для учащихся 2.3

### Кораблекрушение

#### Часть первая

«Прошло больше часа между первым сигналом тревоги и тем моментом, когда круизное судно «Королева Мэдди» затонуло. Таким образом, у пассажиров было время, для того чтобы организованно сесть в спасательные шлюпки. Из-за сильного шторма на море корабль врезался в нефтеналивной танкер и потерпел кораблекрушение.

Прошло полдня, и несколько спасательных шлюпок подошли к небольшому скалистому острову. Он был овальной формы, примерно полтора километра в длину и в половину меньше в ширину, частично покрытый буйной растительностью. Других островов поблизости не было. И на этом залитом солнечным светом острове никто не жил, кроме семьи Ричэлон (Богатые Одиночки), которая жила в шикарной вилле на верху холма и владела всем островом.

Много лет назад эта семья поселилась на острове и практически не общалась с внешним миром; им просто раз в месяц доставляли свежие продукты, бензин и все то, что было нужно им для жизни. При этом жизнь их была хорошо организована: они сами производили электричество, могли себе позволить покупать все необходимые продукты и напитки, и в целом создали себе современные комфортные условия со всем необходимым. В прошлом владелец был очень успешным бизнесменом. После конфликта с властями по поводу налогов, он разочаровался в жизни и с того времени решил избегать любых контактов с внешним миром.

Владелец виллы наблюдал за спасательными шлюпками, приставшими к его красивому острову, и подошел к спасшимся после кораблекрушения людям».

#### Часть вторая

«Владелец острова разрешил потерпевшим кораблекрушение некоторое время оставаться на острове. Он ожидал, что люди заплатят за помощь и продукты из его запасов. А поскольку у прибывших оказались продукты с корабля, он вообще отказался им что-либо продавать.

На острове оказались 13 человек. Среди них Виктор, его беременная жена Жозефа, их двое детей (3 и 7 лет). Абрамович, 64 лет, богатый ювелир. Он был самый старший из всех и у него не было ни родственников, ни друзей. У него оказалась с собой коллекция золотых колец, бриллиантов и других ценных ювелирных изделий. Джон, Кейт, Лео и Альфред – четыре молодых друга, сильные, здоровые и мастеровые. Они жили в доме общины, причем отремонтировали его сами.

Мария, адвокат в университете на неполный рабочий день, она могла ходить очень медленно из-за проблем с левой ногой и бедром (последствия аварии). Она была с Максом, своим помощником в университете, они ехали в США, чтобы выступить на конференции и обсудить публикацию книги с издателем. Будучи специалистами в области уголовного права, они совершенно не умели работать руками. И, наконец, Марко и его подружка Вики, оба члены корабельной команды, которые в последний момент взяли максимум возможного из кладовой: консервы, печенье, масло и даже несколько сковородок. У всех потерпевших кораблекрушение было с собой немного денег, но боцман Марко хранил большую сумму, которую он украл из квартиры в последнем порту, куда заходил корабль.

На острове, прямо рядом с морем, на холме, находилась маленькая старая хижина. В ней была всего одна комната, которая могла послужить простым укрытием для двух или трех человек».

### **Часть третья**

«Потерпевшим кораблекрушение нужно было также решить, что делать с запасами продуктов, которые боцман взял с собой и которыми он не хотел делиться. Ведь если он бы он поделился, то у него и его подружки оставалось бы меньше шансов выжить».

### **Часть четвертая**

«Потерпевшие кораблекрушение решили, что продукты нужно делить без какой-либо платы. Они заставили Марко отдать свои продукты, взывая к его чувству морального обязательства. Прошла неделя, продуктов больше не осталось, и единственное решение – попытаться получить какую-то еду от владельца виллы».



## ТЕМА 3

### Многообразие и плюрализм

#### Как люди могут жить вместе мирно?



#### 3.1. Как люди могут жить вместе?

Как образование может помочь в развитии толерантности и понимания?

#### 3.2. Почему люди расходятся во мнениях?

На чем основаны различия?

#### 3.3. В чем люди различаются?

Насколько различны потребности людей?

#### 3.4. Почему важны права человека?

Зачем нам необходимы правозащитные законы для защиты уязвимых групп людей?

## ТЕМА 3: Многообразие и плюрализм

### Как люди могут жить вместе мирно?

Эта тема посвящена трем основным понятиям: многообразию, плюрализму и демократии. В ней исследуются некоторые связи между этими понятиями, чтобы помочь учащимся сформировать отношения и развить навыки, которые потребуются им для участия в плюралистическом обществе, управляемом на основе демократии.

Плюрализм является основным качеством современных обществ, где принимается широкий (однако не всеобъемлющий) круг религиозных верований и политических убеждений – что и есть многообразие, – и где предлагаемые разными политическими партиями идеальные общества могут быть не совместимы. Например, граждане, принадлежащие к радикальным социалистическим партиям, стремятся создать такое общество, которое было бы совершенно несвойственным для граждан правых убеждений, ориентирующихся на капитализм. В плюралистических обществах общее влияние многих традиций и ценностей, в том числе религиозных верований, снижается. Люди могут и должны сами для себя принять те ценности, которых они придерживаются и в соответствии с которыми они хотели бы жить. Поэтому плюралистические общества ставят определенную задачу: люди могут пользоваться личной свободой в большей степени, чем когда-либо, но с другой стороны, им приходится прилагать больше усилий для достижения согласия и компромисса, без которых ни одно общество не сможет выжить. В связи с этим возникает вопрос, какая политическая система может обеспечить наилучшую структуру для процесса принятия решений в открытом, плюралистическом обществе.

В авторитарной системе – однопартийной, теократической или даже при диктатуре – эта проблема решается таким образом: один игрок (например, партия или лидер) от имени любого человека получает власть для принятия решений о том, в чем заключается общий интерес. Такой метод решает задачу, которую ставит плюрализм просто избегая ее, жертвуя при этом свободой отдельных людей. Таким образом подавляется вероятный конфликт, существующий в плюралистических обществах, но и цена за это высокая: многие проблемы решаются неправильно и несправедливо, поскольку уже нет возможности четко их сформулировать.

В условиях демократии граждане договариваются об общих принципах, правилах действий и правах, которые позволяют им быть не согласными по многим вопросам, но дают инструменты, позволяющие добиваться согласия ненасильственными средствами. Если рассматривать демократию под этим углом зрения, то она поддерживает мир в плюралистических обществах, придавая конфликтам цивилизованную форму вместо их подавления. Общие интересы устанавливаются в результате совместной работы и переговоров, а не определяются заранее одной единственной партией. Разногласия и конфликты становятся обычным явлением и никаким образом не наносят ущерба, если их деструктивный потенциал держится под контролем. Поэтому при демократии, как форме правления, гражданам предоставляются такие основные права, как свобода совести, веры и самовыражения. Когда граждане пользуются этими правами, это приводит к разногласиям и конфликтам, поэтому им нужно будет договариваться о решении. Чтобы гарантировать общее согласие о правилах урегулирования конфликтов и их итоговом разрешении, граждане в плюралистических демократических обществах заключают общественное соглашение со всеми другими гражданами, чтобы жить в соответствии с общественными и политическими традициями данного общества.

Такое общественное соглашение содержит в себе принцип правления большинства. Для некоторых групп меньшинств недостаток здесь в том, что их собственное радикальное видение может никогда не реализоваться на практике через урну для голосования. С другой стороны, такие общества гарантируют право политических меньшинств добиваться законных политических целей без препятствий со стороны государства. Таким образом, в плюралистических демократических обществах всегда существует возможность победы на выборах радикального

правительства, члены которого могут попытаться ограничить деятельность своих политических оппонентов. Поэтому столь важно иметь законодательство по защите прав и свобод человека, которое является неотъемлемой частью конституций демократических стран.

Каждое поколение должно осознать этот сложный комплекс задач, существующих в плюралистических обществах и возможные пути их решения в демократическом обществе. Это включает уважение к неписаному общественному соглашению, без которого ни одно демократическое общество не может выжить. Воспитание демократической гражданственности и образование в области прав человека может помочь учащимся обрести понимание, жизненные позиции и навыки, которые будут им нужны для гражданского участия в жизни общества.

### **Обучение «о» многообразии и плюрализме**

На занятиях ВДГ нужно помочь учащимся понять природу социального, политического, религиозного и расового многообразия. Также нужно помочь им осознать сложную природу проблем, которые возникают в связи с таким многообразием. Учитывая то, что многие предрассудки возникают в связи с отсутствием знания и понимания, в большой степени их можно искоренить благодаря рациональному анализу различных позиций в свете подлинного знания и развития эмпатического мышления.

### **Обучение в поддержку многообразия и плюрализма**

Учащиеся должны также приобрести практический опыт ведения дискуссии в условиях демократии, чтобы применять его в дальнейшей жизни. Поэтому в рамках воспитания демократической гражданственности необходимо использовать каждую возможность, предлагая учащимся высказать свое собственное мнение по теме (пусть даже и второстепенной) и обосновать свои взгляды. Слушая и отзываясь на взгляды других учащихся по той же теме, они смогут не только развить собственные аналитические навыки и умение выражать свои мысли, но и проникнутся духом толерантности в отношении нравственного и политического многообразия. Они разовьют способность спокойно воспринимать ситуации, где существуют несогласия и споры, также они будут ценить необходимость достижения компромисса и поймут различие между справедливым и несправедливым компромиссом. Они должны сосредоточиться на реальных проблемах и научиться уважать людей, независимо от их взглядов и интересов.

Благодаря опыту, приобретенному во время участия в демократических дискуссиях, школьники научатся еще и тому, что открытые и справедливые обсуждения требуют соблюдения определенных основных правил, в том числе:

- все участники, которым есть что сказать, должны получить возможность сделать это;
- выступления всех и каждого должны быть выслушаны с уважением;
- участники должны выступать против аргументов, а не против людей;
- участники должны вступать в дискуссию, признавая возможность того, что их собственные взгляды могут измениться;
- конфронтационные дискуссии, в которых участники выступают с закрытых позиций, часто менее полезны, чем аналитические дискуссии, цель которых не «победить в споре», а «лучше понять проблему».

Все это выделяет ВДГ как предмет, в котором процесс размышлений и обсуждений имеет в целом большее значение, чем провозглашение известных истин. Исходя из этого, преподавание данного предмета подразумевает, что учителя ВДГ учатся поддерживать процесс мышления у учащихся, а не доминировать в этом процессе. Исследования показывают, что ученики говорят в классе больше только в том случае, если меньше говорят учителя.

## ТЕМА 3: Многообразие и плюрализм

### Как люди могут жить вместе мирно?

Название урока	Задачи обучения	Задания для учащихся	Ресурсы	Метод
Урок 1: Как люди могут жить вместе?	<p>Рассмотреть сложности, возникающие тогда, когда общества с разными ценностями и верованиями пытаются жить вместе в мире.</p> <p>Рассмотреть роль образования в развитии взаимопонимания между людьми разных культур.</p> <p>Обсудить, могут ли отдельные граждане, сами по себе, влиять на общество.</p>	<p>Учащиеся обсуждают вопросы, связанные с определенной ситуацией.</p> <p>Учащиеся вовлекаются в процесс критического размышления.</p> <p>Они обмениваются идеями.</p> <p>Ролевая игра учащихся для глубокого рассмотрения вопроса.</p>	Копии материала для учащихся 3.1.	Обсуждение. Критическое мышление. Построение гипотезы. Ролевая игра.
Урок 2: Почему люди расходятся во мнениях?	<p>Рассмотреть причины, почему у людей бывают разные мнения по важным вопросам.</p> <p>Развить способности обсуждения спорных вопросов.</p> <p>Рассмотреть, какие ценности необходимы для поддержки демократических обществ.</p>	<p>Учащиеся высказывают свои мнения и защищают свои позиции по ряду вопросов.</p> <p>Учащиеся анализируют источники несогласия по спорным вопросам в обществе.</p> <p>Учащиеся рассматривают формы влияния на их собственные ценности.</p> <p>Учащиеся разрабатывают рекомендации для поощрения уважения к плюрализму и обеспечения постоянной поддержки качественному уважению и диалогу по общественным вопросам.</p>	Большой плакат для упражнения «четыре угла».	Обсуждение. Размышление. Критическое мышление. Совместная разработка правил.

Название урока	Задачи обучения	Задания для учащихся	Ресурсы	Метод
Урок 3: В чем люди различаются?	Выявить причины, по которым некоторые люди могут не иметь равного доступа к образованию. Рассмотреть препятствия в обеспечении равенства во всем обществе. Обсудить, кто несет ответственность за преодоление препятствий в обеспечении равенства.	Учащиеся критически анализируют гипотетическую ситуацию, работая с основными понятиями. Учащиеся применяют ключевые принципы к своей собственной социальной ситуации. Учащиеся обсуждают ключевые вопросы, возникшие в ходе урока. Учащиеся делают письменное задание.	Копии истории, рассматриваемой на этом уроке. Копии материала для учащихся 3.3.	Критическое мышление. Обсуждения. Развитие письменной аргументации.
Урок 4: Почему важны права человека?	Рассмотреть вопросы, возникающие в ситуации, когда люди, придерживающиеся разных ценностей и образа жизни, пытаются жить вместе. Рассмотреть причины, которые обусловили разработку международных документов в области прав человека, прежде всего, в отношении уязвимых людей и обществ.	Учащиеся занимаются критическим анализом и определяют приоритеты в разных ситуациях. Дискуссии учащихся, представляющих противостоящие стороны, в ролевой игре. На основе ролевой игры учащиеся разрабатывают ключевые принципы и сравнивают их с соответствующими разделами ЕКПЧ. Учащиеся сравнивают сценарий с реальными примерами нарушений прав человека в своей стране. Учащиеся готовят презентации для других учащихся об отобранных положениях ЕКПЧ.	Копии сценария об острове. Копии ситуационных карточек для каждой небольшой группы. Список основных аспектов прав человека. Большие листы бумаги и материалы для оформления итоговой презентации.	Критическое мышление. Обсуждение. Переговоры. Презентация группой.

## Урок 1:

### Как люди могут жить вместе?

Как образование может помочь в развитии толерантности и понимания?<sup>13</sup>

<b>Задачи обучения</b>	Учащиеся могут: <ul style="list-style-type: none"><li>– рассмотреть сложности, возникающие тогда, когда общества с разными ценностями и верованиями пытаются жить вместе в мире;</li><li>– рассмотреть роль образования в развитии взаимопонимания между людьми разных культур;</li><li>– рассмотреть, могут ли отдельные люди, сами по себе, влиять на общество.</li></ul>
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся обсуждают вопросы, связанные с конкретной ситуацией. Учащиеся критически размышляют. Они обмениваются идеями. Ролевая игра учащихся для глубокого рассмотрения вопроса.
<b>Ресурсы</b>	Копии материала для учащихся 3.1.
<b>Метод</b>	Обсуждение. Критическое мышление. Построение гипотезы. Ролевая игра.

13. На основе урока, разработанного Фондом гражданственности, Лондон.

## Урок

Учитель называет цели урока и читает классу историю «Школа на опушке леса» (материал для учащихся 3.1).

Учитель рассказывает учеников по кругу и просит их рассказать, что их удивило или показалось интересным в истории и почему. Дайте им пару минут поговорить со своим партнером в «дискуссионных группах» (парах) до того, как они поделятся своими мнениями со всей группой.

Учитель напоминает классу, что в «аналитической» дискуссии задача состоит в том, чтобы обмениваться идеями и вместе их разрабатывать. Правильных или неправильных ответов просто не существует.

Затем учитель спрашивает: «Давайте представим себе как можно больше людей, которые захотели бы сжечь школу (примеры могут быть следующие: кто-то из детей, кто-то из родителей, кто-то из жителей, например, священник). Какие у них могут быть мотивы? Кто выиграет и кто проиграет, если школа не будет восстановлена? (Например, если ученики не будут ходить в школу, это для них выгода или потеря?)».

Это может быть сделано в форме нижеприведенной таблицы:

Кто это?	Выгоды	Потери
Ученики		
Родители		
Священник		
Все сообщество		
Кто еще?		

Теперь учитель предлагает учащимся подумать о роли учителя в этой истории. Во-первых, общий вопрос – «Каково ваше мнение об учителе?» – позволяет ученикам высказывать свои идеи. Могут быть заданы дополнительные вопросы:

- Был ли он глупым, идеалистом или смелым человеком?
- Восхищаетесь ли вы им или презираете ли вы его за то, что он пытался сделать?
- Как вы считаете, какие у него были мотивы?
- Как вы думаете, где он обрел свои социальные ценности?
- Что он должен сделать теперь и почему? (Попытаться сделать это снова или отказаться?)
- Если бы вы были учеником в этой школе, что бы вы хотели, чтобы учитель сделал?

Затем учитель помогает учащимся связать вопросы, поднимаемые в этой истории, с реальной жизнью окружающего их общества. Можно задать следующие вопросы:

- Подумай о том, где ты живешь.
- Как ты думаешь, есть ли в реальной жизни такие люди, как этот учитель?
- Могут ли отдельные люди своими силами изменить общество? Подумай о примерах.

Другие важные вопросы, поднятые в истории, могут быть:

- Как ты думаешь, в какой мере можно добиться мира между двумя народами благодаря совместному обучению детей?
- С какими проблемами сталкиваются школы и учителя, когда вместе учатся дети с разными ценностями и принадлежащие к разным религиям? Как можно решать эти проблемы?

Урок может быть закончен ролевой игрой. Представьте себе, что до того, как школа сгорела, некоторые родители детей, живущих на равнине, пришли к учителю с жалобой. Они сказали:

*«В этой школе больше детей с равнины, чем детей из леса, поэтому мы думаем, что вы не должны обучать наших детей религии людей из леса. Это может обратить их против собственного народа».*

Учитель этим расстроен. Воспроизведите в парах беседу между родителем и учителем. Покажите это остальному классу.

**Урок 2:****Почему люди расходятся во мнениях?****На чем основаны различия?**

<b>Задачи обучения</b>	<p>Учащиеся способны определить причины, почему у людей разное мнение по важным вопросам.</p> <p>Учащиеся способны обсуждать спорные вопросы.</p> <p>Учащиеся способны обсудить, какие ценности необходимы для поддержки демократических обществ.</p>
<b>Задания для учащихся</b>	<p>Учащиеся высказывают свои мнения и защищают свои позиции по ряду вопросов.</p> <p>Учащиеся анализируют источники несогласия по спорным вопросам в обществе.</p> <p>Учащиеся рассматривают формы влияния на собственные ценности.</p> <p>Учащиеся разрабатывают рекомендации для поощрения уважения к плюрализму и обеспечения постоянной поддержки качественному уважению и диалогу по общественным вопросам</p>
<b>Ресурсы</b>	Большие плакаты для упражнения «четыре угла».
<b>Метод</b>	<p>Обсуждение.</p> <p>Размышление.</p> <p>Критическое мышление.</p> <p>Совместная разработка правил.</p>

**Основное понятие**

**Плюрализм:** Плюрализм существует в тех обществах, в которых нет единого, официально установленного набора интересов, ценностей или верований. Граждане имеют право на свободу совести, религии и выражения своего мнения. При этом есть исключение – не допускаются те взгляды, которые угрожают свободе веры других людей и противоречат закону. Государство, в котором разрешена только одна религия или в котором не допускается религия вообще, не является плюралистическим.

## Урок

Учитель просит класс подумать по очереди над следующими спорными высказываниями:

### Согласен или не согласен?

- Употреблять в пищу животных неправильно.
- Если учащийся – ВИЧ-инфицированный, то он не должен находиться в одном классе со здоровыми детьми.
- Пацифистов не следует заставлять служить в армии.
- Нужно запретить смертную казнь.
- Место женщины дома.
- Детям до 14 лет нельзя разрешать работать.
- В общественных зданиях нужно запретить курить.
- Люди должны платить больше налогов.
- Свобода слова – вещь плохая.

В каждом углу класса висит следующий плакат:

Совершенно  
согласен

Согласен

Не согласен

Совершенно  
не согласен

Учитель зачитывает высказывания по очереди (одно высказывание в одно время) и просит учащихся перейти в соответствующий угол класса, в зависимости от своего отношения к этому вопросу. Если они не могут определиться, то они должны оставаться там, где они стоят.

Когда все ученики заняли выбранное ими место, учитель спрашивает одного человека из каждого угла, почему он выбрал именно такую позицию. На этом этапе дискуссии не разрешаются. Затем учитель предлагает тем ученикам, которые изменили свое мнение, перейти в соответствующий угол.

После этого учитель спрашивает у тех учеников, которые так и не решились, куда пойти, объяснить, почему они не могут принять определенного решения. Они должны письменно изложить причины, почему они колеблются (например, им нужно больше информации, для них не ясно, что имеется в виду, они видят аргументы и с той и с другой стороны и т.д.).

Это упражнение повторяется три или четыре раза с разными высказываниями. Каждый раз учитель должен заниматься не столько обсуждением конкретного вопроса, сколько выяснением причин, почему у людей разные мнения.

На общем обсуждении учитель подчеркивает, что на некоторые из вопросов ученики из одного класса ответили совершенно по-разному. Затем учитель может представить понятие плюрализма и задать классу следующие вопросы, объяснив, что это поможет понять причины существования плюрализма в обществах:

- Подумайте снова о рассмотренных нами вопросах. Какой вопрос вызывает больше всего эмоций? Почему?
- Откуда у нас появляются идеи, ценности и верования? (Это поможет ученикам увидеть, что наши идеи в отношении спорных вопросов могут быть из разных источников.)

Затем учитель спрашивает у учеников, в какой степени, по их мнению, на них влияет следующее:

- идеи их родителей;
- то, что думают их друзья;
- их религия или культура;

- СМИ, например, газеты, ТВ и интернет;
- учителя;
- их собственная личность.

Теперь учащиеся работают индивидуально и распределяют темы в порядке важности в виде пирамиды, ставя самые главные вопросы на ее вершину, например таким образом:

тема

тема тема

тема тема тема

Учитель просит учащихся в парах сравнить свои пирамиды. Какие факторы рассматриваются классом в целом как самые важные? Это можно выяснить путем оценки важности тем следующим образом: темы в верхнем ряду получают шесть баллов, в среднем – четыре балла, а в нижнем ряду – по два балла каждая. В группах по четыре человека учащиеся складывают баллы по каждой теме. Сравните выводы каждой группы. Действительно ли одни и те же факторы оказались вверху списка?

Учитель разъясняет, что плюрализм развивается в свободном и открытом обществе. Однако ни одно общество не может функционировать без минимального уровня общего согласия между своими членами. Учитель просит учеников составить список некоторых ценностей или правил, которые, по их мнению, помогли бы преодолеть противоречивые ценности или интересы. Учащиеся, например, могли бы предложить следующее:

- Уважай мнения других людей.
- Старайся поставить себя «на место других людей».
- Помни, что лучше разговаривать, чем драться.
- Старайся никого не обижать.
- Давай людям возможность высказаться.

Если ученики не могут договориться, то для принятия решения может понадобиться такой механизм, как голосование.

## Урок 3:

### В чем люди различаются?

Насколько различаются потребности людей?

<b>Задачи обучения</b>	Учащиеся могут: <ul style="list-style-type: none"><li>– выявить причины, по которым некоторые люди могут не иметь равного доступа к образованию;</li><li>– рассмотреть препятствия для обеспечения равенства во всем обществе;</li><li>– обсудить, кто несет ответственность за преодоление препятствий в обеспечении равенства.</li></ul>
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся критически анализируют гипотетическую ситуацию, относящуюся к основному понятию.  Учащиеся применяют ключевые принципы к своей собственной социальной ситуации.  Учащиеся обсуждают ключевые вопросы урока.  Учащиеся делают письменное задание.
<b>Ресурсы</b>	Копии истории, рассматриваемой на этом уроке.
<b>Метод</b>	Критическое мышление.  Обсуждение.  Развитие письменной аргументации.

### Концептуальное обучение

**Многообразие:** Многообразие существует не только в отношении этнической или национальной принадлежности. Имеются разные виды различий, которые отделяют людей друг от друга и которые могут быть причиной серьезных общественных различий, особенно когда люди, принадлежащие к большинству или обладающие властью и влиянием, не делают ничего для преодоления этих социальных различий, в силу отсутствия понимания или сострадания.

**Равенство:** Существует два основных вида равенства – равенство возможностей и равенство результатов. Можно предоставить всем равные возможности (например, посещать школу), но если не будут устранены некоторые барьеры (например, в отношении инвалидности), то некоторые люди не смогут воспользоваться этими возможностями. Равенство результатов направлено на то, чтобы предоставить возможность получить образование всем детям, независимо от того, какие физические ограничения у них существуют.

**Дискриминация:** Несправедливое отношение к кому-либо по признаку расы, пола, сексуальной ориентации, возраста, веры и т.д.

## Урок

Учитель зачитывает классу историю (материал для учащихся 3.2). Эта история касается ряда сложных вопросов, на которые учащиеся могут не обратить внимания, если не изучить историю более глубоко. Для того чтобы помочь ученикам, учитель раздает им материал 3.3 и объясняет следующее задание.

Учащиеся работают в парах для выявления как можно большего круга проблем, с которыми сталкиваются сотрудники колледжа Надежда. Они записывают это в краткой форме в первой колонке материала («Проблемы»). Затем они предлагают пути решения этих проблем («Решения»), а в третьей колонке записывают, кто, по их мнению, несет ответственность за эти решения («Ответственность»). Последняя колонка может оставаться пустой до следующего этапа.

Затем учащиеся представляют, сравнивают и обсуждают свои результаты. Для иллюстрации презентации несколько учащихся могут подготовить флип-чарт с такой же схемой, как и в материале. Если есть проектор, то материал можно скопировать на слайд, который подготовят двое учащихся.

## Обсуждение в классе

Учащиеся могут поднять некоторые из следующих вопросов или учитель может начать обсуждение, задав эти вопросы:

- Как ты считаешь, достигла ли директор своей цели – одинаково общаться со всеми учениками?
- Считаешь ли ты, что директор должна уважать ценности родителей-беженцев и обучать мальчиков и девочек отдельно? Подумай об аргументах одной и другой стороны?
- Лучше ли было бы, если бы дети-беженцы обучались отдельно от остальных учеников? Составь список преимуществ и недостатков этих двух подходов, сначала для учеников, а затем для общества в целом.

Не стоит обсуждать сразу все вопросы, лучше дать ученикам время для рассмотрения одного вопроса, но подробно. Для них важно понять, что в плюралистическом обществе у людей существуют разные потребности, и что это может приводить к конфликту. Поэтому важно регулировать эти конфликты на справедливой основе, уделяя должное внимание всем людям и группам (см. учебную тему 4, в которой более подробно рассматривается урегулирование конфликтов). В этой истории школа может рассматриваться как микрообщество, в котором молодые граждане сталкиваются с такими же проблемами, как и в обществе в целом.

Следующие вопросы показывают, насколько глубокий смысл содержит история, и что эти вопросы действительно нужно изучать. Для еще более углубленного изучения может потребоваться дополнительное занятие. Учитель должен решить, стоит ли выделить некоторые аспекты, в зависимости от имеющегося времени и степени интереса со стороны учащихся.

## Насколько различаются потребности детей в образовании?

Основные вопросы, на которые должны ответить учащиеся, заключаются, разумеется, в том, как эти проблемы должны регулироваться в школе, и может ли школа некоторые из них просто проигнорировать (и если да, то почему).

К ответу на эти вопросы можно подойти двумя путями: во-первых, принимая во внимание, чьи потребности затронет решение или игнорирование определенной проблемы, а во-вторых, определив те проблемы, которые реально могут быть решены школьным сообществом.

При выборе первого пути, учащиеся лучше поймут конкретные потребности учеников-беженцев (или местных учеников), если они обсудят следующий вопрос: «В каких правах человека – или правах детей – было отказано детям-беженцам?».

Ниже следуют некоторые категории потребностей в образовании. Учащиеся должны найти примеры этих категорий в истории и записать их в четвертой колонке материала:

- эмоциональные потребности;
- познавательные;
- религиозные;
- культурные;
- языковые;
- физические.

По каждой из этих категорий учащиеся должны привести примеры самостоятельно.

## **Ответственность и ее границы**

Конкретные вопросы, поднимаемые в этой истории, должны вывести на более общую дискуссию о равенстве прав и об образовании.

Насколько легко обеспечить наилучшее образование для каждого ребенка, в соответствии с его или ее собственными потребностями? Что может сделать школа и решение каких проблем требует поддержки извне, например, дополнительного финансирования со стороны местных органов власти?

В этом случае учащиеся идут по второму пути, и здесь анализ приводит к важному выводу – как правило, сложные проблемы не могут быть решены, если сделать один большой шаг, что в данном случае означает, например, расширить школу, принять на работу специально подготовленных специалистов и т.д. Такие меры в реформе образования могут быть весьма желательными, однако это может никогда не произойти, поскольку они зависят от политических решений (например, как распределять налоговые средства), принимаемых другими людьми (в местной администрации города или в министерстве образования). Те люди, которые думают только о таких, на первый взгляд, радикальных шагах, могут, по сути, ничего не сделать, а будут лишь обвинять во всем других. С другой стороны, ситуацию можно улучшить и благодаря небольшим шагам, что в данном случае означает обратить внимание на те стороны проблемы, которые директор, учителя, учащиеся или родители могут решить хоть завтра – если они этого захотят или если они смогут об этом договориться.

В этом плане важна третья колонка материала для учащихся. Кто здесь несет ответственность, то есть, в чьей власти реально что-то изменить? Учащиеся могут обсудить, достаточно ли сделать малые шаги – улучшение в рамках возможностей школы, и в чем здесь могут быть ограничения. Они могут также рассмотреть сочетание малых, краткосрочных шагов и больших шагов, которые требуют времени.

Здесь снова видим, что «школа – это жизнь», то есть микрообщество. Обсуждение стратегий развития школы дает учащимся представление о размышлении при принятии политических решений и стратегическом планировании.

## **Школа – это жизнь**

Учащиеся могут сравнить ситуацию в колледже Надежда с ситуацией в их собственной школе, используя следующие идеи:

«С какими препятствиями в обучении сталкиваются некоторые ученики в вашей собственной школе? Под чьей ответственностью находится решение этих проблем (например, правительство, директор, учителя или учащиеся)?»

Для рассмотрения этого вопроса можно применить разные методы. Это можно обсудить на пленарной дискуссии в классе, в виде проекта, организовав интервью с другими учащимися, или же это может быть связано с проектом по изданию общешкольной газеты (см. Тему 5).

## Письменное задание

При организации процесса преподавания и обучения важно убедиться, что учащиеся поняли то, чему их учили и могут применить это в жизни. Один из способов это проверить – соединить пленарное обсуждение в классе с письменным заданием. Такой подход даст возможность учащимся подумать о тех вопросах, которые обсуждались в классе, а особенно важно это может быть для тех, кто думает медленно и тщательно, кто часто молчит во время обсуждения, хотя у этих учеников на самом деле есть, что сказать.

Учитель должен решить, какая тема лучше всего подходит для уровня понимания и анализа учащихся. Для учащихся может быть достаточным просто повторить обсуждение и дать свое собственное мнение. Если упражнение усложнить, то учащиеся могут порассуждать о правах человека и/или вопросах неравенства в обществе, например:

«В Европейской конвенции о защите прав человека и в Конвенции о правах ребенка говорится, что правительства обязаны обеспечивать каждому ребенку получение образования.

- Объясни, считаешь ли ты, что школа выполняет свои обязанности.
- Что нужно сделать для того, чтобы дать детям такое образование, которое они заслуживают?
- Кто, по твоему мнению, несет за это ответственность?
- Какие другие области жизни затрагиваются в результате неравенства в обществе?
- Обсуждение».

## Предлагаемые результаты пленарного обсуждения (флип-чарт, заполненная таблица)

### Помощь для колледжа Надежда

Проблемы	Решения	Ответственный	Потребности в области образования
<b>Дети-беженцы</b>			
Проблемы языка	Специальные курсы	Директор Местный совет/ администрация	Язык
Мальчик не разговаривает	Лечение, специальная опека	Совет: директор, учитель	Язык, эмоциональная поддержка
Девочка не может ходить	Медицинское лечение Особая опека Рекомендации родителям		Физическая поддержка
<b>Учащиеся из среды беженцев и местного населения</b>			
Издательства, насмешки Банда Угрозы Драка, травма мальчика	Обсуждение в классе Правила поведения Учащиеся как помощники учителей	Учителя Учащиеся Родители	Эмоциональные Социальные Позиции и ценности
<b>Учителя</b>			
Не могут заботиться об учащихся из среды беженцев и местного населения	Меньшие по размерам классы Учеба по сменам Больше учителей	Местный совет/ администрация	Познавательные Языковые Культурные Религиозные
<b>Родители</b>			
Хотят разделить классы на классы для мальчиков и девочек	«Нет»? «Да»?	?	Культурные Религиозные

**Урок 4:****Почему важны права человека?**

**Зачем нам нужно правозащитное законодательство для защиты уязвимых людей?<sup>14</sup>**

<b>Задачи обучения</b>	Учащиеся могут рассматривать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы, возникающие в ситуации, когда люди, придерживающиеся разных ценностей и образа жизни, пытаются жить вместе;</li> <li>– причины, обусловившие разработку международных документов в области прав человека, прежде всего, в отношении уязвимых людей и обществ.</li> </ul>
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– занимаются критическим анализом и определяют приоритеты в разных ситуациях;</li> <li>– обсуждают ролевую игру между противостоящими сторонами;</li> <li>– на основе ролевой игры разрабатывают ключевые принципы и сравнивают их с соответствующими разделами ЕКПЧ;</li> <li>– сравнивают сценарий с реальными примерами нарушений прав человека в своей стране;</li> <li>– готовят презентации для других учащихся об отобранных положениях ЕКПЧ.</li> </ul>
<b>Ресурсы</b>	Копии сценария об острове (материал для учащихся 3.4). Копии ситуационных карточек для каждой небольшой группы (материал для учащихся 3.5). Основные аспекты прав человека (материал для учащихся 3.6). Большие листы бумаги и материалы для оформления итоговой презентации.
<b>Метод</b>	Критическое мышление. Обсуждение. Переговоры. Презентация групповая.

**Информация**

Европейская конвенция о защите прав человека была принята для защиты прав людей, чьи основные права, например, право на жизнь, религиозную свободу или правосудие на основании закона, были нарушены. Все правительства стран – членов Совета Европы договорились о том, чтобы соблюдать статьи Конвенции в отношении своих граждан. Каждое государство должно отчитываться перед международным сообществом о положении в области прав человека в своей стране. Отдельные граждане могут подать жалобу в Европейский суд по правам человека, если они считают, что страна, гражданами которой они являются, нарушает их права человека. Страна может также пожаловаться на другую страну в отношении нарушения прав человека, но это случается далеко не часто.

Европейская конвенция о правах человека во многом следует модели Всеобщей декларации прав человека, которая была принята после геноцида во время Второй мировой войны.

14. На основе урока, разработанного Фондом гражданственности, Лондон.

## Урок

Опираясь на «ролевые карточки» (материал для учащихся 3.4), учитель рассказывает о сценарии и двух группах, которые будут участвовать в ролевой игре. Во-первых, учитель описывает остров, возможно с помощью карты на доске, а также рассказывает об островитянах, которые живут там на протяжении многих поколений.

Затем учитель объясняет классу, что на остров прибыла другая группа, которая хотела бы там поселиться. Они очень отличаются от островитян. Учитель описывает поселенцев и их образ жизни, а затем разделяет класс на две половины. Одна половина группы будет играть роль островитян, а другая – поселенцев. Есть два возможных подхода к обсуждению этих вопросов (см. ниже методы 1 и 2). Для тех классов, которые уже имеют опыт ролевых игр, используйте метод 1, для тех классов, которые привыкли работать на основе более классических подходов, используйте метод 2.

### Метод 1: ролевая игра

Учащиеся работают по парам. Один из них играет роль островитянина, а другой – поселенца. Они должны рассмотреть каждую из ситуаций, описанных на карточках, с точки зрения своего народа. Им предстоит провести переговоры с другим народом (при условии, что нет языкового барьера). Они должны попытаться договориться о следующем:

- a. Какие самые серьезные проблемы существуют у их народа?
- b. Что они хотят получить от переговоров?

Затем учитель просит пары островитян и пары поселенцев сесть вместе. Они будут играть в ролевую игру – встречу двух народов, которые пытаются договориться по этим вопросам и обсудить принципы жизни на будущее.

Перед тем, как группы начнут обсуждение, напомните им, что островитяне не будут полностью счастливы, если поселенцы не покинут этот остров, поскольку угроза нависла над самим образом их жизни. С другой стороны, поселенцам понравилось это новое место и они могут использовать силу, для того чтобы здесь остаться.

Попросите каждую группу из четырех участников сначала договориться по наиболее серьезным проблемам, стоящим перед группами, и рассмотреть их в порядке важности, начиная с самых важных и до наименее важных проблем, если позволит время.

### Метод 2: обсуждение под руководством учителя

Это упражнение лучше всего делать с использованием ролевой игры, но можно работать и так, чтобы это было интересно для учащихся, которые не привыкли к ролевым играм. Половина класса будет рассматривать ситуации с точки зрения островитян, другая половина – поселенцев. Каждая ситуация описывается с двух точек зрения. Работая по парам, учащиеся решают, какие вопросы являются наиболее серьезными, и пытаются продумать наилучшие пути урегулирования каждой проблемы с их собственной точки зрения. Напомните им, что есть «идеальное» или «справедливое» решение любой проблемы, но как показывает жизнь (и история), одна из сторон может попытаться добиться большего, чем другая, используя неравенство силы.

Учитель руководит обсуждением всех ситуаций, рассматривая сначала один взгляд на проблему, а затем просит другую группу изложить противоположную точку зрения. Учитель старается помочь достижению согласия между двумя группами. Каждую дискуссию может вести одна пара учащихся с каждой стороны, которая выходит перед классом и излагает свое видение проблемы. Как вариант этого метода – каждая ситуация обсуждается по парам, где один учащийся представляет островитян, а другой – поселенцев.

## Опрос по методам 1 и 2

Опросите учащихся о тех ситуациях, которые они обсуждали, задавая следующие вопросы:

- Переговоры были легкими или трудными? Почему?
- Получила ли в результате этих переговоров каждая группа то, что она хотела?
- Какой группе удалось добиться большего в ходе переговоров? Почему?
- Было ли у одной группы больше моральных прав в каждой ситуации, чем у другой?
- Каким, скорее всего, будет будущее для двух групп на острове?
- Что может предотвратить доминирование одной группы над другой?
- Составьте список правил или принципов, которые могли бы помочь двум группам мирно сосуществовать на этом острове. Сравните этот список, составленный группой, с основными положениями прав человека (см. материал для учащихся 3.6). Какие из этих положений могли бы помочь тому, чтобы такие люди, как островитяне, не утратили свою землю, свой образ жизни и свои основные права человека?

Учитель рассказывает о том, что такого рода ситуации в истории происходили много раз, например, когда британские поселенцы колонизировали Австралию или европейцы колонизировали Северную и Южную Америку. В то время не существовало международного законодательства о правах человека, и многие деяния в то время нарушали права аборигенов. Аналогичные явления происходят и сейчас, например, когда племена в Южной Америке лишают земли, потому что международные компании добывают уголь или древесину.

## Провозглашение важности прав человека

В качестве заключительного упражнения в этой теме учитель просит учащихся (по группам) выбрать одно из прав человека, содержащихся в Европейской конвенции, которое рассматривалось во время этой темы. Затем учащиеся рисуют плакат, на котором каким-либо образом изображается это право, и делают презентацию о его важности. Для более наглядной демонстрации некоторые учащиеся могут изобразить сценки из ролевой игры про островитян. Затем можно представить это в классе, нескольким классам или даже всей школе. Благодаря этому, эта учебная тема может привести к последующим проектам, если позволит время и учащиеся проявят к этому интерес. См. урок 4 в теме 5 («СМИ») о том, как запланировать такой проект в классе.

## Материал для учащихся 3.1

### Школа на опушке леса

Одна община людей жила в густом лесу рядом с горным хребтом. Люди они были религиозные и воспитывали своих детей в строгости и поклонении богам своего народа. Согласно их религии, не существовало разницы между мужчиной и женщиной.

Между горами и дальними границами страны лежала широкая долина. В долине жила другая община людей. Религии у них не было, но они много работали и помогали друг другу. Они были жестокими воинами, причем мужчины в общине доминировали. Женщин уважали, но их никогда не готовили быть лидерами.

Люди из леса не имели ничего общего с людьми из долины. Они ненавидели и боялись друг друга. Иногда между ними вспыхивали войны.

Однажды на опушку леса пришел молодой мужчина. Он объявил, что хочет построить там школу, для того чтобы дети из обеих общин могли учиться вместе, чтобы наконец-то между этими двумя народами установился мир.

Вскоре простой бревенчатый дом был готов, и настал день, когда учитель впервые открыл свою школу. Туда из любопытства заглянуло несколько детей из обеих общин. Родители и руководители этих общин с беспокойством наблюдали за ними.

Дети стали ходить в школу, и сначала между ними возникли проблемы. Они обзывали друг друга кличками и между ними часто возникали драки. Но постепенно дети поняли, насколько важно ходить в школу, и со временем все стало налаживаться. Учитель был строгий, но справедливый, и обращался он со всеми учениками одинаково. Он сказал, что уважает образ жизни и той и другой общины, и рассказывал детям о разных образах жизни.

В школу на опушке леса стало приходиться все больше детей.

Однако скоро стало понятно, что детей из долины в школе больше. Дети из леса составляли только четверть всей школы. Учитель поговорил с родителями обеих общин для того, чтобы подбодрить их и успокоить.

Но как-то утром учитель подошел к школе и увидел, что кто-то ее сжег дотла.

(На основе рассказа Теда Хаддлстона для Фонда гражданственности)

## Материал для учащихся 3.2

### Надежда для всех

Директором колледжа Надежда была щедрая и гуманная женщина. Она искренне верила в важность образования. «Каждый заслуживает хорошего старта в жизни», – говорила она своим сотрудникам. «Я не хочу, чтобы в этой школе вы относились к кому-то лучше, чем к другим. Это было бы несправедливо».

Однажды в школу пришла группа детей-беженцев. Их семьи бежали от конфликта в соседней стране. Директор сказала своим сотрудникам:

*«Эти бедные молодые люди потеряли все, что имели. Отнеситесь к ним приветливо в ваших классах. Они должны страдать как можно меньше, ведь они не виноваты в этой войне».*

Сотрудники согласились. Дети были распределены по классам с учетом их возраста. Большинство детей из семей-беженцев были в классе по одному, но в одном классе была группа из четырех мальчиков-беженцев.

Вскоре сотрудники начали понимать, что есть определенные сложности в том, чтобы относиться к детям-беженцам так же, как к другим ученикам в классе. Один за другим они пришли к директору со своими проблемами. «Девочка-беженка в моем классе не говорит на нашем языке, – сказал один учитель. – У меня нет времени все для нее переводить. Это слишком долго. Страдают другие учащиеся». «Учащийся-беженец в моем классе ни с кем не говорит, – заметил другой учитель. – Наверное, он пострадал от войны. А может быть у него просто трудности с обучением. Что мне делать?» Третий учитель сказал: «У меня в классе девочка, которая была ранена. Она не может ходить, не может участвовать ни в одном мероприятии, требующем физической активности и даже не может подняться по лестнице в лабораторию».

Стали возникать и другие проблемы. В обеденное время некоторых детей-беженцев дразнили и преследовали. Их называли разными оскорбительными именами, а некоторые дети говорили им: «Уезжайте туда, откуда приехали».

Четыре мальчика, которые были в одном классе, объединились в группу, чтобы себя защищать. Однажды возникла драка между одним из них и местным мальчиком. Мальчик-беженец нанес серьезную травму местному. Сотрудники пожаловались директору, заявив, что мальчика нужно исключить из школы, но директор спросил, а будет ли это справедливо, если вспомнить, что этот мальчик пережил. Сотрудники сказали:

*«Мы старались сделать все, что от нас зависит, но наши собственные дети так страдают. Мы не можем обучать этих детей и одновременно работать по-максимуму для местных учеников».*

Вскоре после этого к директору пришли поговорить родители детей-беженцев. Они сказали:

*«Нам не нравится, что у вас мальчики и девочки вместе занимаются физкультурой. Это против нашей религии и культуры».*

В конце концов, директор стала терять терпение. Она понимала всю сложность проблемы, но в глубине души она знала, что надежду терять нельзя.

## Материал для учащихся 3.3

### Помощь для колледжа Надежда

Проблемы	Решения		
<b>Дети-беженцы</b>			
<b>Учащиеся-беженцы и местные учащиеся</b>			
<b>Учителя</b>			
<b>Родители</b>			

## Материал для учащихся 3.4

### Островитяне и поселенцы (ролевые карточки)

#### Группа 1: Островитяне

Вы – группа островитян. Ваш народ жил на этом острове тысячи лет. Ваши предки похоронены в священных местах в горах, и вы верите в то, что их духи по-прежнему обитают там.

Вы ведете очень простой образ жизни. Женщины заботятся о детях, а мужчины охотятся на животных по всему острову и собирают пищу в густых лесах. Ваш народ считает, что все должны охранять природу и оставить ее нетронутой следующему поколению. Ваше оружие – копья, луки и стрелы, а также ловушки для животных.

Ваша религия основана на поклонении перед природой, а культура – на важности общины. Когда продуктов питания не хватает, все делятся друг с другом и люди друг другу всегда помогают. Когда еды много, люди собираются, чтобы петь, танцевать и рассказывать истории. Ваш народ не нуждается в письменности.

У вас очень мало законов. Если нужно, то вождь племени сам создает законы. Он может решать и споры между членами вашей общины.

#### Группа 2: Поселенцы

Вы – группа людей, которые приплыли на кораблях из Европы в надежде начать новую жизнь для вас и вашей семьи. Вы хотите найти одну из тех новых земель, которые были открыты на другой части планеты. Вы хотите поселиться здесь, построить дома и фермы и жить в процветании.

Вы взяли с собой инструменты для обработки земли и ружья для охоты. Ваша культура основана на образовании и напряженной работе. Цель каждого человека – жить в богатстве и комфорте. У вас нет единой религии, но вы верите, что всем людям дано право следовать собственной вере.

Вы хотите принимать решения по всем вопросам в вашем обществе на демократической основе. Вы уехали из общества, где власть была только у элиты и где был большой разрыв между богатыми и бедными. Вы хотите создать общество, в котором все люди равны, или где у каждого есть равные шансы на успех.

## Материал для учащихся 3.5

### Ситуационные карточки: островитяне

Посмотрите на следующие ситуации и решите в ваших группах, что необходимо предпринять.

Островитяне	Поселенцы
<p><b>1-О Новые ограды</b></p> <p>Некоторые поселенцы начали воздвигать ограды вокруг своих домов, на тех тропах, которые вы всегда использовали для выпаса стад. Вы разрушили некоторые ограждения.</p>	<p><b>1-П Новые ограды</b></p> <p>Островитяне разрушили некоторые ограды, которые вы соорудили для того, чтобы не разбежались пойманные вами животные.</p>
<p><b>2-О Человек, нарушивший границы владения</b></p> <p>Через владение, огороженное забором поселенцев, проходил островитянин, в него выстрелили и убили.</p>	<p><b>2-П Человек, нарушивший границы владения</b></p> <p>Островитяне проходят через земли, которые вы огородили для содержания ваших животных. Одного из них сначала предупредили, потом застрелили.</p>
<p><b>3-О Смешанный брак</b></p> <p>Один из островитян влюбился в женщину-поселенку. Они хотят пожениться и жить в одной из общин поселенцев. Семья этого мужчины очень расстроилась из-за этого решения.</p>	<p><b>3-П Смешанный брак</b></p> <p>Одна из поселенок влюбилась в островитянина. Они хотят пожениться и жить в одной из общин поселенцев. Некоторым поселенцам это очень не нравится.</p>
<p><b>4-О Священные места</b></p> <p>Некоторые из поселенцев начали добывать минералы в тех горах, где, как вы верите, обитают духи ваших предков. Для вас это священные места. В знак протеста вы напали на нескольких человек, занимавшихся добычей минералов.</p>	<p><b>4-П Священные места</b></p> <p>Вы открыли ценные минералы в горах. Вы сможете продать эти минералы торговцам в вашей стране. Островитяне считают эти горы святыми, а вы думаете, что это – просто суеверие. Они напали на людей, занимавшихся добычей.</p>
<p><b>5-О Образование</b></p> <p>Некоторые поселенцы открыли школу и пригласили ваших детей ее посещать и учиться читать и писать.</p>	<p><b>5-П Образование</b></p> <p>Некоторые поселенцы открыли школу. Они предложили островитянам отдать своих детей в эту школу.</p>

## Материал для учащихся 3.6

### Основные аспекты прав человека<sup>15</sup>

1. Право на жизнь.
2. Свобода от пыток.
3. Свобода от рабства.
4. Право на свободу и безопасность.
5. Право на справедливое судебное разбирательство.
6. Право на эффективную правовую защиту.
7. Свобода от дискриминации; право на равенство.
8. Право на то, чтобы быть признанным как личность; право на национальность.
9. Право на личную и семейную жизнь.
10. Право на вступление в брак.
11. Право на личную собственность.
12. Право на свободу передвижения людей.
13. Право на убежище.
14. Свобода мысли, совести и религии.
15. Свобода выражения мнений.
16. Свобода собраний и ассоциаций.
17. Право на еду, питье и жилище.
18. Право на охрану здоровья.
19. Право на образование.
20. Право на занятость.
21. Право на отдых и досуг.
22. Право на социальную защиту.
23. Право на участие в политической жизни.
24. Право на участие в культурной жизни.
25. Запрет на нарушение прав человека.
26. Право на такой общественный порядок, в котором признаются права человека.
27. Обязанности каждого человека.

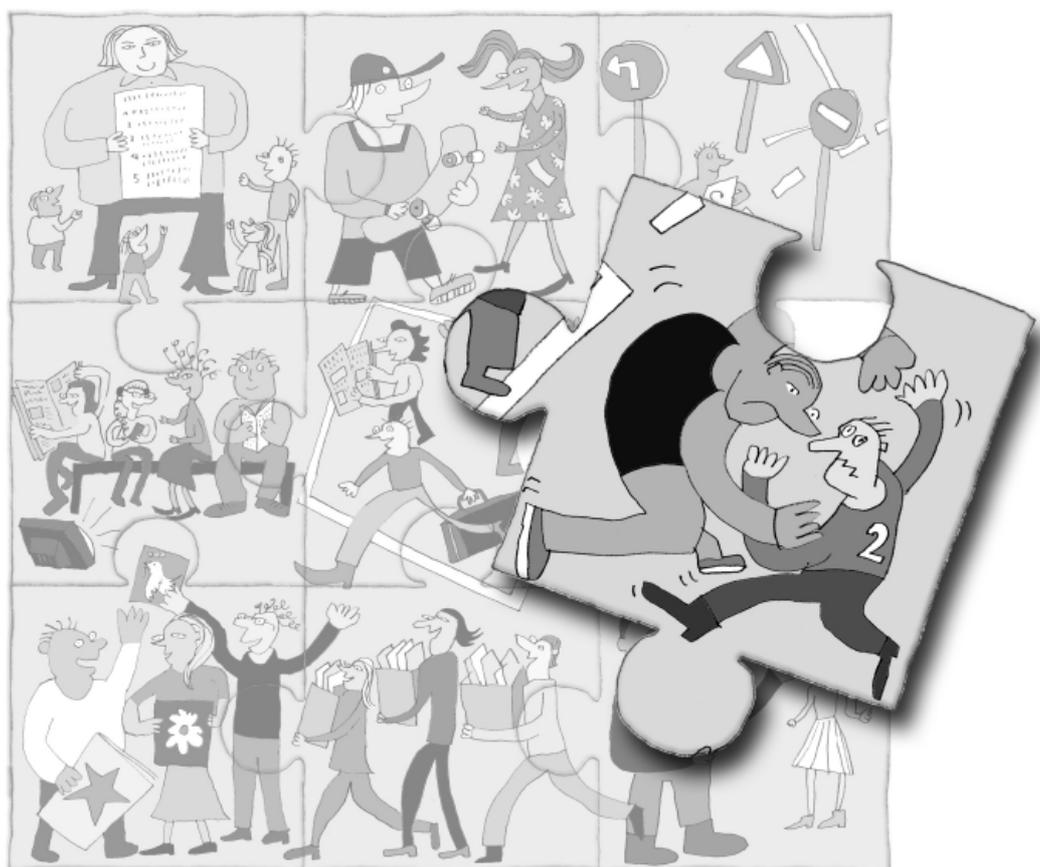
<sup>15</sup> Данный список основан на материале для учителя в теме 5 «Права, свободы и ответственность».



## ТЕМА 4

### Конфликт

Что делать, если мы не согласны?



#### 4.1. Урегулирование конфликта

Как нам поступать с серьезными разногласиями?

#### 4.2. Применение шестиэтапного подхода

Как нам избежать споров с нашим соседом?

#### 4.3. Конфликтующие права человека

Столкновение между правами человека. А что теперь?

#### 4.4. Применение насилия

Приемлемо ли в некоторых случаях применять насилие?

## ТЕМА 4: Конфликт

### Что делать, если мы не согласны?

Концепция мира имеет важное культурное измерение. Традиционно в восточных культурах мир понимался скорее как внутренний мир (мир в наших умах или сердцах), в то время как в западной цивилизации мир понимается как нечто внешнее, по отношению к людям (отсутствие войны или вооруженного конфликта). В Индии, например, слово, означающее мир – «шанти», что подразумевает совершенный порядок ума или мир в уме. Ганди строил свою философию и стратегию на основе понятия, называемого «Ахимса», которое в широком смысле означает «избегать всего, что может нанести вред». Он говорил: «Буквально говоря, Ахимса означает ненасилие. Но для меня это имеет намного более высокое, бесконечно высокое значение. Это значит, что вы не можете никого обидеть; вы не должны вынашивать жестокие мысли, даже в отношении тех, кого вы считаете своими врагами. Для того, кто следует этому учению, врагов нет». Согласно традициям народа Майя, мир связан с понятием благополучия и с идеей совершенного равновесия между разными областями нашей жизни<sup>16</sup>.

«Позитивный мир» – это такое состояние, когда коллективная воля направлена на содействие миру и устранению барьеров на его пути. Это включает приверженность социальной справедливости, то есть выход за рамки представления, что мир – это отсутствие страха, насилия и войны. Это включает приверженность ненасильственному урегулированию конфликтов и стремление расширить возможности отдельных людей и групп таким образом, чтобы они могли решать социальные проблемы конструктивно. Для преподавателей ВДГ это означает также содействие демократическим процессам в классе, рассмотрение вопросов власти или злоупотребления властью, а также постоянное поощрение умения слушать и вести конструктивный диалог, приверженность урегулированию конфликтов<sup>17</sup>.

Является ли насилие естественным? Многие люди убеждены, что человек по природе своей склонен к насилию и что поэтому мы не можем избежать войн, конфликтов и в целом насилия в нашей жизни и в наших обществах. Другие специалисты в этой области заявляют, что мы можем избежать мыслей, чувств и действий, связанных с насилием. Заявление о насилии, принятое в Севилье в 1986 году группой ученых из многих стран, это подтверждает и говорит следующее:

1. Научно неверно говорить, что мы унаследовали склонность к ведению войн от наших предков-животных (...) Войны – это исключительно человеческое явление, которое не встречается у других животных (...).
2. Существуют культуры, где войны не было на протяжении веков, а есть культуры, где война часто велась в определенное время, но ее не было в другие эпохи (...).
3. Научно неверно говорить, что война или иное поведение, связанное с насилием, генетически запрограммировано в нашей человеческой природе (...).
4. Научно неверно говорить, что у человека «мозг настроен на насилие» (...) наше поведение формируется в зависимости от окружающих условий и социализации (...).

Многие из нас в силу определенных обстоятельств и окружения вынуждены реагировать агрессивно и жестоко. Мы учимся тому, чтобы думать, чувствовать и действовать агрессивно, а в некоторых случаях применять насилие. Где бы мы ни жили, мы подвергаемся общественному и культурному давлению, которое заставляет нас читать о насилии, видеть насилие и слушать о насилии, причем почти постоянно. В большой степени этому способствуют телевизионные

16. Текст из издания «КОМПАС, Пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи», Совет Европы, Страсбург, 2002, стр. 376 и далее.

17. Из «Глоссария терминов по воспитанию демократической гражданственности», Карен О'Ши, Совет Европы, DGIV/EDU/CIT (2003) 29.

программы, реклама, газеты, видеоигры, производство кино и музыки. Еще до того, как достичь подросткового возраста, ребенок уже видел тысячи раз убийства и акты насилия по телевизору. Наши современные общества, сознательно или нет, не раскаиваются в насилии, оно рассматривается как позитивная ценность. В большинстве культур отказ от насилия и стремление избежать физического насилия или столкновения может рассматриваться как признак слабости, особенно у мужчин, которые находятся под огромным давлением со стороны сверстников с самого юного возраста<sup>18</sup>.

За дополнительной информацией вы можете обратиться к материалам для учителя в конце этой темы.

### **Воспитание демократической гражданственности и образование в области прав человека**

Благодаря этой серии уроков, учащиеся:

- повысят уровень своего понимания механизмов конфликта;
- повысят уровень своего понимания ненасильственного урегулирования конфликтов;
- расширят свои способности по урегулированию конфликтов в собственном окружении;
- расширят свою способность принимать во внимание взгляды и потребности всех сторон в конфликте;
- повысят уровень своего понимания конфликтов между разными правами человека;
- повысят уровень своего критического мышления в отношении использования насилия;
- повысят уровень своего понимания, как вести себя в случае насилия, с которым они лично сталкиваются;
- получат стимул для разрешения конфликтов в ненасильственной форме.

18. Текст из издания «КОМПАС, Пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи», Совет Европы, Страсбург, 2002, стр. 380.

## ТЕМА 4: Конфликт

### Что делать, если мы не согласны?

Название урока	Задачи обучения	Задания для учащихся	Ресурсы	Метод
Урок 1: Урегулирование конфликта	Введение в шестиступенчатый подход к урегулированию конфликта.	Проанализировать конфликт; найти решение.	Материал для учащихся 4.1.	Работа в небольшой группе.
Урок 2: Применение шестиступенчатого подхода	Обучение применению шестиступенчатого подхода.	Проанализировать конфликт; найти решение.	Материал для учащихся 4.1. Материал для учащихся 4.2.	Работа в небольшой группе.
Урок 3: Конфликтующие права человека	Обучение тому, как выявить и проанализировать те ситуации, в которых существует конфликт между правами человека.	Проанализировать ситуацию, в которой существует конфликт между правами человека.	Материал для учащихся 4.3. Материал для учащихся 5.2.	Работа в небольшой группе. Критическое мышление.
Урок 4: Применение насилия	Развитие критического мышления о приемлемости применения насилия и о личном поведении.	Проанализировать использование насилия и личное поведение.	Материал для учащихся 4.4.	Работа в небольшой группе. Критическое мышление.

**Урок 1:****Урегулирование конфликта****Как нам поступать с серьезными разногласиями?**

<b>Задания для учащихся</b>	Проанализировать конфликт; найти решение.
<b>Ресурсы</b>	Листы бумаги или тетради и ручки. Материал для учащихся 4.1.
<b>Метод</b>	Работа в небольшой группе.
<b>Задачи обучения</b>	Введение в шестиступенчатый подход к урегулированию конфликта.

**Концептуальное обучение**

Конфликты являются частью повседневной жизни. Их нужно рассматривать не как негативные явления, а как столкновение интересов между отдельными людьми или группами. В политике конфликты являются важной частью публичных дискуссий. Только благодаря открытому конфликту и поиску компромисса разные социальные группы чувствуют себя услышанными и интегрированными. Урегулирование конфликта (поиск компромисса) – это навык, которому можно обучиться. Данный урок направлен на достижение этой цели.

В уроке даны следующие описания урегулирования конфликта, и важно, чтобы учитель хорошо знал их значения.

«Выигрыш-выигрыш»: такая ситуация, в которой обе стороны одинаково выигрывают от достигнутого разрешения конфликта и чувствуют, что они получили то, что хотели. Это считается самой идеальной ситуацией урегулирования конфликта, поскольку помогает исключить повторное возникновение конфликта.

«Выигрыш-проигрыш» или «проигрыш-выигрыш»: такая ситуация, в которой развязка конфликта привела к проигрышу одной стороны и победе другой. При такой ситуации часто можно ожидать повторного возникновения конфликта, поскольку проигравший ущемлен в своих интересах.

«Проигрыш-проигрыш»: такая ситуация, в которой ни одна из сторон не выигрывает от разрешения конфликта. Эта ситуация часто означает, что конфликт исчез лишь временно, и его повторное возникновение более чем вероятно.

## Урок

Учитель начинает урок с того, что пишет слово «КОНФЛИКТ» на левой стороне доски. Затем он просит учащихся написать на листке бумаги выражения и слова, которые ассоциируются у них со словом «конфликт».

Затем, то же самое упражнение проделывается со словом «МИР», которое учитель пишет на правой стороне доски. После этого учитель просит примерно 10 учеников зачитать их слова. Все это записывается на доске, и учащиеся отвечают на следующие вопросы:

- Удивлены ли они тому, что было выбрано то или иное слово?
- Все ли слова, ассоциируемые с конфликтом, являются негативными, и обязательно ли слова, ассоциируемые с миром, имеют позитивное значение?

Затем учитель просит учеников привести примеры конфликтов, с которыми они сами столкнулись или которые случились в их окружении. Учитель просит их подумать о том, принадлежат ли эти конфликты к категории разрешимых и каковы первые шаги к компромиссу, или это такого рода конфликты, которые не могут быть урегулированы. Затем учитель подводит учеников к мысли, что конфликты необязательно приводят к насилию и что возможны более конструктивные подходы к конфликтам.

После этого учитель предлагает им конкретный пример конфликта, который может произойти в семье.

*«Катя, 18-летняя девушка, хочет посмотреть видеофильм, который ей недавно дала подруга. Ее брат Мартин, 15 лет, хотел бы посмотреть свою любимую телевизионную программу».*

Учитель раздает всем ученикам копию материала для учащихся 4.1 и начинает анализировать этот конфликт с использованием шестиэтапного подхода, о котором рассказывается ниже.

Этапы 1 и 2 обсуждаются со всей группой под руководством учителя, который требует от учащихся определить настоящие «потребности» обеих сторон и ясно сформулировать сам конфликт.

На этапе 1 важно, чтобы настоящие потребности каждой из сторон были изложены в непровокационной форме. Необходимо подумать, какие реальные потребности стоят за этой проблемой, поскольку они могут отличаться от тех, которые заявили сами стороны. На этапе 2 проблема, лежащая в основе конфликта, формулируется таким образом, чтобы с этой формулировкой могли согласиться обе стороны.

Этап 3 состоит в продумывании возможных решений. На этом этапе предлагаемые решения не комментируются и не оцениваются – здесь приветствуются все предложения. На этапе 3 можно работать по парам, затем провести обмен мнениями (или партнерами?). После этого учитель объясняет учащимся понятия «проигрыш-проигрыш», «выигрыш-проигрыш», «проигрыш-выигрыш» или «выигрыш-выигрыш» при анализе решения, а затем просит пары проанализировать свои решения с использованием этого понятия (этап 4).

Если учащиеся увидят, что ни одно из их решений не приводит к ситуации «выигрыш-выигрыш», то им предлагается дополнительно продумать ситуацию. Однако всегда будут такие случаи, когда невозможно найти решения «выигрыш-выигрыш». После того, как учащиеся представят свои ответы, учитель предлагает группе определить, какое решение самое лучшее (этап 5). В настоящем конфликте, когда стороны напрямую участвуют в таком подходе к урегулированию конфликтов, они должны согласиться с определенным решением. В завершение учитель кратко представляет возможность для этапа 6. Суть этапа 6 заключается в том, что по прошествии определенного времени (через несколько минут, часов, дней или недель, в зависимости от характера конфликта) решение оценивается и, если необходимо, уточняется.

В конце занятия учитель инициирует обсуждение вопроса, насколько может работать метод шести этапов, в какого рода ситуациях и какими бы могли быть результаты, если бы этот

инструмент был широко известен и использовался. Это следует обсудить в отношении разных групп и ситуаций, например:

- групп сверстников;
- семьи;
- класса;
- школы;
- государства;
- войн;
- спорта.

## Урок 2:

### Применение шестиэтапного подхода

#### Как нам избежать споров с нашим соседом?

<b>Задачи обучения</b>	Обучение применению шестиэтапного подхода.
<b>Задания для учащихся</b>	Проанализировать конфликт и найти решения, которые будут выигрышными для обеих сторон.
<b>Ресурсы</b>	Копия одного из сценариев конфликта из материала 4.2 для каждой небольшой группы. Материал для учащихся 4.1.
<b>Метод</b>	Работа в небольшой группе.

### Информация

Мирное урегулирование конфликта не может быть достигнуто на практике только благодаря пониманию теоретической концепции. Это – настоящее умение, которому нужно научиться, и в данном уроке ученикам предоставляется возможность обучиться тому, как на практике мирным путем урегулировать конфликт. Следующий шаг заключается в применении этих знаний в реальной жизненной ситуации в школе.

## Урок

Учитель начинает урок с объяснения учащимся, что их задача состоит в том, чтобы применить шестиэтапный подход к урегулированию конфликтов в разных ситуациях.

Класс делится на небольшие группы по четыре или пять учеников, и каждая группа получает экземпляр материала для учащихся 4.2. Каждая группа работает по одному сценарию, так что каждый сценарий будет проработан больше, чем одной группой. Учащиеся используют также материал 4.1 под заголовком «Шестиэтапный подход к урегулированию конфликта». После того, как группы завершат работу, один ученик от каждой группы представляет шесть этапов всему классу. Сначала сделайте это для «конфликта 1», а затем для «конфликта 2»:

После их презентаций учитель организует обсуждение найденных решений в классе, используя следующие вопросы:

- Понимаем ли мы «потребности» и «определение проблемы»? Остались ли нерешенные вопросы?
- Можем ли мы найти другие решения, которые представляются нам более эффективными в долгосрочной перспективе?

На втором этапе учитель просит учащихся поработать над конфликтами, которые происходили или по-прежнему происходят в школе, в группе сверстников, в стране и т.д. Перед учениками ставится задача выбрать один или более конфликтов (в зависимости от выделенного времени) и подумать о возможных решениях «выигрыш-выигрыш».

Если учитель использует два примера из жизни, чтобы познакомить учеников с формами посредничества, то он может дать немного основной информации о судебной системе урегулирования конфликтов в стране (формы вмешательства в конфликт с целью примирения сторон, возможность обращения в суд для урегулирования конфликта и т.д.). Вместо обсуждения этих конфликтов на основе шестиэтапного подхода, эти ситуации можно также проработать в виде ролевой игры.

Если будет выбрана ролевая игра, то один учащийся будет представлять сторону А, а другой – сторону Б, а третий будет выступать в качестве посредника. Затем учитель может попросить каждую группу рассказать о том, как они урегулировали конфликт. Можно обсудить разные решения, а также сам процесс достижения решения. Эти дополнительные моменты могут потребовать намного больше времени, и поэтому будет необходимо или поработать над ними во внеклассное время, или провести дополнительное занятие.

## Урок 3:

### Конфликтующие права человека

Столкновение между правами человека. А что теперь?

<b>Задачи обучения</b>	Обучение тому, как выявить и проанализировать те ситуации, в которых существует конфликт между правами человека.
<b>Задания для учащихся</b>	Проанализировать ситуацию, в которой существует конфликт между правами человека.
<b>Ресурсы</b>	Большой лист бумаги и фломастер для каждой группы. Материал для учащихся 4.3. Материал для учащихся 5.2.
<b>Метод</b>	Работа в небольшой группе. Критическое мышление.

### Информация

И хотя на первый взгляд может показаться, что права человека дают ясные ответы, однако это не всегда так. В действительности, существует множество ситуаций, когда право одного человека вступает в противоречие с правом другого. В этом случае критическое мышление может помочь оценить те права, которые вступили в противоречие, и найти собственное решение.

## Урок

Рабочие группы (по четыре или пять учеников на группу) получают реальную ситуацию в отношении конфликтующих прав человека (материал для учащихся 4.3 «Пять примеров конфликтующих прав человека»), большой лист бумаги и фломастер.

Во-первых, учащимся предлагается обсудить, какие права человека в данном случае вступили в противоречие. Для обсуждения группе можно дать список прав человека (материал для учащихся 5.2). После того, как они договорятся в отношении тех прав, которые вступили в противоречие, они делят свой лист бумаги как показано ниже. Учитель может подготовить это на доске и вписать соответствующие права в первую строку.

<b>Номер ситуации</b>
Затронутые права человека - - -
Решение
Почему?

Второе задание состоит в том, чтобы учащиеся открыто обсудили возможное решение данного конфликта. Они аргументируют свой выбор и добавляют аргументы на свой лист.

Затем каждую группу просят назначить своего представителя, который изложит ответы группы перед всем классом. Учитель может попросить класс прокомментировать сделанный выбор и спросить учеников, согласны они или нет с идеями группы.

## Урок 4:

### Применение насилия

#### Приемлемо ли в некоторых случаях применять насилие?

<b>Задачи обучения</b>	Развитие критического мышления о приемлемости применения насилия и о личном поведении.
<b>Задания для учащихся</b>	Проанализировать использование насилия и личное поведение.
<b>Ресурсы</b>	Карточки или листки бумаги с примерами из материала для учащихся 4.4 для каждой группы (учителю необходима определенная информация о судебной системе урегулирования конфликтов в стране).
<b>Метод</b>	Работа в небольшой группе. Критическое мышление.

### Информация

И хотя мир на планете представляется наивысшей целью, ни международное право в области прав человека, ни международное гуманитарное право не исключают абсолютно применения силы. Данный урок направлен на то, чтобы способствовать критическому размышлению учащихся о законности использования насилия в определенных случаях. Учащимся предлагается проанализировать свое личное поведение в отношении применения силы с их стороны или со стороны других людей в их окружении.

## Урок

Класс разбивается на рабочие группы по четыре или пять человек. Ученик или учитель представляет ситуацию 1 из материала 4.4.

Достаточно сложно рассмотреть все четыре ситуации на одном уроке. Поэтому учитель может распределить разные ситуации между группами, выбрать только две из четырех ситуаций или провести дополнительное занятие.

Задача группы – обсудить практическую ситуацию, используя вопросы с карточки, и устно представить свою позицию. Учителю нужно следить за тем, чтобы был проанализирован самый главный вопрос – в какой степени можно допустить использование силы. После того, как ответили все группы, учитель может дать некоторую дополнительную информацию, связанную с этой практической ситуацией, перед тем как перейти к следующей.

## Экземпляр учителя с практическими ситуациями, вопросами и дополнительной информацией

### Практическая ситуация 1

*Во время демонстрации антиглобалистов, небольшая группа людей начинает бросать камни в штаб-квартиру известной транснациональной компании. Присутствующая при этом полиция видит происходящее и пытается арестовать этих людей. При этом группа людей, бросающих камни, захватывает одного из полицейских и жестоко его избивает.*

#### Вопросы:

1. Допустимо ли, чтобы полиция стреляла в людей, бросающих камни?
2. Допустимо ли, чтобы полиция использовала пулеметы при вмешательстве? (Это было бы быстрее, но почти наверняка привело бы к многочисленным жертвам.)
3. Допустимо ли, чтобы полиция дождалась того момента, когда они могли бы вмешаться и использовать водяную пушку?
4. Допустимо ли, чтобы полиция не вмешивалась и не применяла силу с целью избежать разрастания конфликта?

#### Информация

В соответствии с международными стандартами, при определенных условиях полиция может использовать силу. Сила используется только в том случае, когда это необходимо, и должна быть соразмерна цели вмешательства. Если сотрудник полиции получает от своего начальства приказ действовать таким образом, что это будет явно противоречить данному правилу, то правила ООН предусматривают, что он должен отказаться исполнять такой приказ.

### Практическая ситуация 2

*Страна X объявляет войну стране Y, потому что Y явно защищает и даже финансирует группы мятежников, действующих против страны X, с территории страны Y. Разведывательная группа страны X обнаруживает, в какой деревне находятся хорошо подготовленные и вооруженные мятежники, и выясняет, что они готовят взрыв огромной мощности на важном промышленном предприятии.*

#### Вопросы:

1. Допустимо ли, чтобы страна X полностью разбомбила деревню, уничтожив максимальное количество людей в этой деревне, включая и местных жителей?
2. Допустимо ли было бы провести вышеназванную операцию после ясного требования к мятежникам сдаться и предупреждения местного населения о том, что необходимо

покинуть деревню и собраться на местном стадионе, где им будет позволено остаться после того, как их обыщут для выявления оружия?

3. Возможно ли не вмешиваться, используя силу? Какие вы можете предложить альтернативы?

### Информация

Международные нормы (так называемые «Женевские конвенции») о ведении военных действий не предусматривают полного запрета на использование вооруженной силы, но при этом запрещают определенные виды вмешательств и использование определенного оружия. Один из принципов состоит в том, что вооруженные силы не должны использоваться в отношении невоенных целей, при этом они не должны быть неразборчивыми или несоразмерными: например, нужно сделать все возможное, чтобы избежать потерь среди гражданского населения, воздерживаясь от использования самых мощных бомб по военным целям там, где будет достаточно использовать менее мощные бомбы. В этом случае можно предупредить потери среди гражданского населения и смерть невинных людей (так называемый «сопутствующий ущерб»). Однако, как указывалось выше, это не означает, что «Женевские конвенции» о ведении боевых действий рассматривают сопутствующий ущерб как неприемлемый, они, скорее, принимают его во внимание, но в определенных масштабах.

### Практическая ситуация 3

*Господин X, молодой человек, работающий техническим сотрудником в местной больнице, регулярно избивает свою жену, когда приходит домой пьяным. Однажды его жена сообщила в полицию о том, что ее избивает муж, причем иногда серьезно. Жена соседа, которая стала случайной свидетельницей такого избиения, теперь понимает, что происходит за соседней дверью, когда она слышит, как ее соседи ругаются и кричат друг на друга.*

#### Вопросы:

1. Должна ли жена соседа информировать полицию о таких случаях или это будет неприемлемым вмешательством в личную жизнь ее соседней?
2. Когда полиция получает такую информацию, должна ли она вмешиваться в подобных случаях?

### Информация

*«(...) Государства должны осуждать насилие в отношении женщин и не должны ссылаться ни на какие обычаи, традиции или религиозные мотивы для уклонения от выполнения своих обязательств по его искоренению. Государства должны безотлагательно всеми доступными средствами приступить к осуществлению политики искоренения насилия в отношении женщин и для этих целей должны:*

*a) рассмотреть, там, где это не было сделано, вопрос о ратификации или присоединении к Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин или о снятии своих оговорок к этой Конвенции;*

*b) воздерживаться от применения насилия в отношении женщин;*

*c) уделять надлежащее внимание вопросам предупреждения и расследования актов насилия в отношении женщин, а также наказания за них в соответствии с национальным законодательством, независимо от того, совершены ли такие акты государством или частными лицами».*

Из Декларации ООН об искоренении насилия против женщин (1993).

### Практическая ситуация 4

*Лео 13 лет – это худой, довольно маленький ростом мальчик. Над ним часто издеваются более старшие мальчики, когда он играет на местной игровой площадке. На этот раз он им сказал, что они не должны его постоянно преследовать, и что ведут они себя как необразованные,*

*примитивные люди. После таких слов старшие мальчики начинают его жестоко избивать. Это видит друг Лео, который заходит на площадку. Это видят и взрослые люди, когда они идут через площадку, возвращаясь с продуктами с рынка.*

**Вопросы:**

1. Должен ли друг Лео вмешаться в этом случае? Каким образом?
2. Должны ли вмешаться взрослые? Как?
3. Какие другие решения ты предлагаешь?

В качестве дополнительного задания учащиеся могли бы подготовить письмо старшим мальчикам, в котором они бы рассказали, что они думают об их поведении. Это можно предложить учащимся сделать в качестве домашнего задания или в качестве дополнительного задания в тех группах, которые работают быстрее.

## Информационный документ для учителя

### Международное гуманитарное право

#### Что такое международное гуманитарное право?

Международное гуманитарное право (МГП) включает как гуманитарные принципы, так и международные договоры, направленные на спасение жизней и облегчение страданий военнослужащих и гражданского населения во время вооруженного конфликта. Основными юридическими документами являются Женевские конвенции 1949 года – четыре договора, подписанные почти всеми странами мира. В этих конвенциях определяются основные права участников боевых действий, выведенных из боевых действий в результате ранений, болезни или плена, а также гражданских лиц. Дополнительные протоколы 1977 года к Женевским конвенциям далее расширили эти права.

#### Что защищается МГП? Защищает ли МГП меня?

МГП защищает раненых, больных или попавших в плен военнослужащих и гражданских лиц. Раненые и больные военнослужащие, независимо от той страны, которой они принадлежат, должны быть госпитализированы и им должна быть оказана медицинская помощь на основании положений Женевской конвенции I. Их не могут убить или подвергнуть пыткам или биологическим экспериментам. Они должны получить соответствующую помощь и быть защищены от грабежей или жестокого обращения. Конвенция защищает также медицинских работников, военный религиозный персонал, военное медицинское оборудование и мобильные подразделения.

Раненые и больные, а также потерпевшие крушение на море военнослужащие защищены на основании Женевской конвенции II. Они получают такую же защиту, как и военнослужащие на суше, с учетом условий на море. Под защитой находятся корабли-госпитали.

Военнопленным, защищенным на основании Женевской конвенции III, должно быть обеспечено гуманное обращение, предоставлено пригодное жилье, пища, одежда и медицинская помощь. Они не должны подвергаться пыткам или медицинским экспериментам, должны быть защищены от актов насилия, оскорблений и любопытства общества. Попавшие в плен военные корреспонденты и гражданские лица, которым разрешено сопровождать военнослужащих, также имеют этот статус.

Гражданские лица защищены на основании Женевской конвенции IV. Стороны в конфликте всегда должны проводить различия между гражданскими лицами и участниками боевых действий и проводить свои операции только против военных целей. Гражданским лицам должно быть разрешено жить обычной жизнью, насколько это возможно. Их следует защищать от убийств, пыток, ограблений, репрессий, беспорядочных разрушений собственности и от захвата в качестве заложников. Следует уважать их честь, семейные права и религиозные убеждения и службы. Оккупирующие силы должны обеспечить и дать возможность безопасно транспортировать необходимое питание и медикаменты, а также организовывать больницы и зоны безопасности для раненых, больных, пожилых людей и детей, беременных женщин и матерей с маленькими детьми. Эта Конвенция предусматривает особую защиту для женщин и детей. Необходимо уважать и защищать сотрудников больниц, ухаживающих за этими людьми.

Женевские конвенции призывают оказывать гуманитарную помощь со стороны Международного Комитета Красного Креста (МККК), национальных обществ Красного Креста и Красного Полумесяца или других беспристрастных международных организаций, уполномоченных сторонами конфликта.

## Различаются ли международное гуманитарное право и право в области прав человека?

Да, но они дополняют друг друга. Обе эти отрасли права направлены на защиту людей от причинения вреда и на поддержание уважения к человеческому достоинству, однако они ориентированы на разные обстоятельства и различны их основные документы. МГП применяется во время вооруженного конфликта для облегчения страданий, вызываемых войной, и защиты тех, кто попал в руки противоположной стороны. МГП в основном направлено на защиту основных прав раненых, больных и потерпевших крушение военнослужащих, военнопленных и гражданских лиц. В свою очередь, международное право в области прав человека применяется во время мира или в военное время, но в основном направлено на защиту людей от нарушений со стороны правительства их международно признанных гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.

## Что предусматривает МГП в отношении детей-солдат?

Гуманитарное право запрещает детям принимать участие в вооруженных действиях, однако во многих регионах мира участие детей-солдат – это серьезная проблема. МГП требует, чтобы дети в возрасте до 15 лет не вербовались в вооруженные силы, и чтобы предпринимались «все возможные меры» для того, чтобы они не принимали прямого участия в вооруженных действиях. При вербовке подростка в возрасте от 15 до 18 лет, приоритет должен отдаваться самым старшим (статья 77, Протокол I). К сожалению, число детей, которые становятся солдатами, либо добровольно, либо насильственно, увеличивается. Потенциальными новобранцами могут стать дети, проживающие в зонах конфликтов, особенно те, кто отлучен от своей семьи или иным образом изолирован. Дети часто вынуждены присоединиться к вооруженной группе или стать солдатами-детьми для того, чтобы выжить.

## Когда применяется МГП?

МГП применяется к вооруженному конфликту (войне), который происходит между государствами (международный вооруженный конфликт), или к внутренним вооруженным конфликтам таким, как гражданские войны.

## Применимо ли МГП к террористическим актам 11 сентября?

Хотя террористические акты 11 сентября 2001 года стали причиной смерти и разрушений, в масштабе, который мы обычно ассоциируем с войной, не ясно, применимо ли МГП. МГП распространяется на вооруженный конфликт между государствами (международный вооруженный конфликт) или внутренние вооруженные конфликты, такие как гражданские войны. Если эти шокирующие атаки на гражданские цели в Нью-Йорке и Вашингтоне были совершены террористической сетью, действующей самой по себе, то это – ужасное преступление, но не акты войны, к которым было бы применимо МГП.

## Предусматривает ли МГП особую защиту для женщин?

Да. И хотя женщины пользуются такой же общей юридической защитой, как и мужчины, Женевские конвенции предусматривают принцип, согласно которому «к женщинам следует относиться со всем полагающимся их полу уважением» (статья 12, GC I и II, статья 14, GC III). Это означает, что предоставляется дополнительная защита, связанная с особыми потребностями женщин, являющимися результатом гендерных различий – чести и скромности, беременности и рождением детей. Например, женщины-военнопленные или задержанные должны содержаться в помещениях, отделенных от помещений для мужчин, под непосредственным надзором других женщин. Женщины охраняются «от всяких покушений на их честь и, в частности, от изнасилования, принуждения к проституции

или любой другой формы покушений на их нравственность» (GC IV, статья 27, а также статьи 75 и 76, Протокол I). Что касается поставок помощи, то приоритет отдается «таким лицам, как дети, беременные женщины, роженицы и кормящие матери» (статья 70 Протокола I). Для того чтобы узнать больше о таких вопросах, как положение женщин в вооруженном конфликте, а также о той смелости, которую проявили многие из них, см. недавнее исследование «Женщины перед лицом войны» по адресу [www.womenandwar.org](http://www.womenandwar.org).

## **Защищает ли МГП детей?**

МГП запрещает нападение на гражданских лиц и уделяет особое внимание защите детей. Все гражданские лица должны быть защищены от убийств, пыток, грабежа, репрессий, беспорядочного разрушения собственности и захвата в качестве заложников. Необходимо уважать их честь, семейные права, религиозные убеждения и службы. Оккупационные силы должны обеспечивать и разрешать безопасный провоз необходимого питания и медицинского оборудования, а также создание больниц и зон безопасности для раненых, больных, пожилых людей, детей, беременных женщин и матерей маленьких детей. Предусматриваются специальные положения, призванные защитить потребности детей, не сопровождаемых семьей, их психосоциальные запросы и общение с семьей.

Требуется оказывать заботу детям, не достигшим 15 лет, которые остались сиротами или разделены со своими семьями. Они должны получить возможность отправлять свою веру и получать образование, а также получить необходимую при этом помощь.

## **Является ли нарушением МГП, если во время войны убивают гражданских лиц?**

Защита гражданских лиц является основной задачей МГП. На основании Женевской конвенции IV, необходимо защищать гражданских лиц от гибели и обеспечивать им нормальную жизнь, если это позволяет безопасность. Дополнительный протокол I от 1977 года предусматривает дальнейшие детали, расширяющие защиту гражданских лиц в международных вооруженных конфликтах. Хотя Соединенные Штаты подписали Протокол I, они его еще не ратифицировали. Но и при этом США показали, что они будут придерживаться этих положений, которые многие страны считают кодексом широко признанного обычного права, которое разрабатывалось на протяжении веков.

Основная норма, касающаяся принципа проведения различий и закрепленная в статье 48 Протокола I, заявляет: «Для обеспечения уважения и защиты гражданского населения и гражданских объектов, стороны конфликта должны всегда проводить различие между гражданским населением и военнослужащими, а также между гражданскими объектами и военными объектами и соответственно направлять свои действия только против военных объектов». Помимо запрета на прямые нападения, МГП запрещает и неразборчивые атаки на гражданских лиц. Это может произойти, например, когда атака со стороны вооруженных сил на военную цель не учитывает чрезмерных негативных последствий для гражданских лиц (статья 41 Протокола I).

Однако не все гражданские смерти являются незаконными во время войны. МГП не ставит вооруженный конфликт вне закона вообще, а пытается сбалансировать признанное юридическое право государства атаковать законные военные цели во время войны, с одной стороны, и право гражданского населения на защиту от последствий вооруженных действий, с другой. Иными словами, учитывая сам характер войны, МГП предвидит определенный «сопутствующий ущерб», который иногда, к сожалению, может включать и жертвы среди гражданского населения.

## Материал для учащихся 4.1

### Шестиэтапный подход к урегулированию конфликта

<p>1. Потребности стороны А</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p> <p>d)</p>	<p>1. Потребности стороны В</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p> <p>d)</p>
<p>2. Определение проблемы</p>	
<p>3. Идеи для решений</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p> <p>d)</p>	
<p>4. Оценка решений для стороны А</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p> <p>d)</p>	<p>4. Оценка решений для стороны В</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p> <p>d)</p>
<p>5. Какое решение является наилучшим?</p>	
<p>6. Решайте, как и когда будет проведена оценка решения</p>	

## Материал для учащихся 4.2

### Сценарии конфликта

#### Конфликт 1

*Два соседа спорят друг с другом в отношении забора, который находится между их участками. Один сосед хотел бы заменить забор на новый, поскольку он считает, что старый уже находится в плохом состоянии. Он хотел бы, чтобы его сосед оплатил половину стоимости нового забора. Другой сосед согласен с тем, что забор в плохом состоянии, но не хочет тратить деньги на новый. Он думает, что существующий забор, хоть и плохо выглядит, но, по крайней мере, не дает собаке соседа залезать к нему в сад. Кроме того, ему не нравится, что его сосед всегда выставляет на показ новые, более дорогие вещи.*

#### Конфликт 2

*Отец и мать совершенно не согласны друг с другом в том, как реагировать, когда их двухлетний ребенок слишком шумит в квартире. Отец полагает, что ребенок должен учиться себя вести, и что это обучение должно начаться как можно раньше. Кроме того, свое свободное время он любит проводить в тишине и покое, поскольку у него очень напряженная работа. Мать считает, что вы не можете постоянно останавливать двухлетнего малыша, когда он играет или плачет, поскольку это создаст слишком большое напряжение для ребенка и может повредить его развитию.*

## Материал для учащихся 4.3

### Пять практических примеров конфликта между правами человека

#### Практическая ситуация 1

Макс – восьмилетний мальчик, который получил серьезную травму в аварии и ему срочно нужно переливание крови в больнице. Однако его отец запрещает сотрудникам больницы сделать это по религиозным соображениям. Его мать и врачи хотели бы спасти жизнь мальчика.

#### Практическая ситуация 2

В больнице в отделении срочной помощи работает совсем немного людей. Вечер выдался очень напряженный, и срочную помощь можно оказать в данный момент только одному человеку. Но под угрозой жизнь двух людей, и врачам нужно решить, лечить ли срочно ребенка или успешного бизнесмена.

#### Практическая ситуация 3

Гус является видным членом религиозной политической партии, которая очень поддерживает семейные ценности. Журналист, который посещает штаб-квартиру этой партии, случайно наталкивается на несколько личных писем от Х, после чтения которых он может сделать несомненный вывод, что Гус вступил во внебрачную связь. Журналист публикует эту историю.

#### Практическая ситуация 4

Ючу живет в стране «третьего мира». Он очень бедный и может удовлетворить лишь свои самые базовые потребности, но не больше. Он хотел бы начать учиться, но не может найти для этого необходимые средства. Его страна не может предоставить ему необходимую помощь, поскольку экономика государства находится в самом плачевном состоянии и все имеющиеся деньги направляются на самые основные потребности населения.

#### Практическая ситуация 5

Местные власти планируют построить новую школу на участке, который является одним из тех редких мест, где по-прежнему могут играть дети.

## Материал для учащихся 4.4

### Приемлемо ли в некоторых случаях применять насилие

#### Практическая ситуация 1

*Во время демонстрации антиглобалистов небольшая группа людей начинает бросать камни в штаб-квартиру известной транснациональной компании. Присутствующая при этом полиция видит происходящее и пытается арестовать этих людей. При этом группа людей, бросающих камни, захватывает одного из полицейских и жестоко его избивает.*

##### Вопросы:

1. Допустимо ли, чтобы полиция стреляла в людей, бросающих камни?
2. Допустимо ли, чтобы полиция использовала при этом автоматы? (Это было бы быстрее, но почти наверняка привело бы к большим жертвам.)
3. Допустимо ли, чтобы полиция подождала того момента, когда они могли бы вмешаться и использовать водяную пушку?
4. Допустимо ли, чтобы полиция не вмешивалась и не применяла силу, чтобы избежать нарастания конфликта?

#### Практический пример 2

*Страна X объявляет войну стране Y, потому что Y явно защищает и даже финансирует группы мятежников, действующих против страны X, с территории страны Y. Разведывательная группа страны X обнаруживает, в какой деревне находятся хорошо подготовленные и вооруженные мятежники, и выясняет, что они готовят взрыв огромной мощности на важном промышленном предприятии.*

##### Вопросы:

1. Допустимо ли для страны X полностью разбомбить деревню, чтобы уничтожить максимальное количество людей в этой деревне, включая и местных жителей?
2. Допустимо ли было бы провести вышеназванную операцию после ясного требования к мятежникам сдаться и предупреждения местного населения о том, что необходимо покинуть деревню и собраться на местном стадионе, где им будет позволено остаться после того, как их обыщут для выявления оружия?
3. Возможно ли не вмешиваться, используя силу? Какие вы можете предложить альтернативы?

#### Практический пример 3

*Господин X, молодой человек, работающий техническим сотрудником в местной больнице, регулярно избивает свою жену, когда приходит домой пьяным. Его жена сообщила в полицию о том, что ее избивает муж, причем иногда серьезно. Жена соседа, которая стала случайной свидетельницей такого избиения, теперь понимает, что происходит за соседней дверью, когда она слышит, как ее соседи ругаются и кричат друг на друга.*

##### Вопросы:

1. Должна ли жена соседа информировать полицию о таких случаях или это будет неприемлемым вмешательством в личную жизнь ее соседей?
2. Когда полиция получает такую информацию, должна ли она вмешиваться в этом случае?

## Практический пример 4

*Лео 13 лет – это худой, довольно маленький ростом мальчик. Над ним часто издеваются более старшие мальчики, когда он играет на местной игровой площадке. На этот раз он им сказал, что они не должны его постоянно преследовать, и что ведут они себя как необразованные, примитивные люди. После таких слов старшие мальчики начинают его жестоко избивать. Это видит друг Лео, который заходит на площадку. Это видят и взрослые люди, когда они идут через площадку, возвращаясь с продуктами с рынка.*

### Вопросы:

1. Должен ли друг Лео вмешаться в этом случае? Как?
2. Должны ли вмешаться взрослые? Как?
3. Какие другие решения ты предлагаешь?



## **Часть 2**

### **Ответственность**

#### **Тема 5**

**Права, свободы и обязанности  
Каковы наши права и как они защищены?**

#### **Тема 6**

**Ответственность  
Какие обязанности есть у людей?**



## ТЕМА 5

### Права, свободы и обязанности

#### Каковы наши права и как они защищены?



#### 5.1. Желания, основные потребности, человеческое достоинство и права человека

Есть ли у меня право человека на все, что я пожелаю?

#### 5.2. Выявление нарушений прав человека

Какое право человека здесь нарушено?

#### 5.3. Права и обязанности

Как права могут существовать без обязанностей?

#### 5.4. Викторина по правам человека

Что такое право? Каким должно быть твое право человека?

## ТЕМА 5: Права, свободы и обязанности

### Каковы наши права и как они защищены?

Права человека связаны, с одной стороны, с развитием человеческой личности, то есть с тем, как люди могут реализовать свой полный потенциал в отношениях с другими гражданами. С другой стороны, права человека определяют ответственность нации-государства перед людьми. Среди важных документов по правам человека – Всеобщая декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека и Конвенция о правах ребенка. Традиционно права человека разделялись на разные категории – гражданские, политические, социальные, экономические и культурные. Эти категории часто ассоциируют с этапами в развитии истории прав человека, причем гражданские и политические права рассматриваются как права «первого поколения», за ними следуют социальные и экономические права как «второе поколение», а культурные права или права на развитие рассматриваются как «третье поколение». Несмотря на важность существования категории прав, ВДГ/ОПЧ направлено на содействие комплексному пониманию прав человека, здесь в равной степени рассматриваются все категории: гражданские, политические, социальные, экономические и культурные права. Таким образом, ВДГ/ОПЧ стремится уравновесить ранее существовавшую тенденцию рассматривать определенные права как более важные, чем другие. Притом что права человека традиционно ассоциировались с государством и его отношением с отдельным человеком, ВДГ/ОПЧ все больше делает упор на правах групп или наций. Стремление включить эти идеи в ВДГ/ОПЧ важно для собственно развития понятия, а также для развития местных, национальных и региональных обществ<sup>19</sup>.

Права человека включают три компонента: носитель прав, содержание права (на что может претендовать носитель права) и ответственный (человек или организация, которые должны отвечать на требования и претензии). Обязанности, как правило, рассматриваются на трех уровнях:

- Соблюдать означает отказаться от прямого или косвенного лишения людей их прав, в том числе отказаться от создания такой институциональной системы, которая лишала бы людей их прав или стимулировала людей лишать других людей их прав.
- Защищать означает обеспечить законную силу такому соблюдению; препятствовать тем, кто стремится лишить других людей их прав – будь то государственные служащие, международные организации, частные корпорации, руководители общин, экстремистские группировки или члены семьи – это осуществить.
- Выполнять означает оказывать помощь лишенным своих прав – включая тех, в отношении которых существует особая ответственность, а также тех, кто был лишен прав, поскольку не были выполнены обязанности по соблюдению этих прав и их защите, и пострадавшим от природных бедствий. Такая помощь включает действия в сфере законодательства, бюджета, правосудия и иные действия по созданию наилучших условий проведения политики по защите прав<sup>20</sup>.

Свободы, защищаемые как гражданские права, включают свободу мысли, мнения и самовыражения, свободу религиозных верований и служб, свободу передвижения внутри государства и право на мирные собрания и ассоциации. Другие социальные права защищают личную жизнь человека, семейную жизнь и право на равенство перед законом<sup>21</sup>.

Ответственность является логическим следствием прав человека. Чтобы быть защищенным, каждое право сопровождается соответствующим требованием ответственности как со стороны

19. Из «Глоссария терминов воспитания демократической гражданственности», Карен О’Ши, Совет Европы, DGIV/EDU/CIT (2003) 29.

20. Основано на публикации «Обязанности без границ. Права человека и глобальная социальная справедливость», Международный совет по политике в области прав человека.

21. Там же.

граждан, так и со стороны государства. Каждый человек несет моральную ответственность за неприкосновенность личного достоинства другого человека. Правительства, подписав международные соглашения и контролируемые также собственными конституциями, несут не только моральную ответственность, но и юридическое обязательство.

### **Воспитание демократической гражданственности и обучение правам человека**

Благодаря этой серии уроков учащиеся:

- лучше поймут природу прав человека: эти права являются неременным условием, дающим возможность каждому человеку жить в уважении к собственному достоинству;
- расширят свои знания и понимание международно признанных прав человека;
- смогут лучше осознавать нарушения прав человека;
- смогут лучше понять, каким образом они сами могут способствовать лучшему соблюдению прав человека;
- смогут лучше понимать и осознавать ту ответственность, которая связана с правами человека: разными формами ответственности государства и учреждений, а также с их собственной моральной ответственностью.

**ТЕМА 5: Права, свободы и обязанности****Каковы наши права и как они защищены?**

Название урока	Задачи обучения	Задания для учащихся	Ресурсы	Метод
Урок 1: Желания, основные потребности, человеческое достоинство и права человека	Учащиеся могут продемонстрировать, что права человека являются неотъемлемым условием для того, чтобы каждый человек мог жить в условиях уважения к человеческому достоинству.	Учащиеся связывают свои желания с основными потребностями и правами человека.	Материал для учащихся 5.1. Материал для учащихся 5.2 (учителя должны отметить, что этот материал используется во всей учебной теме и поэтому понадобится на других уроках).	Работа в группе, работа всем классом. Критическое мышление.
Урок 2: Выявление нарушений прав человека	Учащиеся могут определить нарушение прав человека.	Учащиеся рассматривают практические примеры нарушений прав человека.	Материал для учащихся 5.3. Материал для учащихся 5.2.	Работа в парах или в группе. Пленарное обсуждение в классе.
Урок 3: Права и обязанности	Учащиеся понимают, как они могут содействовать защите прав человека. Учащиеся понимают, что права человека связаны с ответственностью – ответственностью государства и органов, а также их собственной моральной ответственностью.	Учащиеся определяют ответственность по защите прав человека, включая их собственный вклад.	Лист бумаги и ручка Материал для учащихся 5.4. Материал для учащихся 5.2.	Работа по парам или в группе. Критическое мышление.
Урок 4: Викторина по правам человека	Учащиеся изучают международно признанные права человека.	Учащиеся отвечают на вопросы с несколькими вариантами ответов и обсуждают результаты своих ответов.	Карточки для каждого учащегося с решениями на обороте (материал для учащихся 5.5).	Вопросы с несколькими вариантами ответов.

**Урок 1:****Желания, основные потребности, человеческое достоинство и права человека**

Есть ли у меня право человека на все, что я пожелаю?

<b>Задачи обучения</b>	Учащиеся могут продемонстрировать, что права человека являются неизменным условием для того, чтобы каждый человек мог жить в уважении к его человеческому достоинству.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся связывают свои желания с (своими) основными потребностями и правами человека.
<b>Ресурсы</b>	Материал для учащихся 5.1 (один материал на группу из четырех или пяти учащихся). Материал для учащихся 5.2 (один материал на группу из четырех или пяти учащихся).
<b>Метод</b>	Работа в группе, работа всем классом. Критическое мышление.

**Концепции**

Важно уметь проводить различия между желанием и основной потребностью. Основные потребности людей, которые должны удовлетворяться, чтобы люди чувствовали уважение к человеческому достоинству, могут рассматриваться как основа для формулировки прав человека.

На этом уроке вполне возможно работать с плакатами, а также использовать концептуальное мышление в качестве дополнительных занятий.

## Урок

Представляя урок, учитель рассказывает ученикам о том, как будет организован урок, но при этом он не раскрывает подробностей основной темы. Учащиеся начинают с того, что задают себе и друг другу вопросы о своих желаниях и потребностях – позже в ходе урока они откроют для себя, что многие из их желаний и потребностей соотносятся с правами человека. После введения (не более одной-двух минут), учащиеся делятся на небольшие группы по четыре или пять человек и получают задание, рассчитанное на два этапа. Сначала учитель разъясняет задание 1 и затем индивидуально объясняет следующие шаги группам, после того как они закончили работу. Таким образом, учитываются индивидуальные темпы обучения.

- Задание 1: Материал для учащихся 5.1, Желания, потребности и права. Группы составляют список своих «материальных» желаний (например, «хорошо поесть») в левой стороне колонки листка и добавляют минимум три «нематериальных» желания (например, «быть любимым»). Затем они продумывают те потребности, которые стоят за этими желаниями, и записывают их в среднюю колонку.
- Задание 2: После этого учитель раздает группам, которые закончили выполнять задание 1, материал для учащихся 5.2 – Список прав человека – и просит их написать соответствующее право в последней колонке (например, «право на еду», «свобода от дискриминации»).
- Задание 3: Группы, которые закончили раньше, должны начать обдумывать подготовку плаката о правах человека, выбрав одну из потребностей и соответствующее право. Они должны обсудить содержание своей концепции и продумать, как это можно выразить художественными средствами, а затем подготовить черновик плана.

После того, как работа в группах закончилась, учитель может записать идеи групп на доске. Он/а чертит таблицу из трех колонок и просит представителя каждой группы добавить желание, потребность и соответствующее право. Эта работа продолжается, пока на доске не составлен список из примерно десяти пожеланий, потребностей и прав (если возможно, используйте флип-чарты, потом их можно развесить в классе для напоминания группам об их обсуждении).

Теперь учитель проводит краткое пленарное обсуждение следующих идей:

- «Вы обнаружили, что ваши желания и потребности соответствуют идеям Конвенции о правах человека. Это нужно как-то объяснить!»
- «Мы не подумали о некоторых правах, содержащихся в Конвенции. Возможно, они не очень важны, или может быть они связаны с другим правом. Каково ваше мнение?»
- «Посмотрите на этот список прав человека. Если вы подумаете о том, что необходимо для нормальной жизни вам или что нужно другим людям в других регионах, странах и континентах, то чего, по вашему мнению, в этом списке будет не хватать? Какие еще права человека вы бы сюда добавили?»

Завершая обсуждение, учитель рассказывает ученикам, что в настоящее время во всем мире идут дебаты о том, что является основным центром внимания прав человека. Один из вариантов ответа на этот вопрос: «Права человека необходимы, чтобы дать всем людям возможность жить в условиях уважения к человеческому достоинству». Далее учитель просит учеников подумать об альтернативных вариантах ответа. Это может быть частью домашнего задания. Если возможно, в течение нескольких дней учащиеся должны добавлять свои идеи к тому, что уже записано на листах бумаги, прикрепленных к стенам. В таком случае процесс размышлений продолжается сам по себе.

В качестве дополнительного задания можно попросить учащихся подготовить плакаты на тему прав человека, с использованием вырезок из прессы, из журналов или собственных картинок и рисунков. Это можно использовать для украшения класса или для организации выставки.

В завершение, для подведения итогов, учитель делает краткий обзор идей и целей данного урока. Он/а может даже объяснить дидактический принцип вводной части: то есть, начать нужно с рассмотрения определенного опыта и собственных идей, а завершить объяснением понятия или теории.

**Урок 2:****Выявление нарушений прав человека**

Какое право человека здесь нарушено?

<b>Задачи обучения</b>	Учащиеся могут определить нарушение прав человека.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся изучают практические примеры нарушений прав человека.
<b>Ресурсы</b>	Материал для учащихся 5.3 для каждой пары учащихся. Материал для учащихся 5.2 для каждой пары учащихся.
<b>Метод</b>	Работа в парах или в группе. Обсуждение в составе всего класса.

**Информация**

Посягательства на права человека и их нарушение происходят каждый день во всем мире. Изучая реальные практические примеры из прошлого или настоящего, учащиеся обретут более четкое и ясное представление, о чем говорят права человека.

## Урок

Урок начинается с обсуждения задач и результатов прошлого урока. Ученики представляют плакаты и сравнивают список выводов. Если целесообразно и возможно, то предложения пишут на листы бумаги и прикрепляют к стенам класса, вместе с плакатами.

Теперь учащиеся разбиваются по парам. Каждая пара получает экземпляр материала для учащихся 5.3, *Список нарушений прав человека*, и экземпляр материала для учащихся 5.2, *Список прав человека*.

Затем примеры нарушений прав человека распределяются в парах; например, пара 1 получает а–d, пара 2 – е–j и т.д.

Желательно распределить список таким образом, чтобы каждая группа нарушений рассматривалась более чем одной парой учащихся.

Учащиеся читают и обсуждают пример нарушения прав человека. Затем они пытаются прийти к общему мнению о том, какое именно право человека из списка прав было нарушено или стало предметом посягательств; например, если говорить о примере а, то нарушено право № 10.

После этого ответы обсуждаются всем классом. Преимущество того, что над одним примером работает больше, чем одна пара, состоит в том, что при различии во мнениях можно проводить дискуссию на основе серии коротких вопросов:

- Как вы сформировали ваше мнение?
- После того, как вы выслушали ответы других пар, хотите ли вы изменить свое мнение? Если да, то что вас убедило? Почему?

Задача этого обсуждения состоит в том, чтобы проанализировать некоторые примеры и ответы, вместо того, чтобы предположить, что существует только один правильный ответ.

## Дополнительное занятие

Если в конце урока остается время, то учитель может спросить у учеников, какой из этих примеров больше всего их поразил. По некоторым из этих примеров можно задать ученикам следующие вопросы:

- Что бы ты чувствовал, если бы это случилось с тобой?
- Как бы ты реагировал?
- Каких действий ты бы ожидал от других людей?

Такие вопросы могут помочь учащимся понять идею о том, что обязанность других людей – действовать в защиту прав человека.

**Урок 3:****Права и обязанности****Как права могут существовать без обязанностей?**

<b>Задачи обучения</b>	Учащиеся понимают, как они могут содействовать защите прав человека.  Учащиеся понимают, что права человека связаны с обязанностями – ответственностью государства и органов, а также их собственной моральной ответственностью.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся определяют различные формы ответственности по защите прав человека, включая их собственный вклад.
<b>Ресурсы</b>	Лист бумаги и ручка.  Материал для учащихся 5.4 для каждой пары учащихся.  Материал для учащихся 5.2 для каждой пары учащихся.
<b>Метод</b>	Работа по парам или в группе.  Критическое мышление.

**Информация**

Право человека никогда не будет соблюдаться, если ни одно лицо или орган власти не несет ответственности за его реализацию. И хотя основная ответственность в этом случае возлагается на правительства, другие органы и отдельные лица должны защищать права человека и содействовать их реализации. Каждый человек несет моральную ответственность за создание такой атмосферы, в которой ценности прав человека определяли бы наше поведение в повседневной жизни.

Можно предусмотреть дополнительное занятие по вопросу о позитивных и негативных правах и работу над проектом.

## Урок

Учащиеся разбиваются по парам. Важно, чтобы в классе было равное количество пар.

Каждая пара получает чистый лист бумаги и ручку, и ее просят написать три важных права, которые, по их мнению, у них должны быть в школе, и три важных права, которые, как они думают, у них должны быть дома. В качестве примера можно назвать такие права, как право на то, чтобы не быть перегруженным домашней работой, или право на определенную сумму карманных денег.

После того, как листы заполнены, учитель раздает каждой паре экземпляр материала для учащихся 5.4, *Права и обязанности*, а также материал для учащихся 5.2 – *Список прав человека*. Затем учащимся предлагается рассмотреть список прав человека и обсудить, какие права лучше всего соответствуют тем шести правам, которые они написали на своем листе бумаги.

После того, как они определились, они выписывают эти шесть прав в первую колонку материала для учащихся 5.4. Теперь учитель может спросить у учащихся, нужны ли им какие-либо разъяснения по тем правам, которые они перечислили.

После того, как первая колонка заполнена, учитель объясняет учащимся, что каждое право соотносится с соответствующей обязанностью, и приводит следующий пример: «Свобода выражения мнения ограничена обязанностью не говорить лживые вещи, которые могут унижить другого человека и нарушить его или ее право на сохранение человеческого достоинства и добрую репутацию». Учитель может также разъяснить, что равновесие между правами человека и его обязанностями по соблюдению прав других людей, означает, что мы должны осуществлять наши собственные права в определенных рамках. Существует много ситуаций, когда права и обязанности разных людей вступают в противоречие. Например, в классе право на образование может вступить в конфликт с правом на отдых, когда некоторые ученики хотят обучаться, а другие – просто развлекаться. Кроме того, школа несет ответственность за обучение и образование учащихся, а также за то, чтобы у учителей было право на нормальные условия труда (например, чтобы не было слишком шумно на их рабочем месте).

Теперь учитель просит каждую пару учащихся поменяться своим списком с другой парой. Затем новая пара должна обсудить примеры двух уровней ответственности, которые соотносятся с каждым правом, записанным другой парой (см. ниже примеры):

- **Первый уровень:** обязанности, которые должны выполняться людьми для того, чтобы другие могли пользоваться правом (это должно быть записано во второй колонке).
- **Второй уровень:** ответственность (где это существует) органов власти (таких, как школьные учреждения или местные власти) за реализацию этого права. Это должно быть записано в третьей колонке. Например, ответственность за то, чтобы все признавали личный характер дневника других учащихся; ответственность школы за то, чтобы не устраивать досмотр личных вещей, когда в этом нет необходимости (например, не читать дневник при поиске в классе украденного калькулятора).

Право человека (в школе, дома)	(Моральная) ответственность человека	Обязанность школы, органа власти и т.д.
Право на личную жизнь	Не заглядывать в чей-то личный дневник	Не читать личный дневник учащегося при осмотре личных вещей в случае кражи

Затем учитель может попросить каждую пару рассказать всему классу об одном праве и соответствующих обязанностях из своего списка.

Поскольку в этом уроке основное внимание уделяется ответственности, то учитель может нарисовать две колонки на доске, одну для индивидуальной ответственности, другую – для ответственности органов власти, и примеры, которые приводят учащиеся, могут быть записаны на

доске. Учитель может завершить это занятие, проведя обзор разных обязанностей и попросив учащихся прокомментировать эти списки.

## Дополнительное занятие

Если позволяет время и если учитель хочет расширить урок, чтобы включить в него представление о позитивных и негативных правах и работу над проектом, то он/а может провести следующие упражнения.

Сначала учитель может объяснить, что иногда права человека подразделяются на «негативные права» и «позитивные права».

«Негативные права» – это такие права, которые запрещают или исключают что-нибудь неприятное (например, запрет на пытки). «Позитивные права» – это такие права, которые четко требуют от кого-то что-то сделать или добиться того, чтобы что-нибудь было сделано (например, право на еду: каждый человек имеет право на соответствующее питание). В то время как «негативные права» предусматривают, что люди не будут делать определенные вещи, «позитивные права» подразумевают, что люди и власти будут предпринимать определенные действия для реализации этих прав.

Учитель также объясняет, что большинство прав человека имеют как негативные, так и позитивные стороны. Например, право на то, чтобы не подвергаться пыткам, означает, что власти не должны плохо обращаться с людьми, находящимися в заключении, а также власти должны дать четкие указания об этом своим правоохранительным органам.

Учащимся предлагается вернуться к своему списку прав человека и выбрать три права. Теперь они должны найти примеры позитивных и негативных действий в их жизни, чтобы проиллюстрировать их собственную моральную ответственность. После этого им предлагается найти примеры, чтобы на этот раз продемонстрировать ответственность школы или местных/национальных органов власти. Для этого они могут добавить знак «плюс» или «минус» к выбранной форме ответственности: см. пример ниже.

Право человека (в школе, дома)	(Моральная) ответственность человека	Обязанность школы, органа власти и т.д.
Право на личную жизнь (= пример)	(+)	(+) Следить за тем, чтобы посторонние лица не могли читать школьный журнал
	(-) Не заглядывать в личный дневник ученика без разрешения	(-) (школа) Не осматривать чьи-то личные вещи, если в этом нет крайней необходимости.  (-) (государство) Принимать законодательство, защищающее личную жизнь людей

Если учителя хотят выполнить это упражнение в качестве начала работы над проектом, они могут попросить учащихся выбрать одно из прав человека, которое будет рассматриваться более углубленно в течение следующих недель или месяцев. Затем учащиеся разрабатывают план, в котором они договариваются об общей цели и разных шагах, которые необходимо сделать. Они также решают, к какому сроку какая именно задача должна быть выполнена и кем.

## План

<b>Общая задача:</b> .....		
.....		
Что необходимо сделать?	Кто это сделает?	Когда это должно быть готово?

Во время предстоящих нескольких уроков необходимо следовать этому плану, а затем подвести итог сделанному.

**Урок 4:****Викторина по правам человека****Что такое право? Каким должно быть право отдельного человека?**

<b>Задачи обучения</b>	Учащиеся изучают международно признанные права человека.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся отвечают на вопросы с несколькими вариантами ответов и обсуждают результаты своих ответов.
<b>Ресурсы</b>	Карточки для каждого учащегося с решениями на обороте (материал для учащихся 5.5).
<b>Метод</b>	Вопросы с несколькими вариантами ответов.

**Информация**

Хотя права человека – это динамичное понятие, которое постоянно развивается, международное право определяет содержание и сферу действия прав человека. Ниже дана викторина по правам человека, которая не должна использоваться как тест на проверку знаний, а призвана показать учащимся, на каком этапе развития прав человека мы в данный момент находимся. Она также помогает избежать неправильного толкования основ прав человека.

Еще до этого урока учитель должен отметить все вопросы, связанные с договорами ООН и Совета Европы. Может быть, полезно начать с краткого объяснения используемых терминов или понятий, таких как Организация Объединенных Наций, Совет Европы (не путать с Европейским Советом в Европейском Союзе), права человека, нация/государство, дискриминация, судья или суд.

## Урок

Прежде всего, учитель объясняет, что целью данной викторины является не проверка знаний, а повышение уровня понимания учащимися прав человека в активной форме.

Учащиеся сами готовят карточки, вырезая полоски с вопросами и ответами. Затем они склеивают их так, чтобы вопросы и ответы были на одной карточке.

Теперь в небольших группах (или по парам) учащиеся садятся вместе и задают друг другу вопросы. Затем каждой группе учащихся раздается набор карточек. На каждый вопрос предлагается три возможных ответа, А, В или С. Учащиеся выбирают правильный с их точки зрения вариант ответа на каждый вопрос. Следует отметить, что иногда правильных ответов может быть больше одного, поскольку права человека являются динамичным понятием, постоянно меняющимся и дающим пространство для толкования.

Имеет смысл время от времени обсуждать эти вопросы в классе. Таким образом, данный урок станет не просто викториной вопросов и ответов для проверки знаний. Однако столь же важно быть готовым к общественной дискуссии, а для этого нужно накопить определенные знания.

## Вопросы и ответы

См. также материал для учащихся 5.5. Учитель или группа учащихся готовят достаточно большой набор карточек, вырезая полоски с вопросами и ответами, складывая их и склеивая.

<p><b>Детский труд в возрасте 17 лет:</b></p> <p>А. Всегда нарушение прав человека.</p> <p>В. Нарушение прав ребенка, если труд причиняет вред ребенку.</p> <p>С. Может быть приемлем, если правительство установило минимальный возраст для приема на работу до 17 лет.</p>	<p><b>Детский труд в возрасте 17 лет:</b></p> <p>С – правильный ответ. Конвенция о правах ребенка запрещает детский труд, если он является опасным или представляет собой форму эксплуатации, но позволяет правительствам устанавливать возраст, ниже которого детский труд запрещен. Предпринимаются усилия для того, чтобы установить более строгие ограничения на детский труд.</p>
<p><b>В соответствии с международными соглашениями о праве на воду:</b></p> <p>А. Правительства обязаны обеспечивать своих граждан чистой и здоровой водой.</p> <p>В. Правительствам не разрешается дискриминировать определенных граждан при снабжении водой.</p> <p>С. Правительствам не разрешается отказывать своим гражданам в доступе к снабжению водой.</p>	<p><b>В соответствии с международными соглашениями о праве на воду:</b></p> <p>Согласно трактовке Комитета ООН по экономическим и социальным правам, В и С – правильные ответы, А – неправильный. Соблюдение права на воду – это то, к чему должны стремиться правительства, но граждане не могут претендовать на это право как таковое.</p>
<p><b>Смертная казнь:</b></p> <p>А. В целом запрещена по всему миру.</p> <p>В. Запрещена по закону или на практике более чем в 50 % всех стран.</p> <p>С. Не разрешена в отношении молодых людей до 18 лет.</p>	<p><b>Смертная казнь:</b></p> <p>В и С – правильные ответы, А – неправильный. Смертная казнь не запрещена полностью ни в договорах ООН, ни в Европейской конвенции о правах человека, хотя в обоих случаях она запрещена на основании Факультативного протокола. Протокол 6 (отмена смертной казни в мирное время) и Протокол 13 (отмена смертной казни в любых обстоятельствах) к ЕКПЧ были подписаны и/или ратифицированы многими государствами.</p>

<p><b>Экономические и социальные права:</b></p> <p>A. Не являются бесспорными правами человека.</p> <p>B. От государств не ожидается немедленное выполнение этих прав для всех людей.</p> <p>C. Выполнение их может требовать любой житель Европы.</p>	<p><b>Экономические и социальные права:</b></p> <p>B – правильный ответ. Официально, экономические и социальные права – это действительные права человека, хотя верно и то, что обязательства предоставлять их намного слабее, чем в отношении многих гражданских и политических прав. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах обязывает государства стремиться соблюдать их, однако европейского механизма, позволяющего отдельным лицам обращаться с жалобой, не существует (хотя при отдельных ограничениях Факультативный протокол позволяет организациям это сделать).</p>
<p><b>В соответствии с пунктами о праве на образование:</b></p> <p>A. Отдельным лицам и группам разрешается открыть школу, если они выполняют минимальные юридические условия.</p> <p>B. Не существует каких-либо обязательств в отношении содержания учебных программ.</p> <p>C. Правительства должны предоставлять обязательное образование для всех молодых людей в возрасте до 18 лет.</p>	<p><b>В соответствии с пунктами о праве на образование:</b></p> <p>A – правильный ответ, B и C – нет. Международные конвенции, такие как Конвенция о правах ребенка, обязывают информировать детей о правах человека в процессе образования.</p>
<p><b>Право на то, чтобы быть официально признанным беженцем:</b></p> <p>A. Предусмотрено для тех, кто обоснованно опасается подвергнуться преследованиям по признаку своей расы, религии или политических взглядов, и кто в результате этого бежал из своей страны.</p> <p>B. Существует для тех, кто бежал из своей страны в результате гражданской войны или голода.</p> <p>C. Правительство может автоматически отказать в этом праве всем заявителям, кто приехал из страны, считающейся безопасной.</p>	<p><b>Право на то, чтобы быть официально признанным беженцем:</b></p> <p>A – правильный ответ, B – неправильный ответ (хотя в некоторых странах люди, бежавшие из своей страны в результате гражданской войны или голода, могут получить защиту, но при этом они не рассматриваются как беженцы на основании международных конвенций). C – неприменимо к беженцам на основании Женевской конвенции, но широко применяется в ЕС при рассмотрении заявлений от лиц, просящих убежища.</p>
<p><b>Свобода религии:</b></p> <p>A. В этой свободе нельзя отказывать людям на том основании, что они принадлежат к религии меньшинства.</p> <p>B. Обязывает государства признавать и финансировать религиозные учреждения.</p> <p>C. Никаким образом не может быть ограничена государством.</p>	<p><b>Свобода религии:</b></p> <p>A – правильный ответ. Государства обязаны соблюдать свободу религии, но не имеют юридических обязательств в отношении какой-либо системы официального признания или финансирования. Государства могут ограничивать свободу религии, например, когда определенная религия противоречит основным правам человека.</p>

<p><b>Право на собственность:</b></p> <p>А. Не означает, что правительства не могут забрать собственность у кого-либо, если это отвечает общественным интересам.</p> <p>В. Нарушается, если выселяется целая деревня без должной компенсации, поскольку на этом месте строится ГЭС.</p> <p>С. Позволяет человеку считать украденные вещи своей собственностью.</p>	<p><b>Право на собственность:</b></p> <p>А и В правильные ответы. С – явно неправильный.</p>
<p><b>Выборы:</b></p> <p>А. Голосовать позволено всем гражданам, даже если они потеряли свои гражданские права из-за преступной деятельности.</p> <p>В. Если голосует работодатель, то у него два голоса.</p> <p>С. Процесс голосования должен проходить в тайне.</p>	<p><b>Выборы:</b></p> <p>Только С – правильный ответ. Государство может запретить участвовать в голосовании тем, кто утратил свои гражданские права. Равные права для всех, кто имеет право голоса, предусмотрены в международных нормах.</p>
<p><b>Свобода выражения мнения:</b></p> <p>А. Может быть ограничена для того, чтобы защитить от клеветы.</p> <p>В. Не может быть ограничена по соображениям общественной морали.</p> <p>С. Может быть ограничена для предотвращения религиозной нетерпимости.</p>	<p><b>Свобода выражения мнения:</b></p> <p>А и С – правильные ответы. Свобода выражения мнения может, при определенных условиях, быть ограничена по соображениям общественной нравственности, для предупреждения преступлений, для защиты здоровья или для защиты от клеветы, если это предусмотрено законом.</p>
<p><b>Право на работу:</b></p> <p>А. Обязывает государство предоставлять рабочие места для всех своих граждан.</p> <p>В. Означает, что никто не может быть уволен произвольно.</p> <p>С. Не означает, что правительства должны предпринимать усилия для достижения полной занятости.</p>	<p><b>Право на работу:</b></p> <p>Только ответ В – правильный. В Европе государства обязаны предпринимать усилия по обеспечению полной занятости, но это не предусматривается в договорах ООН.</p>
<p><b>Право на безопасную окружающую среду:</b></p> <p>А. Запрещает государствам выбрасывать токсичные отходы, которые необратимо портят почву.</p> <p>В. Направлено на защиту детей, животных и растений.</p> <p>С. Еще не закреплено как всеобщее право.</p>	<p><b>Право на безопасную окружающую среду:</b></p> <p>С – правильный ответ, хотя право на здоровье защищает людей от ущерба, непосредственно связанного с загрязнением окружающей среды. В этих случаях защита распространяется только на людей, а не на животных и растения. В Африканской хартии и в Хартии Европейского Союза, которые действуют не во всем мире, в определенной степени устанавливается право на здоровую окружающую среду.</p>

<p><b>Согласно праву на образование:</b></p> <p>А. Нельзя взимать оплату с учащихся начальной школы, можно просить оплатить только стоимость проезда в школу и школьные учебники.</p> <p>В. Государство обязано помогать как можно большему числу учащихся успешно учиться.</p> <p>С. Государства должны предоставлять всем учащимся равные возможности в образовании.</p>	<p><b>Согласно праву на образование:</b></p> <p>В и С – правильные ответы (эти обязательства включены в Конвенцию о правах ребенка). В принципе, начальное образование должно быть бесплатным, и это включает не только оплату за учебу, но и другие косвенные расходы, связанные с основными расходами на учебу.</p>
<p><b>Наказание детей в школах:</b></p> <p>А. Не разрешается в форме телесных наказаний.</p> <p>В. Не запрещается, если наказание является психологически жестоким.</p> <p>С. Может применяться только тогда, когда согласны родители.</p>	<p><b>Наказание детей в школах:</b></p> <p>А – считается правильным ответом, поскольку Европейский суд по правам человека неоднократно рассматривал телесное наказание как нарушение ЕКПЧ (и это соответствует трактовке Конвенции о правах ребенка, которая была дана Комитетом по правам ребенка). В – неправильный ответ, поскольку запрет касается всех жестоких наказаний. Что касается С, то нет положений, которые определяют зависимость наказания непосредственно от согласия родителей.</p>
<p><b>В школе:</b></p> <p>А. Не нужно уделять внимание вопросам окружающей среды.</p> <p>В. Нужно учить детей уважать своих родителей.</p> <p>С. Дети должны узнать о правах человека и получить опыт использования прав человека.</p>	<p><b>В школе:</b></p> <p>В и С – правильные ответы. Эти положения включены в Конвенцию о правах ребенка. Конвенция также предусматривает, что образование должно быть направлено на уважение к окружающей среде.</p>
<p><b>В суде:</b></p> <p>А. Каждый преступник имеет право на адвоката.</p> <p>В. Люди могут быть осуждены только в том случае, если они признались в совершении преступления.</p> <p>С. Подозреваемый имеет право на бесплатного переводчика, если судебный процесс идет на неизвестном ему или ей языке.</p>	<p><b>В суде:</b></p> <p>А и С – правильные ответы.</p>
<p><b>Пытки:</b></p> <p>А. Разрешаются, если это нужно для предупреждения террористических актов.</p> <p>В. Разрешены только по решению судьи.</p> <p>С. Никогда не разрешены.</p>	<p><b>Пытки:</b></p> <p>С – правильный ответ (пытки не разрешены даже в случае чрезвычайной ситуации в стране).</p>

<p><b>Право на жизнь нарушается, если:</b></p> <p>A. Человек погибает в результате несчастного случая, связанного с действиями полиции по предупреждению покушения на чью-то жизнь.</p> <p>B. Человек погибает в результате военных действий, даже если это было законно.</p> <p>C. Человек погибает в результате неоправданных действий со стороны правоохранительных органов.</p>	<p><b>Право на жизнь нарушается, если:</b></p> <p>C – правильный ответ. В случае A, право на жизнь может быть нарушено, если правоохранительные органы использовали такие силовые методы, которые превышают абсолютно необходимые.</p>
<p><b>В соответствии с правом на жилье:</b></p> <p>A. Все государства обязаны гарантировать жилье каждому, чтобы никто не был бездомным.</p> <p>B. Иностранцам следует предоставлять такой же доступ к социальному жилью, как и гражданам страны.</p> <p>C. Государства должны делать все необходимое для сокращения числа бездомных.</p>	<p><b>В соответствии с правом на жилье:</b></p> <p>B и C – правильные ответы.</p>
<p><b>В соответствии с правом на охрану здоровья:</b></p> <p>A. Правительства не обязаны предупреждать несчастные случаи на производстве.</p> <p>B. Каждый человек должен иметь право на медицинскую помощь.</p> <p>C. Лекарства должны быть бесплатными.</p>	<p><b>В соответствии с правом на охрану здоровья:</b></p> <p>B – правильный ответ. Предупреждение травм на производстве является обязательным. Лекарства могут продаваться.</p>
<p><b>В соответствии с правом на свободу передвижения:</b></p> <p>A. Человеку может быть запрещено выбирать определенное место жительства по соображениям государственной безопасности.</p> <p>B. Отказ в выдаче визы человеку, который не был осужден за преступление, является нарушением прав человека.</p> <p>C. Преступник может быть заключен в тюрьму.</p>	<p><b>В соответствии с правом на свободу передвижения:</b></p> <p>A и C – правильные ответы. В визе может быть отказано любому человеку, причем не только преступникам. Ограничения на свободу передвижения могут быть установлены и в связи с соображениями общественного здоровья, поддержания общественного порядка или обеспечения национальной безопасности, если это предусмотрено законом.</p>

**Материал для учащихся 5.1****Желания, потребности и права**

Желания	Основные потребности	Права человека

## Материал для учащихся 5.2

### Список прав человека

Это – список прав человека, содержащийся во Всеобщей декларации прав человека (ВДПЧ), Международном пакте о гражданских и политических правах (МПГП), Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, в Европейской конвенции о защите прав человека (ЕКПЧ) и в Пересмотренной Европейской социальной хартии (ЕСХ).

1. Право на жизнь.
2. Свобода от пыток.
3. Свобода от рабства.
4. Право на свободу и безопасность.
5. Право на справедливое судебное разбирательство.
6. Право на эффективную правовую защиту.
7. Свобода от дискриминации; право на равенство.
8. Право на то, чтобы быть признанным как личность; право на национальность.
9. Право на личную и семейную жизнь.
10. Право на вступление в брак.
11. Право на личную собственность.
12. Право на свободу передвижения людей.
13. Право на убежище.
14. Свобода мысли, совести и религии.
15. Свобода выражения мнений.
16. Свобода собраний и ассоциаций.
17. Право на еду, питье и жилье.
18. Право на охрану здоровья.
19. Право на образование.
20. Право на занятость.
21. Право на отдых и досуг.
22. Право на социальную защиту.
23. Право на участие в политической жизни.
24. Право на участие в культурной жизни.
25. Запрет на нарушение прав человека.
26. Право на такой общественный порядок, в котором признаются права человека.
27. Ответственность и обязанности человека.

**Материал для учащихся 5.3****Практические примеры нарушений прав человека**

Нарушение прав человека или посягательство на права человека	Права человека
a. X, которая несколько лет тому назад потеряла в автомобильной аварии свою дочь и мужа, не может выйти замуж за другого мужчину, если на это не даст разрешение брат ее погибшего мужа.	10
b. Тюремные надзиратели запугивали заключенных, угрожая им и натравливая на них собак, и однажды они допустили, что собака действительно укусила заключенного.	2
c. На местной фабрике рабочие должны работать по крайней мере десять часов в день без перерыва.	21
d. Троим мужчинам после ареста не позволили связаться с адвокатами. Адвокаты неоднократно приходили к ним, но свидания с арестованными не разрешали; кроме того, мужчинам было отказано в праве коллективно обсудить свои вопросы с адвокатами, что для двоих из них фактически означало полное отсутствие связи со своим адвокатом.	5
e. Женщина, которая выполняла такую же работу и имела такой же возраст и опыт, как и ее коллега-мужчина, получала более низкую зарплату.	7
f. X похитил и задерживал Y в течение трех дней, и выстрелил ему в голову, в результате чего еще через три дня Y умер.	1
g. X, наркоманка, была сфотографирована, когда она выходила с собрания общества анонимных наркоманов. Затем ее фотография была опубликована.	9
h. Женщина, с которой жестоко обращался ее муж, смогла получить развод только тогда, когда она отдала ему дом, свою машину и всю свою собственность. Она осталась ни с чем.	11
i. X, у которой была обнаружена смертельная форма пневмонии, не получила никакого лечения в больнице, поскольку она въехала в страну нелегально.	18
j. 70 % населения района X вынудили уехать из своих домов, а после не давали им туда вернуться. Им не разрешали покидать их лагерь для выращивания зерновых на близлежащих полях, а также им запретили проезжать по многим дорогам.	12
k. Чернокожих африканцев покупали в Африке, например, за бутылку виски, а потом продавали в Северной Америке за 1 200 – 1 500 долл. США.	3
l. В стране X были намеренно уничтожены все, благодаря чему жило местное население: урожай, источники воды и скот.	17
m. В стране X граждан могут посадить в тюрьму без предъявления судебного обвинения.	4
n. 26-летнего корреспондента ежедневной газеты застрелили, как подозревается, в наказание за освещение недавно завершившейся избирательной кампании.	15
o. X призвали в армию. Он написал на призывной участок о том, что, по соображению совести, он отказывается от военной службы и не стал выполнять свои военные обязанности. Его обвинили в отказе от выполнения приказа и запретили ему выезжать из страны.	14

Нарушение прав человека или посягательство на права человека	Права человека
p. В стране X тем, кто хочет исповедовать религию фалун гонг, запрещается устраивать встречи.	16
q. Этническое большинство постановило, что лица, принадлежащие к группам меньшинств, таким как евреи и цыгане, должны проживать в определенных районах города.	25
r. Дети, проживающие в деревне, не могут посещать начальную школу, поскольку в ближайшей округе такой школы нет.	19
s. X не смог выдвинуть свою кандидатуру на парламентских выборах, поскольку против этого возражали религиозные власти этой страны.	23
t. Поскольку у X черный цвет кожи, он не смог получить место врача в местной больнице.	20
u. В некоторых странах малообеспеченные люди не имеют доступа к продуктам питания и к жилищным программам, а также к медицинскому обслуживанию, которое им по средствам.	26
v. X, дом которого был сожжен, не смог потребовать компенсации.	6
w. 47-летняя женщина, которая всю жизнь проработала дома как домохозяйка и мать пятерых детей, потеряла полностью социальное обеспечение, когда она развелась со своим мужем.	22
x. X, отец двух детей, был брошен в тюрьму и подвергся пыткам в стране X за то, что он написал стихи, критикующие существующий режим. Ему было отказано в политическом убежище в стране А. Он заявил, что в его стране, если он вернется, его подвергнут пыткам, но его все равно вынуждают вернуться.	13
y. По так называемым практическим соображениям, людям с физически ограниченными возможностями, таким как инвалиды-колясочники – отказывают в посещении культурных мероприятий в местном театре.	24
z. Для того чтобы подать заявление о получении гражданства в стране X, требуется прожить там 15 лет, а также пройти проверку физического и психического здоровья и выплатить очень большие административные сборы. В результате этого, тысячи цыган, которые давно связаны с этой страной, остаются лицами без гражданства на своей собственной земле.	8

**Материал для учащихся 5.4****Права и обязанности**

Право человека	Обязанность человека	Обязанность школы, органа власти и т.д.

## Материал для учащихся 5.5

### Викторина по правам человека (карточки для подготовки)

<p><b>Детский труд в возрасте 17 лет:</b></p> <p>A. Всегда нарушение прав человека.</p> <p>B. Нарушение прав ребенка, если труд причиняет вред ребенку.</p> <p>C. Может быть приемлем, если правительство установило минимальный возраст для приема на работу до 17 лет.</p>	<p><b>Детский труд в возрасте 17 лет:</b></p> <p>C – правильный ответ. Конвенция о правах ребенка запрещает детский труд, если он является опасным или представляет собой форму эксплуатации, но позволяет правительствам устанавливать возраст, ниже которого детский труд запрещен. Предпринимаются усилия для того, чтобы установить более строгие ограничения на детский труд.</p>
<p><b>В соответствии с международными соглашениями о праве на воду:</b></p> <p>A. Правительства обязаны обеспечивать своих граждан чистой и здоровой водой.</p> <p>B. Правительствам не разрешается дискриминировать определенных граждан при снабжении водой.</p> <p>C. Правительствам не разрешается отказывать своим гражданам в доступе к снабжению водой.</p>	<p><b>В соответствии с международными соглашениями о праве на воду:</b></p> <p>Согласно трактовке Комитета ООН по экономическим и социальным правам, B и C – правильные ответы, A – неправильный. Соблюдение права на воду – это то, к чему должны стремиться правительства, но граждане не могут претендовать на это право как таковое.</p>
<p><b>Смертная казнь:</b></p> <p>A. В целом запрещена по всему миру.</p> <p>B. Запрещена по закону или на практике более чем в 50 % всех стран.</p> <p>C. Не разрешена в отношении молодых людей до 18 лет.</p>	<p><b>Смертная казнь:</b></p> <p>B и C – правильные ответы, A – неправильный. Смертная казнь не запрещена полностью ни в договорах ООН, ни в Европейской конвенции о правах человека, хотя в обоих случаях она запрещена на основании Факультативного протокола. Протокол 6 (отмена смертной казни в мирное время) и Протокол 13 (отмена смертной казни в любых обстоятельствах) к ЕКПЧ были подписаны и/или ратифицированы многими государствами.</p>
<p><b>Экономические и социальные права:</b></p> <p>A. Не являются бесспорными правами человека.</p> <p>B. От государств не ожидается немедленное выполнение этих прав для всех людей.</p> <p>C. Выполнение их может требовать любой житель Европы.</p>	<p><b>Экономические и социальные права:</b></p> <p>B – правильный ответ. Официально, экономические и социальные права – это действительные права человека, хотя верно и то, что обязательства предоставлять их намного слабее, чем в отношении многих гражданских и политических прав. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах обязывает государства стремиться соблюдать их, однако европейского механизма, позволяющего отдельным лицам обращаться с жалобой не существует (хотя при отдельных ограничениях Факультативный протокол позволяет организациям это сделать).</p>

<p><b>В соответствии с пунктами о праве на образование:</b></p> <p>A. Отдельным лицам и группам разрешается открыть школу, если они выполняют минимальные юридические условия.</p> <p>B. Не существует каких-либо обязательств в отношении содержания учебных программ.</p> <p>C. Правительства должны предоставлять обязательное образование для всех молодых людей в возрасте до 18 лет.</p>	<p><b>В соответствии с пунктами о праве на образование:</b></p> <p>A – правильный ответ, B и C – нет. Международные конвенции, такие как Конвенция о правах ребенка, обязывают информировать детей о правах человека в процессе образования.</p>
<p><b>Право на то, чтобы быть официально признанным беженцем:</b></p> <p>A. Предусмотрено для тех, кто обоснованно опасается подвергнуться преследованиям по признаку своей расы, религии или политических взглядов, и кто в результате этого бежал из своей страны.</p> <p>B. Существует для тех, кто бежал из своей страны в результате гражданской войны или голода.</p> <p>C. Правительство может автоматически отказать в этом праве всем заявителям, кто приехал из страны, считающейся безопасной.</p>	<p><b>Право на то, чтобы быть официально признанным беженцем:</b></p> <p>A – правильный ответ, B – неправильный ответ (хотя в некоторых странах люди, бежавшие из своей страны в результате гражданской войны или голода, могут получить защиту, но при этом они не рассматриваются как беженцы на основании международных конвенций). C – неприменимо к беженцам на основании Женевской конвенции, но широко применяется в ЕС при рассмотрении заявлений от лиц, просящих убежища.</p>
<p><b>Свобода религии:</b></p> <p>A. В этой свободе нельзя отказывать людям на том основании, что они принадлежат к религии меньшинства.</p> <p>B. Обязывает государства признавать и финансировать религиозные учреждения.</p> <p>C. Никаким образом не может быть ограничена государством.</p>	<p><b>Свобода религии:</b></p> <p>A – правильный ответ. Государства обязаны соблюдать свободу религии, но не имеют юридических обязательств в отношении какой-либо системы официального признания или финансирования. Государства могут ограничивать свободу религии, например, когда определенная религия противоречит основным правам человека.</p>
<p><b>Право на собственность:</b></p> <p>A. Не означает, что правительства не могут забрать собственность у кого-либо, если это отвечает общественным интересам.</p> <p>B. Нарушается, если выселяется целая деревня без должной компенсации, поскольку на этом месте строится ГЭС.</p> <p>C. Позволяет человеку считать украденные вещи своей собственностью.</p>	<p><b>Право на собственность:</b></p> <p>A и B правильные ответы. C – явно неправильный.</p>
<p><b>Выборы:</b></p> <p>A. Голосовать позволено всем гражданам, даже если они потеряли свои гражданские права из-за преступной деятельности.</p> <p>B. Если голосует работодатель, то у него два голоса.</p> <p>C. Процесс голосования должен проходить в тайне.</p>	<p><b>Выборы:</b></p> <p>Только C – правильный ответ. Государство может запретить участвовать в голосовании тем, кто утратил свои гражданские права. Равные права для всех, кто имеет право голоса, предусмотрены в международных нормах.</p>

<p><b>Свобода выражения мнения:</b></p> <p>A. Может быть ограничена для того, чтобы защитить от клеветы.</p> <p>B. Не может быть ограничена из-за соображений общественной морали.</p> <p>C. Может быть ограничена для предотвращения религиозной нетерпимости.</p>	<p><b>Свобода выражения мнения:</b></p> <p>A и C – правильные ответы. Свобода выражения мнения может, при определенных условиях, быть ограничена по соображениям общественной нравственности, для предупреждения преступлений, для защиты здоровья или для защиты от клеветы, если это предусмотрено законом.</p>
<p><b>Право на работу:</b></p> <p>A. Обязывает государство предоставлять рабочие места для всех своих граждан.</p> <p>B. Означает, что никто не может быть уволен произвольно.</p> <p>C. Не означает, что правительства должны предпринимать усилия для достижения полной занятости.</p>	<p><b>Право на работу:</b></p> <p>Только ответ B – правильный. В Европе государства обязаны предпринимать усилия по обеспечению полной занятости, но это не предусматривается в договорах ООН.</p>
<p><b>Право на безопасную окружающую среду:</b></p> <p>A. Запрещает государствам выбрасывать токсичные отходы, которые необратимо портят почву.</p> <p>B. Направлено на защиту детей, животных и растений.</p> <p>C. Еще не закреплено как всеобщее право.</p>	<p><b>Право на безопасную окружающую среду:</b></p> <p>C – правильный ответ, хотя право на здоровье защищает людей от ущерба, непосредственно связанного с загрязнением окружающей среды. В этих случаях защита распространяется только на людей, а не на животных и растения. В Африканской хартии и в Хартии Европейского Союза, которые действуют не во всем мире, в определенной степени устанавливается право на здоровую окружающую среду.</p>
<p><b>Согласно праву на образование:</b></p> <p>A. Нельзя взимать оплату с учащихся начальной школы, можно просить оплатить только стоимость проезда в школу и школьные учебники.</p> <p>B. Государство обязано помогать как можно большему числу учащихся успешно учиться.</p> <p>C. Государства должны предоставлять всем учащимся равные возможности в образовании.</p>	<p><b>Согласно праву на образование:</b></p> <p>B и C – правильные ответы (эти обязательства включены в Конвенцию о правах ребенка). В принципе, начальное образование должно быть бесплатным, и это включает не только оплату за учебу, но и другие косвенные расходы, связанные с основными расходами на учебу.</p>
<p><b>Наказание детей в школах:</b></p> <p>A. Не разрешается в форме телесных наказаний.</p> <p>B. Не запрещается, если наказание является психологически жестоким.</p> <p>C. Может применяться только тогда, когда согласны родители.</p>	<p><b>Наказание детей в школах:</b></p> <p>A – считается правильным ответом, поскольку Европейский суд по правам человека неоднократно рассматривал телесное наказание как нарушение ЕКПЧ (и это соответствует трактовке Конвенции о правах ребенка, которая была дана Комитетом по правам ребенка). B – неправильный ответ, поскольку запрет касается всех жестоких наказаний. Что касается C, то нет положений, которые определяют зависимость наказания непосредственно от согласия родителей.</p>

<p><b>В школе:</b></p> <p>A. Не нужно уделять внимание вопросам окружающей среды.</p> <p>B. Нужно учить детей уважать своих родителей.</p> <p>C. Дети должны узнать о правах человека и получить опыт использования прав человека.</p>	<p><b>В школе:</b></p> <p>B и C – правильные ответы. Эти положения включены в Конвенцию о правах ребенка. Конвенция также предусматривает, что образование должно быть направлено на уважение к окружающей среде.</p>
<p><b>В суде:</b></p> <p>A. Каждый преступник имеет право на адвоката.</p> <p>B. Люди могут быть осуждены только в том случае, если они признались в совершении преступления.</p> <p>C. Подозреваемый имеет право на бесплатного переводчика, если судебный процесс идет на неизвестном ему или ей языке.</p>	<p><b>В суде:</b></p> <p>A и C – правильные ответы.</p>
<p><b>Пытки:</b></p> <p>A. Разрешаются, если это нужно для предупреждения террористических актов.</p> <p>B. Разрешены только по решению судьи.</p> <p>C. Никогда не разрешены.</p>	<p><b>Пытки:</b></p> <p>C – правильный ответ (пытки не разрешены даже в случае чрезвычайной ситуации в стране).</p>
<p><b>Право на жизнь нарушается, если:</b></p> <p>A. Человек погибает в результате несчастного случая, связанного с действиями полиции по предупреждению покушения на чью-то жизнь.</p> <p>B. Человек погибает в результате военных действий, даже если это было законно.</p> <p>C. Человек погибает в результате неоправданных действий со стороны правоохранительных органов.</p>	<p><b>Право на жизнь нарушается, если:</b></p> <p>C – правильный ответ. В случае A, право на жизнь может быть нарушено, если правоохранительные органы использовали такие силовые методы, которые превышают абсолютно необходимые.</p>
<p><b>В соответствии с правом на жилье:</b></p> <p>A. Все государства обязаны гарантировать жилье каждому, чтобы никто не был бездомным.</p> <p>B. Иностранцам следует предоставлять такой же доступ к социальному жилью, как и гражданам страны.</p> <p>C. Государства должны делать все необходимое для сокращения числа бездомных.</p>	<p><b>В соответствии с правом на жилье:</b></p> <p>B и C – правильные ответы.</p>

<p><b>В соответствии с правом на охрану здоровья:</b></p> <p>А. Правительства не обязаны предупреждать несчастные случаи на производстве.</p> <p>В. Каждый человек должен иметь право на медицинскую помощь.</p> <p>С. Лекарства должны быть бесплатными.</p>	<p><b>В соответствии с правом на охрану здоровья:</b></p> <p>В – правильный ответ. Предупреждение травм на производстве является обязательным. Лекарства могут продаваться.</p>
<p><b>В соответствии с правом на свободу передвижения:</b></p> <p>А. Человеку может быть запрещено выбирать определенное место жительства по соображениям государственной безопасности.</p> <p>В. Отказ в выдаче визы человеку, который не был осужден за преступление, является нарушением прав человека.</p> <p>С. Преступник может быть заключен в тюрьму.</p>	<p><b>В соответствии с правом на свободу передвижения:</b></p> <p>А и С – правильные ответы. В визе может быть отказано любому человеку, причем не только преступникам. Ограничения на свободу передвижения могут быть установлены и в связи с соображениями общественного здоровья, поддержания общественного порядка или обеспечения национальной безопасности, если это предусмотрено законом.</p>

## Справочный материал для учителя

В данном списке содержатся права из «Списка прав человека», со ссылкой на соответствующие статьи из Всемирной декларации прав человека (ВДПЧ), Международного пакта о гражданских и политических правах (МПГП), Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, Европейской конвенции о защите прав человека (ЕКПЧ) и Пересмотренной Европейской социальной хартии (ЕСХ). Данный обзор был подготовлен для образовательных целей.

	ВДПЧ	ЕКПЧ	ЕСХ	МПГП	МПЭСКП
1. Право на жизнь	3	2		6	
2. Свобода от пыток	5	3	26	7, 10	
3. Свобода от рабства	4	4		8	
4. Право на свободу и безопасность	3	5		9	
5. Право на справедливое судебное разбирательство	10, 11	6, 7		14, 15	
6. Право на эффективную правовую защиту	8	13	D	2, 9	
7. Свобода от дискриминации; право на равенство	2, 7	14	4, 15, 20, 27, E	3, 26	3
8. Право на то, чтобы быть признанным как личность; право на национальность	6, 15			16, 24	
9. Право на личную и семейную жизнь	12	8		17	
10. Право на вступление в брак	16	12		23	
11. Право на личную собственность	17				15
12. Право на свободное передвижение людей	13		18	12	
13. Право на убежище	14			18	
14. Свобода мысли, совести и религии	18	9		18	
15. Свобода выражения мнения	19	10	28	19	8
16. Свобода собраний и ассоциаций	20	11	5, 28	21, 22	8
17. Право на еду, питье и жилье	25		30, 31		11
18. Право на охрану здоровья	25		11		7, 12
19. Право на образование	26		10		13, 14
20. Право на занятость	23		1, 2, 3, 4, 24		6, 7
21. Право на отдых и досуг	24		2		7
22. Право на социальную защиту	22, 25		7, 8, 12, 13, 14, 16, 17, 19, 23, 25		9, 10
23. Право на участие в политической жизни	21		22	25	
24. Право на участие в культурной жизни	27			27	15
25. Запрет на нарушение прав человека	30	17		5, 20	5
26. Право на такой общественный порядок, в котором признаются права человека	28			2	2
27. Обязанности каждого человека	29				

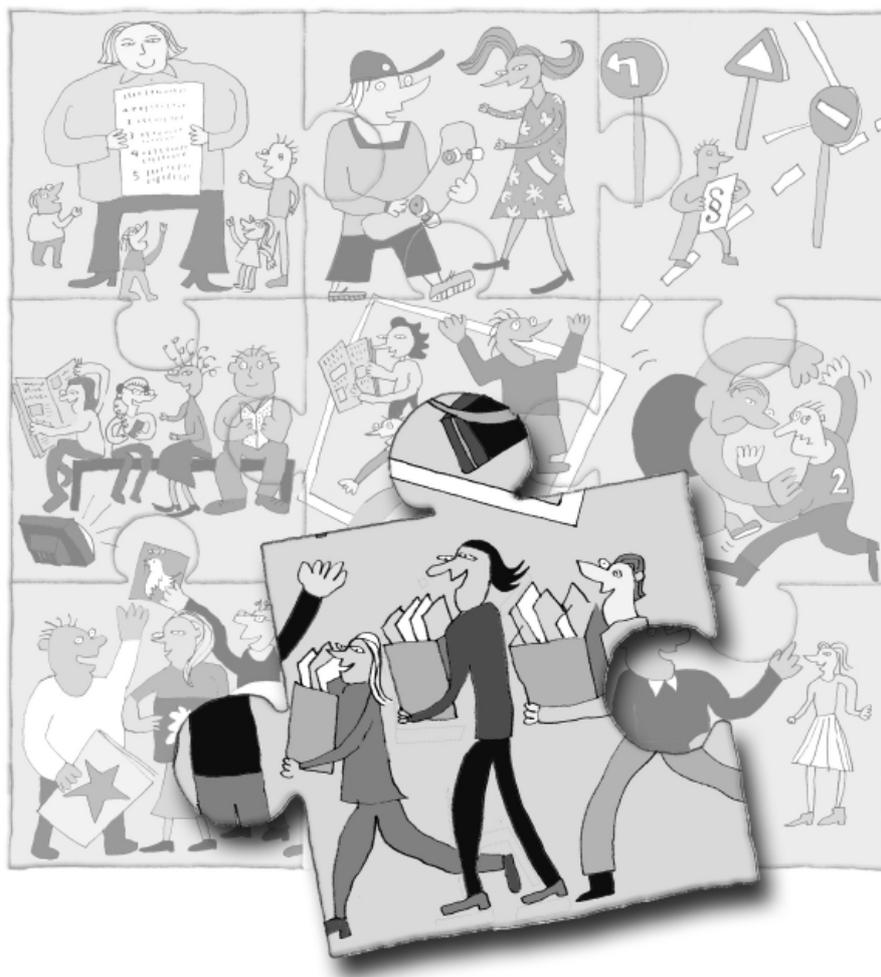
Примечание: На некоторые статьи ЕСХ ссылка дается цифрами, на некоторые – заглавными буквами.



## ТЕМА 6:

### Ответственность

#### Какие обязанности есть у людей?



#### 6.1. Круг обязанностей дома

Люди сталкиваются с конфликтами, связанными с лояльностью – какое решение им принять?

#### 6.2. Зачем люди должны подчиняться закону?

Какие существуют наиболее важные основания для подчинения закону?

#### 6.3. Чья это проблема?

Как распределяется социальная ответственность?

#### 6.4. Почему люди становятся активными гражданами?

Почему люди хотят изменить общество и как они могут это сделать?

## ТЕМА 6: Ответственность

### Какие обязанности есть у людей?

#### Юридическая ответственность

Граждане любого государства имеют право знать, какие их права закреплены в законе, а также имеют право на информацию о размерах их юридической ответственности перед государством и другими гражданами. Иногда ответственность граждан в демократических странах сводится к трем обязанностям – а именно: голосовать, платить налоги и подчиняться закону.

Обязанности часто являются оборотной стороной прав. Например, право на свободу слова сочетается с обязанностью давать возможность осуществлять такое же право другим людям. При этом, те люди, которые совершают преступления, необязательно утрачивают права, в которых они сами отказали другим (как, например, в отношении убийства или дискриминации). Равным образом, люди часто имеют обязанности, которые не являются взаимными, например, обязанности по отношению к детям.

#### Моральная ответственность

В рамках ВДГ очень важно воспитывать у молодежи нравственное мышление. Без этого не может быть критической оценки того, насколько общественные законы или социальные структуры общества справедливы (беспристрастны). По этой причине, когда учащимся преподают законы, которые их касаются непосредственно, необходимо также поощрять учащихся критически оценивать действия этих законов и их цели, а также размышлять над тем, стоит ли их как-то изменить.

#### Обучение ответственности

Изучая причины, почему люди ведут себя, подстраиваясь под интересы общества, или ставя на первое место потребности других людей, учителя могут помочь учащимся в большей степени осознать потребности и права других людей. Важно, чтобы учитель сам показывал пример ответственного отношения своим ученикам.

Школьники учатся тому, как стать ответственными гражданами, не только изучая теорию во время уроков, но и благодаря данной им возможности получения практического опыта. В этом отношении школа, с правильным подходом к ВДГ, будет стремиться поощрять учащихся активно участвовать в жизни школы и в обществе в целом, например, через школьные советы.

#### В этой учебной теме учащиеся:

- рассмотрят различные обязанности граждан в обществе;
- проанализируют характер юридической ответственности людей;
- рассмотрят характер совместной социальной ответственности;
- рассмотрят, почему люди берут на себя личную ответственность, приводящую к социальным изменениям.

**ТЕМА 6: Ответственность****Какие обязанности есть у людей?**

Название урока	Задачи обучения	Задания для учащихся	Ресурсы	Метод
Урок 1: Круг обязанностей дома	Рассмотреть обязанности, имеющиеся у людей.  Понять, что определенные обязанности могут вступать между собой в конфликт.	Учащиеся анализируют моральную дилемму.  Учащиеся обсуждают альтернативный анализ.  Учащиеся высказывают свое мнение.	Экземпляры истории «Милан делает выбор».  Бумага для письменных заданий.	Индивидуальная работа и обсуждение в небольшой группе. Обсуждение в составе всего класса. Индивидуальная письменная работа.
Урок 2: Почему люди должны подчиняться закону?	Анализ нравственных аргументов, лежащих в основе решений при конфликтах обязанностей.	Учащиеся анализируют нравственную дилемму.  Учащиеся критически оценивают основания для подчинения закону.  Учащиеся предлагают такие ситуации, в которых нравственная обязанность может быть выше, чем обязанность подчиняться закону.	Копии истории «Дилемма Шмита».  Бумага для письменных заданий.  Доска.	Совместный анализ нравственной дилеммы.  Анализ при поддержке учителя.  Написание истории. Обсуждение в составе всего класса.
Урок 3: Чья это проблема?	Анализ характера юридической ответственности человека.  Анализ различий между нравственной и юридической ответственностью.	Учащиеся обсуждают ответственность в отношении некоторых социальных проблем.  Учащиеся заполняют аналитические рамки.  Учащиеся готовят письменные ответы на поднятые вопросы.	Экземпляры «письма».  Доска.  Бумага для написания индивидуальных работ.	Структурированный критический анализ. Анализ и обсуждение в небольшой группе. Достижение консенсуса и переговоры. Индивидуальная письменная работа.

Название урока	Задачи обучения	Задания для учащихся	Ресурсы	Метод
Урок 4: Почему люди становятся активными гражданами?	<p>Рассмотреть общий характер ответственности за социальные проблемы.</p> <p>Рассмотреть причины, по которым люди берут на себя ответственность за страдания других людей.</p> <p>Рассмотреть роль НПО в гражданском обществе.</p>	<p>Учащиеся работают по группам для составления рассказа.</p> <p>Учащиеся выдвигают гипотезы о причинах социально обусловленного поведения.</p> <p>Учащиеся рассматривают роль НПО.</p> <p>Учащиеся по группам проводят исследование работы одной из НПО или участника социальной кампании.</p> <p>Учащиеся по группам представляют свои выводы.</p>	<p>Экземпляры карточек о Елене Сантич (материал для учащихся 6.4), уже подготовленные.</p> <p>Ресурсы для поддержания исследований учащихся.</p> <p>Ресурсы для презентации в группе, например, большие листы бумаги, цветные ручки.</p>	<p>Работа в группе. Переговоры. Нравственные рассуждения. Критическая оценка. Исследование. Презентация в группе.</p>

**Урок 1:****Круг обязанностей дома**

Люди сталкиваются с конфликтами, связанными с лояльностью – какое решение им принять?

<b>Задачи обучения</b>	Рассмотреть обязанности, имеющиеся у людей. Понять, что обязанности могут вступать в конфликт друг с другом. Анализ моральных аргументов, лежащих в основе решений в конфликтах обязанностей.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся анализируют нравственную дилемму. Учащиеся обсуждают альтернативный анализ. Учащиеся высказывают свое мнение.
<b>Ресурсы</b>	Экземпляры истории «Милан делает выбор». Бумага для письменных заданий.
<b>Метод</b>	Индивидуальная работа и обсуждение в небольшой группе. Обсуждение в составе всего класса. Индивидуальная письменная работа.

**Концептуальное обучение**

**Ответственность:** Определенные действия, которые люди обязаны выполнять – ответственность может быть юридической, нравственной или социальной, в зависимости от того, как она возникла.

**Нравственный конфликт:** Это конфликт, с которым люди сталкиваются, когда нужно принять решение о выборе между двумя или более вариантами действий.

**Гражданская ответственность:** Ответственность людей перед всем обществом. Эта ответственность возникает, потому что принадлежность к обществу дает права в обмен на обязанности.

## Урок

Учитель говорит о том, что у каждого человека есть определенные обязанности, и что могут возникнуть проблемы, когда некоторые люди ставят одни обязанности выше других. Иногда бывает трудно сделать выбор. Учитель зачитывает классу историю «Милан делает выбор» и просит учащихся подумать о следующих вопросах. Некоторые из них можно обсудить в парах перед тем, как подготовить окончательные ответы. По другим учащиеся могут подготовить заметки до того, как они поделятся идеями с остальным классом.

1. Что в истории говорится о разных обязанностях Милана? Какие разные категории обязанностей вы можете выделить (ответственность перед самим собой, своей семьей, перед школой, местным сообществом или более широкой общественностью)?
2. Что, по-твоему, должен сделать Милан и почему? Все ли в классе с этим согласны?
3. Как ты считаешь, насколько трудное решение предстоит принять Милану? Почему оно трудное?
4. Какие обязанности есть у отца Милана в этой истории? Как много их ты можешь увидеть?
5. Как ты думаешь, прав ли был отец Милана, когда попросил его остаться дома?
6. Насколько серьезны были бы последствия, если бы Милан не послушался отца? Было ли это трудным решением для Милана? Обоснуй свой ответ.

## Письменное задание

Напиши своими словами, что, как ты думаешь, Милан написал своему отцу. Сравни свой вариант с вариантами других учеников в классе. Учащиеся делятся своими идеями со всем классом.

## Обобщение

Может быть, учащиеся уже обсудили некоторые общие вопросы нравственного конфликта.

Учитель комментирует эти идеи и просит класс подумать в более общем плане о том, какую ответственность люди несут в отношении:

- самих себя;
- своей семьи;
- местного сообщества;
- своей страны;
- всего мира.

Учащиеся опять работают по группам. Для классификации обязанностей они могут использовать таблицу. Затем в классе обсуждаются причины, почему между людьми возникают разногласия в отношении того, в какой степени люди несут ответственность перед другими людьми и перед обществом.

## Индивидуальные мнения учащихся

Затем учитель говорит учащимся следующее:

*«В этой истории некоторые обязанности Милана вошли в противоречие между собой. Подумай о некоторых собственных примерах, когда может возникнуть конфликт между обязанностями человека. На основе некоторых конкретных примеров порассуждай, как люди решают такие конфликты обязанностей».*

Если учащимся трудно привести примеры, то учитель может подсказать некоторые конкретные примеры, взятые из местной жизни.

**Урок 2:****Почему люди должны подчиняться закону?****Каковы главные причины для подчинения закону?**

<b>Задачи обучения</b>	Проанализировать характер юридической ответственности человека.  Проанализировать различия между нравственной и юридической ответственностью.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся анализируют нравственный выбор (дилемму) всем классом.  Учащиеся критически оценивают причины для подчинения закону.  Учащиеся подсказывают ситуации, в которых моральная обязанность может быть выше, чем обязанность подчиняться закону.
<b>Ресурсы</b>	Копии истории «Дилемма Шмита».  Бумага для письменных заданий.  Доска.
<b>Метод</b>	Совместный анализ нравственной дилеммы.  Анализ при поддержке учителя.  Написание истории.  Обсуждение всем классом.

**Концептуальное обучение**

**Закон:** Правило, устанавливаемое местным органом власти или правительством страны.

**Верховенство закона:** В демократических обществах правительства и лица, обладающие властью, подчиняются закону страны. Власть переходит из рук в руки демократическим путем в соответствии с нормами конституции этой страны, а не в результате применения силы или войны. Подчиняться закону – основная обязанность людей, потому что он был принят демократическим путем.

**Юридическая ответственность:** Те обязательства, которые несут люди на основании закона.

**Моральная ответственность:** Обязанности людей, основанные на их понимании того, что правильно, а что нет.

## Урок

Учитель рассказывает историю «Дилемма Шмитта» и просит учащихся обсудить в парах, должен ли Шмитт нарушить закон и украсть деньги или нет. Учитель записывает на доске разные мнения о том, должен ли Шмитт украсть деньги.

Учитель просит учащихся выбрать то мнение, с которым они согласны, и письменно добавить их собственное обоснование:

- Шмитт должен украсть деньги, потому что ...
- Шмитт не должен красть деньги, потому что ...

Учитель записывает на доске все основания, предложенные учащимися. Например:

- «Он должен украсть деньги, потому что жизнь его дочери важнее, чем закон, запрещающий красть»;
- «Он не должен красть деньги, потому что его поймут»; или
- «Он не должен красть деньги, потому что нельзя нарушать закон».

Затем в классе обсуждаются разные аргументы. Почему они разные? Являются ли какие-то аргументы лучше, чем другие? После этого учитель просит учащихся завершить следующее предложение:

«Вообще закон нарушать неправильно, потому что ...»

Как вариант, учитель может попросить класс подумать о как можно большем количестве аргументов, почему неправильно нарушать закон. Как правило, на этот вопрос учащиеся предлагают целый ряд ответов, включая следующие:

«Неправильно нарушать закон, потому что:

- тебя могут поймать и наказать;
- закон защищает людей от причинения вреда, и действительно неправильно причинять вред другим людям;
- все одичают, если закон не будет их останавливать;
- нарушение закона подрывает доверие между людьми;
- обществу нужен закон и порядок для того, чтобы выжить, потому что без законов наступит хаос;
- нарушение закона нарушает права отдельных людей, такие как право на собственность или на жизнь».

Учитель говорит классу, что существует целый ряд причин, по которым нужно подчиняться закону. Некоторые из них основываются на личных интересах людей, другие причины демонстрируют заботу о других людях, а некоторые показывают заботу о благополучии общества в целом (см. ниже).

Чтобы проиллюстрировать эти понятия, учитель может нарисовать три концентрических круга на доске с надписями «я», «другие» и «общество», вписанными в каждый круг, начиная с внутреннего. В соответствующем месте записывают разные аргументы.

Учитель подчеркивает, что само по себе подчинение законам необязательно является признаком «хорошего гражданина». Много плохого было совершено людьми, которые на самом деле подчинялись закону, и говорили при этом, что они лишь «выполняют свои обязанности». С другой стороны, история показывает, что время от времени даже хорошие люди могут думать о нарушении определенного закона по нравственным соображениям.

Чтобы помочь учащимся осознать непростое равновесие между юридическими обязанностями и моральной ответственностью, учитель просит учащихся написать свои собственные короткие истории, в которых люди (по вполне оправданному мотиву) думали о нарушении закона. Среди

примеров могут быть такие, как превышение скорости в случае чрезвычайной ситуации или нарушение закона, потому что сам закон плохой или несправедливый.

Некоторые учащиеся зачитывают свои примеры вслух во время общего обсуждения в классе. Затем учитель подчеркивает различия между моральной ответственностью (которую люди берут на себя как часть собственных ценностей и убеждений) и юридическими обязанностями, которые устанавливаются органами власти. Противоречия между этими видами ответственности могут привести к тому, что граждане станут критиковать некоторые законы, с которыми они не согласны, и будут стремиться их изменить. Иногда они могут даже решить нарушить некоторые законы по соображениям совести. Истории известны многочисленные примеры ситуаций, в которых люди нарушали законы, протестуя против них или восставая против деспотичных правительств. Учитель должен проиллюстрировать это, приведя примеры из местной жизни. Учитель должен обязательно заострить внимание на том, что такие действия нельзя осуществлять легкомысленно, поскольку есть опасность подрвать верховенство права, от которого зависит стабильность демократических стран.

### **Примечание**

Моральная дилемма, о которой идет речь в рамках данного урока, не похожа на знаменитую «Дилемму Хейнца», представленную Лоренсом Кольбергом, американским психологом, в 1950-х годах. Это была одна из ряда дилемм, которые Кольберг и его коллеги ставили примерно раз в три года перед молодыми людьми в возрасте от 10 до 25 лет. Было установлено, что со временем, молодые люди, в среднем, продвигались вперед от использования аргументов, ориентированных на собственные интересы, в период их ранней юности, к использованию аргументов, больше ориентированных на человека, в раннем отрочестве. Затем, в среднем подростковом возрасте, большинство из них переходило к аргументам, ориентированным на общество в целом, хотя конкретная ситуация и тип дилеммы может влиять на выбор аргументов в каждом отдельном случае. Дети более раннего возраста продемонстрировали негибкий подход к правилам и законам, ориентируясь при этом не на общественные цели, а исключительно на авторитет тех, кто устанавливает эти правила. В подростковом возрасте молодые люди лучше понимают, что законы имеют социальные цели, которые можно пересматривать, ставить под сомнение и критиковать как морально неправильные или несправедливые.

## Урок 3:

### Чья это проблема?

#### Как распределяются социальные обязанности?

<b>Задачи обучения</b>	Рассмотреть общий характер ответственности за социальные проблемы.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся обсуждают ответственность в отношении некоторых социальных проблем. Учащиеся заполняют аналитические таблицы. Учащиеся готовят письменные ответы на появившиеся вопросы.
<b>Ресурсы</b>	Экземпляры «письма». Доска. Бумага для написания индивидуальных работ.
<b>Метод</b>	Структурированный критический анализ. Анализ и обсуждение в небольшой группе. Достижение консенсуса и переговоры. Индивидуальная письменная работа.

### Концептуальное обучение

**Социальная проблема:** Проблема, которая касается всех или многих членов общества, причем ответственность за нее несут разные организации общества или все общество в целом. Ответственность за социальную проблему необязательно распределяется поровну между всеми участниками.

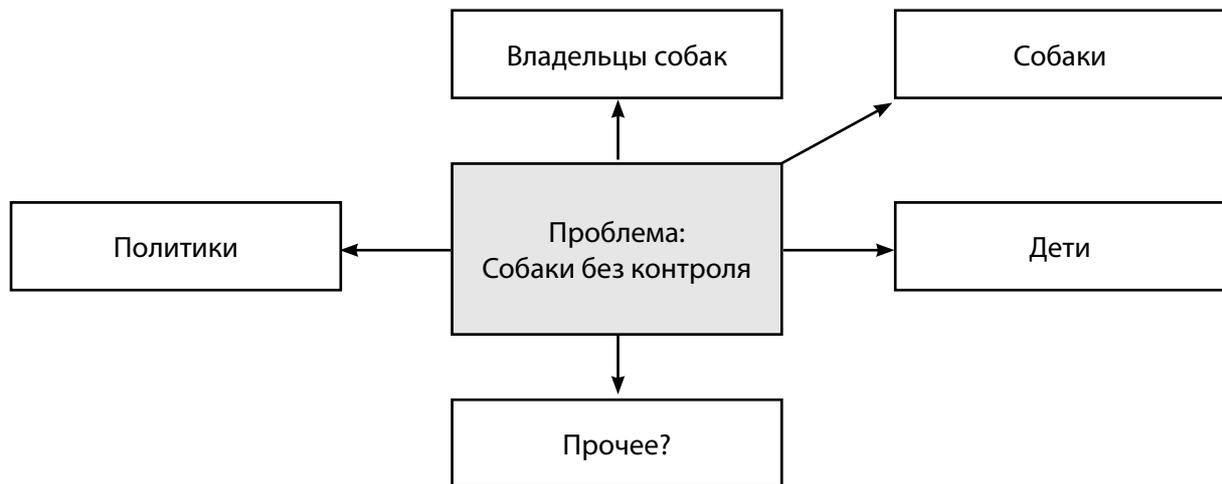
**Степень ответственности:** Те пределы, в которых отдельный человек может нести ответственность за социальную проблему.

## Урок

Учитель знакомит учащихся с воображаемым письмом в местную газету. В письме содержатся жалобы в отношении двух общественных проблем, которые беспокоят жителей города.

Учитель просит учащихся в классе: а) выявить эти проблемы и б) составить список (по обеим проблемам) тех людей, которые могут нести за это ответственность. Учитель может помочь в этом процессе, нарисовав аналитическую таблицу на доске, как это показано ниже.

Кто вовлечен в эту проблему каким-либо образом?



## Работа в группе

### Этап 1

Разделите класс на группы по три или четыре человека. Дайте каждому человеку в группе количество «очков», равное количеству вовлеченных сторон.

### Шаг 2

Каждый член группы сначала делит «очки» между сторонами, в зависимости от того, как, по их мнению, должна быть распределена ответственность за проблему. Например, дети и собаки могут не получить «очков» вообще, а владельцы собак и политики могут поделить эти «очки» между собой или кто-то может получить больше «очков», чем другой.

### Шаг 3

Когда каждый участник группы принял свое решение, они могут по очереди обмениваться идеями друг с другом, дав собственное обоснование. На этом этапе учащиеся могут изменить свою точку зрения. Наконец, каждая группа считает «очки», распределенные между всеми сторонами. Это отражает общее мнение группы о распределении ответственности в отношении данной проблемы.

Учитель обсуждает со всем классом выводы, сделанные разными группами. Учитель рассматривает разные мнения, представленные учениками, выясняя аргументы в пользу их решений.

Если позволяет время, повторите упражнение, обсуждая проблему мусора. Или возьмите ту проблему, которая наиболее актуальна для населенного пункта, в котором находится школа, или более интересна для группы.

### Примечание

Проблемы, приведенные в этих примерах, подходят для учащихся, которые еще не имеют большого опыта в обсуждении политических проблем. Приведенные проблемы являются

конкретными, наглядными и относительно легкими для понимания (хотя они не так просто решаются). Более старшие и более способные классы следует попросить обсудить более сложные проблемы, допустим, безработицу или расизм, используя такую же аналитическую таблицу.

#### **Этап 4: Обсуждения, вытекающие из упражнения**

На завершающем пленарном обсуждении в классе учитель просит учащихся подумать над тем, всегда ли люди несут достаточную ответственность за свои действия. Если нет, подумайте над тем, как их можно убедить действовать ответственно. Может ли каким-то образом помочь образование? Или необходимо разрабатывать новые законы или вводить более жесткие наказания? Если местные органы власти или правительство страны должны взять на себя ответственность за некоторые проблемы, то попросите учащихся определить, сколько это может стоить и как это нужно оплачивать. Учитель может также предложить классу подумать о роли молодежи в решении социальных проблем такого рода. Должна ли быть с них снята ответственность в силу возраста? Правильно ли, чтобы молодежь оставляла решение проблем общества взрослым? Такие вопросы могли бы стать основой для индивидуального письменного задания.

Учитель разъясняет, почему для местных и национальных политиков необходимо знать о проблемах, по мере их развития. Политика часто и заключается в поисках решения общих проблем для всего общества. Это не означает, что правительства могут решить все проблемы, а многие проблемы вообще бы не возникли, если бы люди с самого начала несли большую ответственность за последствия своих действий.

**Урок 4:****Почему люди становятся активными гражданами?****Почему люди хотят изменить общество и как они могут это сделать?**

<b>Задачи обучения</b>	Рассмотреть причины, по которым люди берут на себя ответственность за страдания других людей. Рассмотреть роль НПО в гражданском обществе.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся работают по группам для составления рассказа. Учащиеся выдвигают гипотезы о причинах социально обусловленного поведения. Учащиеся рассматривают роль НПО. Учащиеся по группам проводят исследование работы одной из НПО или участника социальной кампании. Учащиеся по группам представляют свои выводы.
<b>Ресурсы</b>	Экземпляры карточек о Елене Сантич (материал для учащихся 6.4), уже подготовленные. Ресурсы для поддержки исследований учащихся. Ресурсы для презентации в группе, например, большие листы бумаги, цветные ручки.
<b>Метод</b>	Работа в группе. Переговоры. Нравственные размышления. Критическая оценка. Исследование. Презентация в группе.

**Концептуальное обучение**

**Социальные действия:** Действия, осуществляемые гражданами или членами общества для решения социальной проблемы.

**Граждане:** Лица, которые имеют легальное членство (гражданство) в национальном обществе. Гражданство подразумевает права и обязанности, при этом люди различаются в масштабах ответственности, которую они чувствуют за происходящее в обществе.

**Активный гражданин:** Человек, который осуществляет общественное действие в связи с социальной или общественной проблемой.

**Неправительственная организация (НПО):** Организация, созданная и поддерживаемая гражданами (не правительством) для решения социальной проблемы. НПО является общественной организацией, не тайной, и работает в рамках общественных структур для достижения изменений. Они часто занимаются такими вопросами, где права людей недостаточно защищены или недостаточно признаны со стороны правительства. НПО могут работать как с правительствами, так и в оппозиции к ним. Законы в демократических обществах позволяют НПО существовать и иметь юридические права и защиту.

**Гражданское общество:** Людей и организации, которые осуществляют общественную деятельность, не связанную с работой правительства, называют частью гражданского общества. Гражданское общество является одним из связующих звеньев между отдельными гражданами и правительством

## Урок

Учитель делит класс на группы примерно по четыре учащихся. Затем он/а рассказывает о Елене Сантич (материал для учащихся 6.4). Лучше сделать для этого отдельные карточки. Учитель просит распределить эти карточки наугад между членами группы. Каждый член группы по очереди зачитывает содержание своей карточки другим членам группы. Затем группа распределяет эти карточки в таком порядке, чтобы история выглядела наиболее логичной.

После этого, учитель просит учеников обсудить следующие вопросы в группе и, по мере возможности, прийти к единому ответу группы. Учитель подчеркивает, что члены группы могут расходиться во мнениях, но обмен идеями позволяет сделать ответ лучше. Каждый учащийся должен записать свои собственные ответы. После этого учитель проводит обсуждение с классом на основе предлагаемых ниже вопросов.

## Вопросы

- Как ты думаешь, какими были основные причины, по которым Елена Сантич вошла в Группу 484?
- Из того, что ты знаешь о Елене Сантич, какими словами ты бы ее описал?
- Как ты думаешь, почему Елена Сантич и Группа 484 не отказались от работы, которую они хотели выполнить для государственных органов?
- Какие потребности стремилась удовлетворить Группа 484?
- Какое общество хотели построить Елена Сантич и Группа 484?
- Как ты думаешь, насколько важны неправительственные организации (такие как Группа 484) для общества? Как ты думаешь, чего они могут достичь? Подумай об их роли в связи с работой государственных органов, а также в отношении удовлетворения потребностей (прав) людей.
- Подумай об обществе, в котором ты живешь. Какие потребности, известные тебе, могли бы быть удовлетворены при участии активных граждан или НПО?

В качестве примера, учитель зачитывает цитату из международного доклада за 2003 год об НПО в Боснии и Герцеговине:

«Сектор НПО в Боснии и Герцеговине по-прежнему вносит позитивный вклад в процесс строительства демократии и гражданского общества. [...] В настоящее время в Боснии и Герцеговине на основании старого и нового законодательства в сфере регистрации действует 7 874 неправительственных организации. [...]

Сектор НПО продемонстрировал, что он может проводить широкие общественные кампании, поддерживающие изменения в областях, жизненно важных для боснийского общества, в том числе в отношении молодежи, гендерного равенства, окружающей среды, защиты прав меньшинств и т.д. Большое число НПО продолжают оказывать услуги в сфере медицинского обслуживания и социального обеспечения, восстановления, защиты прав человека, защиты окружающей среды и защиты меньшинств»<sup>22</sup>.

Учитель обсуждает эту цитату с учащимися. Во-первых, они должны подумать над тем, применимы ли к их стране те области работы, которые упоминаются в докладе. Затем учитель просит их подумать о примерах таких проектов, которые связаны с этими разными сферами деятельности.

## Вопросы

Для завершения работы по данной теме каждая группа может выбрать одну из этих областей и подготовить презентацию на основании соответствующего урока. Как вариант, если есть возможности для проведения исследований, можно изучить жизнь других активных граждан в стране и сделать презентацию группы на эту тему. Учащиеся могут рассматривать и таких международных деятелей, как мать Тереза и Нельсон Мандела.

---

22. Источник: Доклад AMP США (USAID) под заголовком: «Индекс устойчивости НПО за 2003 год, Европа и Евразия», стр. 42 и 43; [www.usaid.gov/locations/europe\\_eurasia/dem\\_gov/ngoindex/2003/bosnia.pdf](http://www.usaid.gov/locations/europe_eurasia/dem_gov/ngoindex/2003/bosnia.pdf).

## Материал для учащихся 6.1

### Милан делает выбор

Милан собирался идти в школу, когда на кухню зашел его отец.

«Милан, сегодня мне очень нужна твоя помощь в поле. Ты можешь остаться дома и не ходить в школу? Мы потеряем урожай, если не уберем его в ближайшее время».

Милан расстроился.

«Папа, сегодня мне нужно обязательно пойти в школу, – сказал он, – сегодня первое заседание совета учащихся, и я только что был выбран в качестве одного из представителей восьмых классов».

«Но ведь ты там не один? – сказал отец. Не так важно, если ты туда не придешь. Ведь есть и другие представители восьмых классов, не так ли?»

«Да, но я подведу людей, выбравших меня, если я не приду. Кроме того, у нас сегодня урок математики. Я не хочу его пропускать. Мне ведь нужно сдать экзамены, если я собираюсь поступать в университет».

Отец Милана начал недовольно ворчать.

«Ты говоришь об университете, как будто твоя семья для тебя неважна. Неужели ты не видишь, что ты нам нужен дома? Какая от тебя помощь, если ты уедешь в университет? И куда ты пойдешь потом со всеми своими дипломами? Ты уже сюда не вернешься, это точно».

«Ты ведь должен быть доволен, если я пробьюсь в этой жизни, – гневно закричал Милан, – в отличие от большинства здешних мальчишек. Им в жизни ничего не нужно. Они так и проживут всю жизнь, делая то, что и их отцы».

«Нет ничего плохого в уважении к старшему поколению, – ответил отец Милана, при этом он тоже стал терять терпение. – Вся эта нынешняя болтовня об образовании меня раздражает. Мне кажется, ты забыл старые ценности, а именно благодаря им мы держимся вместе. Ты просто не в себе».

Милан вздохнул. Он слышал все это уже много раз.

«Папа, если у меня будет хорошая работа, я не забуду ни тебя, ни семью. Как ты мог подумать, что я так поступлю? Ты что, правда хочешь, чтобы я бросил школу и не достиг того, что, как я знаю сам, я способен достичь? Все учителя мне говорят, что у меня способности к наукам. Может быть, однажды я сделаю такие открытия, которые помогут всем людям в мире».

Отец Милана ударил кулаком по столу.

«Твоя главная обязанность – помогать семье и нашей общине, особенно в это трудное время. А ты себе голову забиваешь разными мечтами. Что ты знаешь о реальном мире?»

Это сильно задело Милана, но он не хотел это показывать. Буквально секунду он смотрел на отца с молчаливым вызовом. Тогда отец повернулся и ушел из дома, хлопнув за собой дверью.

Милан сел и вздохнул. Он размышлял в течение минуты и затем принял решение. Он взял свой школьный портфель и пошел к двери. Затем остановился, вынул лист бумаги и написал записку отцу. Это было самое трудное, что ему пришлось сделать в своей жизни.

## Материал для учащихся 6.2

### Дилемма Шмита

Единственная дочь Шмитта очень больна. Ей срочно нужна операция, но единственные врачи в этой области, которые могли бы ее прооперировать, требуют оплату перед началом лечения. Шмитт не знает, что делать. У него и его жены есть небольшие сбережения, на которые они надеялись купить небольшой магазин. Они бы с радостью отдали все свои деньги для спасения дочери, но этого явно не хватает.

Шмитт умоляет врачей сделать операцию дешевле, но они говорят, что это было бы несправедливо по отношению к тем, кто оплачивает полную стоимость. Шмитт просит свою семью и своих друзей одолжить ему немного денег, но этого все равно не хватит. А тем временем, дочь Шмитта все слабеет и слабеет.

В отчаянии Шмитт думает о том, как украсть недостающие деньги для того, чтобы спасти жизнь дочери.

## Материал для учащихся 6.3

Все выходит из-под контроля!

**Ознакомьтесь со следующим письмом, которое было опубликовано в местной газете.**

*Мы, группа местных жителей, глубоко озабочены рядом проблем, возникающих прежде всего из-за того, что люди не готовы брать на себя ответственность за собственное поведение.*

*Много собак свободно бегают по улице. Их владельцы либо не знают об этом, либо это для них неважно. Собаки ходят где попало в туалет, что не только неприятно, но может быть опасным для здоровья. Некоторые собаки сбиваются в стаи и ведут себя агрессивно. Их нужно содержать под строгим контролем, особенно когда рядом играют дети.*

*Кроме того, мы думаем, что на улицах города и в пригороде слишком много неубранного мусора. Скорее всего, это можно объяснить тем, что люди ленятся должным образом убирать мусор. Это не просто отвратительно, но привлекает крыс и способствует распространению заболеваний. Когда люди выбрасывают старые банки с краской и химикатами, они могут попасть в ручьи и реки и отравить питьевую воду.*

*Почему люди так мало думают о последствиях своих действий? И почему политики ничего не делают в отношении этих проблем?*

*С уважением,*

## Материал для учащихся 6.4

### Набор карточек: жизнь Елены Сантич

1. Елена Сантич родилась в 1944 году. Она – сербка по национальности.	2. Елена Сантич умерла от рака в 2000 году.
3. Когда Елена умерла, группа ее друзей взяла камень из разбомбленного здания в Белграде. Дети-беженцы из Косово украсили камень. Затем этот камень был перенесен в качестве символа в парк мира им. Елены Сантич в Берлине.	4. Елена Сантич и Группа 484 вели «Проект Пакрач» в Хорватии, который помог установить доверие между сербами и хорватами после войны в 1991 году. В этом проекте к ней присоединились добровольцы с обеих сторон, а также от международного сообщества.
5. Елена Сантич была членом-основателем и руководителем организации «Группа 484». Группа 484 – это неправительственная организация (НПО), которая поддерживает ненасильственное урегулирование конфликтов, толерантность и сотрудничество как основу строительства сообществ людей.	6. Елена писала статьи против национализма и расизма, которые публиковались во всем мире. Организация Пакс Кристи присудила ей международную премию мира за ее деятельность.
7. В Берлине существует парк мира им. Елены Сантич, в знак признания ее деятельности. В этом парке Елена выступала на собрании общественности.	8. Елена Сантич стала знаменитой балериной, известной во всем мире, и преподавателем балета.
9. Елена Сантич была активистом, выступавшим против войны, и боролась за права человека для всех людей. Она и ее организация многое сделали для оказания помощи беженцам, которые в большом количестве приехали в Сербию.	10. Группа 484 названа так, поскольку один из ее первых проектов был направлен на оказание помощи 484 семьям из Хорватии, ставшим бездомными в результате войны. Группа 484 помогала беженцам, предоставляла убежища и консультировала по поводу их прав.

## **Часть 3**

### **Участие**

#### **Тема 7**

##### **Газета класса**

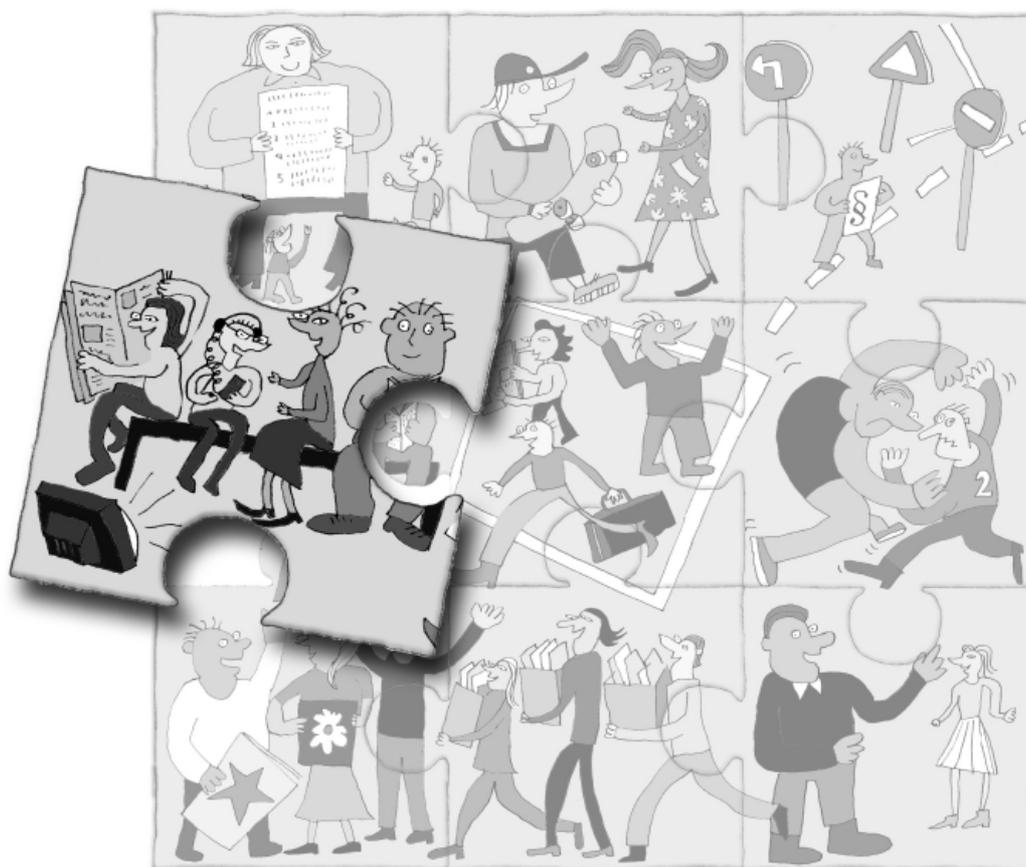
##### **Понимание СМИ благодаря изданию СМИ**



## ТЕМА 7

### Газета класса

#### Понимание СМИ благодаря изданию СМИ



#### 7.1. Газеты вокруг нас

Кого они информируют. Как они информируют. Что они сообщают.

#### 7.2. Наша газета – самая лучшая... ты согласен?

Что делает газету хорошей газетой?

#### 7.3. Мы делаем нашу стенгазету

Все, что «можно», и несколько «нельзя»

#### 7.4. Наш первый выпуск!

А теперь куда двигаться?

## ТЕМА 7: Газета класса

### Понимание СМИ благодаря изданию СМИ

Во всем мире в последние годы увеличивается количество СМИ и растет сила их влияния. И чем более сложной и взаимозависимой становится наша жизнь, тем больше мы все полагаемся на информацию, чтобы понять факторы и события, влияющие на нашу жизнь. В отношении любой информации по вопросам, выходящим за рамки нашего собственного опыта и непосредственного восприятия, мы должны полагаться на средства информации.

При этом доступ людей к разным СМИ существенно различается. Это влияет на личный уровень информированности и возможности проявлять влияние и власть. Еще один важный аспект – это вопрос цензуры и проблема искаженной информации со стороны партий, правительств и мощнейших лобби. Конфликты, включая социальные изменения или войну, увеличивают объем монополизированной и искаженной информации.

И хотя эти взаимосвязи, причем здесь названы лишь несколько, не будут детально рассматриваться в этой теме о СМИ, учащиеся сами выявят их, когда они будут сравнивать печатные материалы своей страны или своего региона и оценивать их по определенным критериям.

Подход к медиа обучению в этой теме является особенным. Благодаря выпуску своей собственной стенгазеты, учащиеся лучше поймут процесс выпуска газеты в общем и узнают о реальной жизни СМИ «изнутри». Преподавательский опыт показал, что такой подход дает учащимся возможность прямого доступа к печатным СМИ, которые достаточно далеки от их повседневной жизни. Учащиеся рассмотрят этот тип СМИ критически, а также дадут оценку электронным СМИ, кроме того, с нового ракурса подумают о собственном использовании этих видов СМИ. Таким образом, учащиеся приобретут медиа грамотность.

Наконец, один практический совет: эта учебная тема особенно требует межпредметного преподавания и взаимодействия учителей и дает для этого возможность. Написание и анализ текстов может проходить как часть преподавания языка, а оформление газеты может быть заданием на уроках по рисованию. В некоторых случаях работа в классе может начинаться сама по себе, благодаря дополнительной инициативе редакторской группы учащихся, которым этот проект особенно интересен.

Стенгазета может существовать в школе в течение какого-то времени, прежде чем другие учителя полностью убедятся в том, что им стоит присоединиться к этой работе.

### Обучение в целях воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека

Медиа грамотность является одним из основных средств достижения общей цели в рамках гражданского воспитания и обучения правам человека – а именно подготовки активно участвующего в общественной жизни гражданина. Ниже дан обзор наиболее важных аспектов медиа грамотности:

1. Знания в сфере коммуникации относятся к тому, как люди в общем взаимодействуют друг с другом. Социальная реальность не существует сама по себе. Скорее она определяется людьми через социальное взаимодействие, то есть создается благодаря актам коммуникации. Приобретение этих общих коммуникационных знаний начинается с обучения своему родному языку и развивается далее благодаря использованию приобретаемых навыков в обществе.
2. Любой человек с самого рождения имеет эти навыки коммуникации. Мы наделены ими от природы, но эти навыки необходимо тренировать, практиковать и совершенствовать.

3. Медиа грамотность входит в общее понятие компетенции в сфере коммуникации. Это относится к сложному многообразию СМИ, и пользованию СМИ необходимо учиться, а также практиковать, например, выполняя задания для учащихся. Печатные СМИ, в том числе и стенгазета, являются важными средствами повседневной коммуникации, с которой учащиеся должны быть знакомы. Однако они не более, чем всего лишь один элемент среди других в общей цели медиа грамотности.

**ТЕМА 7: Газета класса****Понимание СМИ благодаря изданию СМИ**

Название урока	Задачи обучения	Задания для учащихся	Ресурсы	Метод
Урок 1: Газеты вокруг нас	Учащиеся знакомятся с разными печатными СМИ. Они понимают различия в содержательной структуре.	Учащиеся собирают и анализируют газеты и журналы, которые обычно читают в их окружении. Они готовят плакат для презентации полученных результатов.	Газеты, ножницы, клей, большие листы бумаги.	Работа в группе.
Урок 2: Наша газета – самая лучшая... ты согласен?	Учащиеся уточняют критерии хорошей газеты или журнала. Они лучше осознают свои собственные взгляды, ценности и интересы.	Учащиеся оценивают презентации других групп и находят компромиссы.	Презентации, подготовленные на предыдущем уроке. Матрица на доске или флип-чарте.	Презентации по группам, обсуждение всем классом и оценка.
Урок 3: Мы делаем нашу стенгазету	По группам учащиеся договариваются о разных темах и задачах. Они сотрудничают в группе, делятся своими идеями и знаниями.	Учащиеся принимают решение о структуре совместной готовящейся стенгазеты. Они выделяют темы, которые актуальны для их школы, и пишут статью для своего раздела стенгазеты.	В зависимости от имеющихся материальных средств, результаты могут быть представлены в письменной форме или в компьютерной распечатке с цифровыми фотографиями.	Принятие совместных решений, работа по группам.
Урок 4: Наш первый выпуск!	В ходе открытой дискуссии учащиеся понимают, что будет означать продолжение проекта по выпуску стенгазеты. Они могут принять решение и взять на себя эту ответственность.	Учащиеся должны сформировать свои взгляды и принять решение о своем будущем участии в продолжении проекта.	Доска или флип-чарт.	Обсуждение в классе.

**Урок 1:****Газеты вокруг нас**

Кого они информируют. Как они информируют. Что они сообщают.

<b>Задачи обучения</b>	Учащиеся знакомятся с разными печатными СМИ. Они понимают различия в структуре и в содержании.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся собирают и анализируют газеты и журналы, которые обычно читают в их окружении. Они готовят плакат для представления полученных результатов.
<b>Ресурсы</b>	Газеты, ножницы, клей, большие листы бумаги.
<b>Метод</b>	Работа в группе.

**Концептуальное обучение**

Термин «печатные СМИ» относится к печатным источникам информации – так называемым классическим СМИ – включая газеты, журналы, книги, каталоги, проспекты, листовки, карты, диаграммы, почтовые карточки, календари и плакаты.

Печатные СМИ, как правило, издаются на бумаге. Технологии печати переживают быстрые перемены, и все шире распространяется цифровая печать.

## Урок

За несколько недель до начала урока учитель просит учащихся собирать все газеты и журналы, которые им попадутся, и приносить их в школу. Для помощи учащимся в их работе, рекомендуется выделить в классе стол, который можно будет использовать для презентаций. Если повезет, учащиеся могут попросить старую газетную стойку в киоске, что было бы идеальным местом, чтобы разместить газеты и журналы. Учитель должен постараться сделать так, чтобы были представлены все основные ежедневные газеты.

Учитель начинает первый урок с представления целей и задач этой учебной темы. Учитель должен подчеркнуть, что данная тема – это начало проекта, который может и должен быть продолжен в течение, по крайней мере, половины учебного года. Учащиеся должны также понять, что этот проект дает им возможность получить практический опыт в сфере журналистики. Как показывает опыт, будущие журналисты часто делали свои первые шаги в такого рода проектах.

Учащиеся собираются в небольшие группы, предпочтительно из трех или максимум четырех человек. Каждая группа должна будет проанализировать отдельную газету или журнал. В помощь учащимся предлагаются следующие вопросы:

- Какие разделы есть в газете или в журнале?
- В каком порядке расположены эти разделы?
- На какие целевые группы ориентированы эти разделы? Кто из членов семьи особенно интересуется определенным разделом?
- Какие темы раскрываются в разделах, которые рассматривает группа?
- Выбери одну типичную статью из каждого раздела. Вырежи эти статьи и наклей их на лист бумаги, чтобы сделать плакат.

На плакате должно быть указано название газеты или журнала, лучше всего с оригиналом заголовка, здесь же должны быть даны ответы на вышеуказанные вопросы. Учащимся нужно напомнить, что важно сделать макет ясно и четко.

На этом этапе важно, чтобы учащиеся поняли основную структуру своей газеты, что позволит им представить и ясно объяснить ее в классе.

Группы готовят свои презентации для следующего урока, как если бы они рекламировали свою газету или журнал, подчеркивая все преимущества и сильные стороны. После того, как класс выслушает все презентации, нужно будет решить, какую газету ученики считают наиболее интересной и информативной. Задача этого этапа состоит в том, чтобы добиться бесплатной подписки на газету на несколько недель – это услуга, которую издатели газет охотно предоставляют школам.

На этом этапе учитель выполняет роль консультанта. Он/а помогает группам в изучении внутренней структуры газеты, поскольку не все газеты легко анализировать. Кроме того, учитель должен наблюдать за учащимися во время их работы в группе, чтобы убедиться, что каждая группа сможет сделать хорошую презентацию и завершить свою работу к концу урока. Если учащиеся будут пытаться подготовить слишком безупречный доклад, то у них просто не хватит времени для презентации.

**Урок 2:****Наша газета – самая лучшая... ты согласен?**

Что делает газету хорошей газетой?

<b>Задачи обучения</b>	Учащиеся уточняют критерии хорошей газеты или журнала. Они лучше осознают свои собственные взгляды, ценности и интересы.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся оценивают презентации других групп и находят компромиссы.
<b>Ресурсы</b>	Презентации, подготовленные на предыдущем уроке. Матрица на доске или флип-чарте.
<b>Метод</b>	Презентации по группам, обсуждение всем классом и оценка.

**Концептуальное обучение**

Термин «свобода прессы» означает право прессы свободно осуществлять свою деятельность, а также право без цензуры публиковать информацию и мнения. Свобода прессы имеет конкретную форму в виде особых прав, согласно которым журналисты могут отказаться давать свидетельские показания; помимо этого, данные права предусматривают ограничения на контроль над журналистами с помощью прослушивающего оборудования («жучков»), чтобы защитить источники информации, необходимые журналистам для их работы. Доступ к профессии журналиста не подлежит государственному регулированию, а подготовка журналистов может быть организована в частном порядке и без влияния со стороны государства.

## Урок

Второй урок начинается с презентаций. Группы подготовили свои плакаты и отобрали вырезки из газет или журналов. Может быть, имеет смысл дать группам по пять минут в начале урока для просмотра своих презентаций.

Учащиеся оценивают презентации, используя определенные критерии. Учитель может познакомить учащихся с этими критериями и подготовить следующую матрицу.

	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Группа 5	Очки
<b>Название газеты или журнала</b>						
<b>Плакат</b>						
<b>Внешний вид презентации</b>						
<b>Содержание презентации</b>						
<b>Внешние аспекты газеты или журнала</b>						
<b>Содержание газеты или журнала</b>						

Этой оценке не следует придавать слишком большое значение, поскольку она призвана лишь внести элемент состязательности и стимулировать учащихся сделать хорошую презентацию.

После презентации учащиеся должны оценить печатные СМИ, с которыми они познакомились (критическое мышление), сосредоточившись на следующих вопросах:

- Что делает газету/журнал «хорошей» газетой или «хорошим» журналом?
- Какой цели служит это издание?
- Что мы думаем о газетах или журналах, которые нам представлены?
- Что может быть сделано лучше?

Опыт показывает, что учитель может поддержать и структурировать обсуждение, записывая идеи учащихся на флип-чарте, подготовленном до урока. Можно также использовать и доску, но здесь есть один недостаток – информация не сохранится до следующего урока.

В конце урока учитель предлагает учащимся выпустить и открыто представить школьную «стенгазету». Нужно предложить учащимся продумать эту задачу и те рубрики, которые должны быть включены в газету, чтобы дать всесторонний обзор школьной жизни, а также решить, какую рубрику они хотели бы готовить сами. Они должны предложить название своей газеты.

**Урок 3:****Мы делаем нашу стенгазету****Все, что «можно», и несколько «нельзя»**

<b>Задачи обучения</b>	По группам учащиеся договариваются о разных темах и задачах. Они сотрудничают в группе, делятся своими идеями и знаниями.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся принимают решение о структуре совместно готовящейся стенгазеты. Они определяют темы, которые актуальны для их школы, и пишут статью для своего раздела стенгазеты.
<b>Ресурсы</b>	В зависимости от имеющихся материальных средств, результаты могут быть представлены в письменной форме или распечатаны на компьютере с цифровыми фотографиями.
<b>Метод</b>	Принятие совместных решений. Работа по группам.

## Урок

В группах по три или четыре человека учащиеся обмениваются идеями о том, в каких рубриках газеты будет важная информация о жизни в школе.

Учитель готовит небольшую стенгазету для каждой группы, склеив вместе три листа бумаги формата А4. Затем группам дается задание разработать общую структуру газеты, включая ее название, возможный макет и те рубрики, которые выбрали сами учащиеся. Результат их работы может выглядеть следующим образом:

Хроники учащихся					
Последние новости	Спорт	Главные новости	События	Родители	Наши дела

Предложения от групп вывешиваются на стене в классе, и учащимся дается время, чтобы прочитать плакаты и составить свое мнение. Затем «редколлегия» принимает важные решения по поводу:

- Названия газеты (обмен мнениями, дискуссия, итоговое голосование);
- Отбора рубрик, которые наиболее важны и значимы для школы и для учащихся.

Теперь учащиеся объединяются в небольшие группы, причем количество групп соответствует количеству рубрик, которые будут подготовлены, плюс одна дополнительная группа, которая будет заниматься оформлением выпуска.

В самом начале дополнительная «оформительская» группа займется практическими вопросами, такими как макет газеты и ее презентация. Учитель заранее информирует директора школы о проекте стенгазеты и получает его или ее разрешение на размещение стенгазеты в здании школы.

Пока редакторские группы планируют первые статьи для разных рубрик, учитель обсуждает технические вопросы с оформительской группой.

Учащиеся получают задания, которые они должны подготовить к следующей неделе. Каждая группа редакторов должна написать статью, а оформительская группа – подготовить стенгазету к выпуску, собрав воедино название и логотип, а также выбранные рубрики.

Эта задача позволяет учащимся почувствовать свой первый успех, и в то же время познакомить их с характерными трудностями. Цель данной работы – создать постоянную редколлегию, которая будет регулярно публиковать школьные новости. В такую группу могут войти особенно активные и заинтересованные учащиеся, которые смогут вести проект стенгазеты в течение длительного периода времени.

**Урок 4:****Наш первый выпуск!**

Куда идем дальше?

<b>Задачи обучения</b>	Учащиеся способны провести открытую дискуссию, в ходе которой они выясняют результаты и последствия продолжения проекта по выпуску стенгазеты. Они могут принять решение и взять на себя эту ответственность.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся должны сформировать свои взгляды и принять решение по поводу своего будущего участия в продолжении проекта.
<b>Ресурсы</b>	Доска или флип-чарт.
<b>Метод</b>	Обсуждение в классе.

**Концептуальное обучение**

Дискуссия (обмен аргументами, происходит из латинского – *discussio*) – это особая форма вербальной коммуникации между двумя и более людьми, в рамках которой обсуждается один или несколько вопросов, причем каждая сторона представляет свои аргументы. Дискуссия должна проходить в духе взаимного уважения. Хороший стиль дискуссии требует от участников, чтобы они давали возможность и даже поощряли выражение взглядов и мнений, отличающихся от их собственных, внимательно изучая их, вместо того, чтобы с порога отвергнуть. Такие личные качества, как спокойствие, самообладание и вежливость, принесут пользу для обеих сторон. Самый лучший тип дискуссии приводит к решению проблемы или к компромиссу, который принимают все участники.

В современных обществах дискуссии проходят цивилизованно, то есть с использованием ненасильственных средств урегулирования споров, принимая также во внимание конфликт интересов и целей. Конфликты не подавляются, а урегулируются. Благодаря практическому использованию навыков ведения дискуссии, учащиеся овладевают основным инструментом для достижения и поддержания мира в обществе.

## Урок

После того, как редакторские группы развешат свои статьи на стене и кратко расскажут о проделанной работе, нужно сосредоточиться на вопросе, стоит ли продолжать проект выпуска стенгазеты. После того, как все учащиеся получили представление о количестве времени, которое требуется для этой работы, а также об организационных проблемах, которые предстоит решать, они могут организовать реалистичное обсуждение о продолжении такой работы.

Учитель может помочь прояснить и структурировать обсуждение учащихся, нарисовав на флип-чарте или доске следующую схему.

Организация	Личные аспекты	Сотрудничество	Планирование времени
<p>Если мы будем продолжать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что мы должны учитывать?</li> <li>- Будет ли у нас хватать времени?</li> <li>- Какие технические средства у нас есть?</li> <li>- Как мы можем добиться того, чтобы нашу стенгазету не испортили?</li> <li>- Какие у нас есть финансовые средства? Как мы можем собрать средства?</li> </ul>	<p>Кто заинтересован?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Главный редактор?</li> <li>- Редколлегия?</li> <li>- Какова роль и позиция учителя?</li> <li>- Фамилии:</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как мы можем привлечь интерес других учащихся?</li> <li>- Каких других учителей мы хотели бы привлечь к нашему проекту?</li> <li>- Как мы организуем посещение других СМИ (печатных СМИ, вещательных СМИ или электронных СМИ)?</li> <li>- Можем ли мы провести интервью с журналистом как с экспертом?</li> </ul>	

После того, как учителя начнут проект, подобный этому, они поймут, что не все можно распланировать. Необходим процесс постоянного анализа со стороны всех участников. Это дело живое, увлекательное, но в то же время трудное, и иногда связанное с разочарованиями.

Учителя, у которых уже есть опыт проектной работы с классом, знают последовательность необходимых этапов и понимают, что, помимо прочего, нужно обеспечить сильное руководство проектом. Однако необходимо быть осторожным, так как слишком сильное руководство может разрушить мотивацию и инициативу учащихся. Участие в такого рода проектах позволяет ученикам приобрести важный опыт гражданственности и понимания прав человека.

Учителя должны руководить процессом так, чтобы в конце этого урока были приняты четкие решения и определены сроки для следующих шагов.

## Информационный материал для учителей

### Три измерения развития грамотности в области СМИ

#### 1. Первое измерение: оценка СМИ

Процесс оценки СМИ можно обобщить древнегреческим глаголом Κρίνειν (кринеин), что первоначально означало «различать» и относилось к постоянному получению и осмыслению знаний и опыта.

Оценка СМИ – это анализ СМИ. Такое аналитическое под-измерение относится к способности воспринимать и понимать события в обществе, такие, например, как процесс концентрации в сфере медиа бизнеса, что может ставить под угрозу роль СМИ в демократическом обществе. Если говорить о данном примере, то важно знать, кто какой газетой владеет и как много видов СМИ находится в собственности одной компании. Однако мы не должны забывать, что СМИ являются коммерческими предприятиями, которые должны приносить прибыль. И нравится нам это или нет, чем более взаимозависимой и глобализированной становится наша жизнь, тем больше мы вынуждены полагаться на СМИ. Анализ СМИ позволяет нам критически относиться к событиям в сфере СМИ – проводить различия – чтобы мы могли соответствующим образом использовать нашу медиа грамотность.

(Само-) рефлексивное под-измерение означает, что мы должны уметь соотносить и применять наш аналитический потенциал и знания к нам самим и к нашей личной сфере деятельности. Когда речь заходит о СМИ, у нас проявляется устойчивая тенденция говорить о «других» и игнорировать наше собственное участие.

Способность анализировать и размышлять включает и третье под-измерение, а именно этическую заботу о других, это балансирует и уточняет процесс аналитического мышления и само-рефлексии через призму социальной ответственности.

#### 2. Второе измерение: знания о СМИ

Здесь речь идет о «чистых» знаниях о СМИ и медиа-системах. Их можно разделить на два под-измерения.

Под-измерение информации включает основные знания, например, как работают журналисты, какие программы передаются по телевидению и радио, причины зрительских предпочтений при просмотре телевидения, а также как использовать компьютер, чтобы он эффективно служил потребностям пользователя.

Под-измерение навыков прибавляет к медиа-знаниям возможность использовать новое оборудование без чтения инструкций. Это включает в себя процесс «обучения через действие» – как обращаться с компьютером, как работать в Интернете, как пользоваться видеокамерой и т.д.

#### 3. Третье измерение: использование СМИ

Пользование СМИ может быть также разделено на два под-измерения:

1. Способность использовать медиа-продукты, то есть получать и потреблять то, что произвели СМИ. Примером этого является просмотр ТВ. Во время этой деятельности нам нужно обработать увиденное и интегрировать это в наши структуры восприятия и наш образный ряд. В настоящее время мы можем усилить нашу способность восприятия не только через чтение текстов, но и благодаря просмотру фильмов.
2. Активное использование медиа-оборудования. Это под-измерение относится к использованию СМИ в общественных отношениях. Примерами являются дистанционные банки, телешоппинг, видео и телефонные конференции, традиционная и цифровая фотография

и производство видеопродукции. Огромное многообразие имеющихся СМИ дает нам возможность воспринимать мир не только путем получения информации, но и путем ее производства.

Тема СМИ как раз и посвящена этому активному использованию СМИ, а также тесно переплетается с двумя другими измерениями медиа образования, о которых говорилось выше.

## Материал для учащихся 7.1

### Как написать статью

## Основная структура статьи

### 1. Заголовок

В каждой статье должен быть заголовок. Он играет важную функцию: он не должен перегружать читателя, но должен привлечь его или ее внимание и вызвать интерес к материалу.

Читатели газет быстро просматривают статьи, выбирая те, которые им интересны, и поэтому заголовок должен поймать взгляд читателя. Придумайте короткий заголовок, используйте большой и жирный шрифт для его печати, отделите заголовок от последующего текста.

### 2. Вводные строки

Как правило, первый абзац вашей статьи будет вступлением (газетчики называют это «лидом»). Обычно он печатается жирным шрифтом.

В лиде содержится наиболее важная информация для читателя. В информативной части лида читатель найдет ответы на ключевые вопросы.

В сенсационных статьях и других текстах, которые носят скорее эмоциональный, чем фактологический характер, в первых строках часто описывается происшествие или скандал. В этом случае интерес читателя привлекается не фактической информацией, а стилистическими приемами.

### 3. Использование языка и стиля

Внимательное и продуманное использование языка, возможно, более важно для хорошей статьи, чем правильное использование журналистской формы или стиля. Если мы представим газету как дом, то тогда разные формы журналистских работ и презентаций можно представить как мебель, а слова – как кирпичи, из которых и строится дом.

И хотя без мебели мы еще как-то можем обойтись, в доме без кирпичей мы точно жить не сможем. Эмоционально написанные статьи, обращенные к «человеческим чувствам», очень популярны в газетах. Но осторожнее, слишком много соли испортит суп (слишком много хорошего может быть плохо)!

Это подводит нас к работе с предложением. Ваши предложения должны быть короткими и простыми. Читателю трудно понимать предложения, в которых больше 14 слов. А предложения из 25 слов и более просто недоступны для понимания. В любом случае, избегайте сложных структур предложений, в которых много запятых и подчиненных оборотов. Возьмите за правило перечитывать каждое предложение сразу же, после того как вы его написали. Насколько оно ясное и понятное? Нет ли там ненужных слов?

Орфографические ошибки не только производят плохое впечатление, но и раздражают читателя, поскольку они отвлекают его или ее от содержания статьи. Перед тем как сдать статью, перечитайте ее с целью проверки правильности и полноты информации (это включает проверку подлинности и точности информации). Кроме того, нужно проверить языковые ошибки, стиль и доступность для понимания.



## **Часть 4**

### **Власть и органы власти**

#### **Тема 8**

##### **Правила и закон**

**Какие виды правил нужны обществу?**

#### **Тема 9**

##### **Правительство и политика**

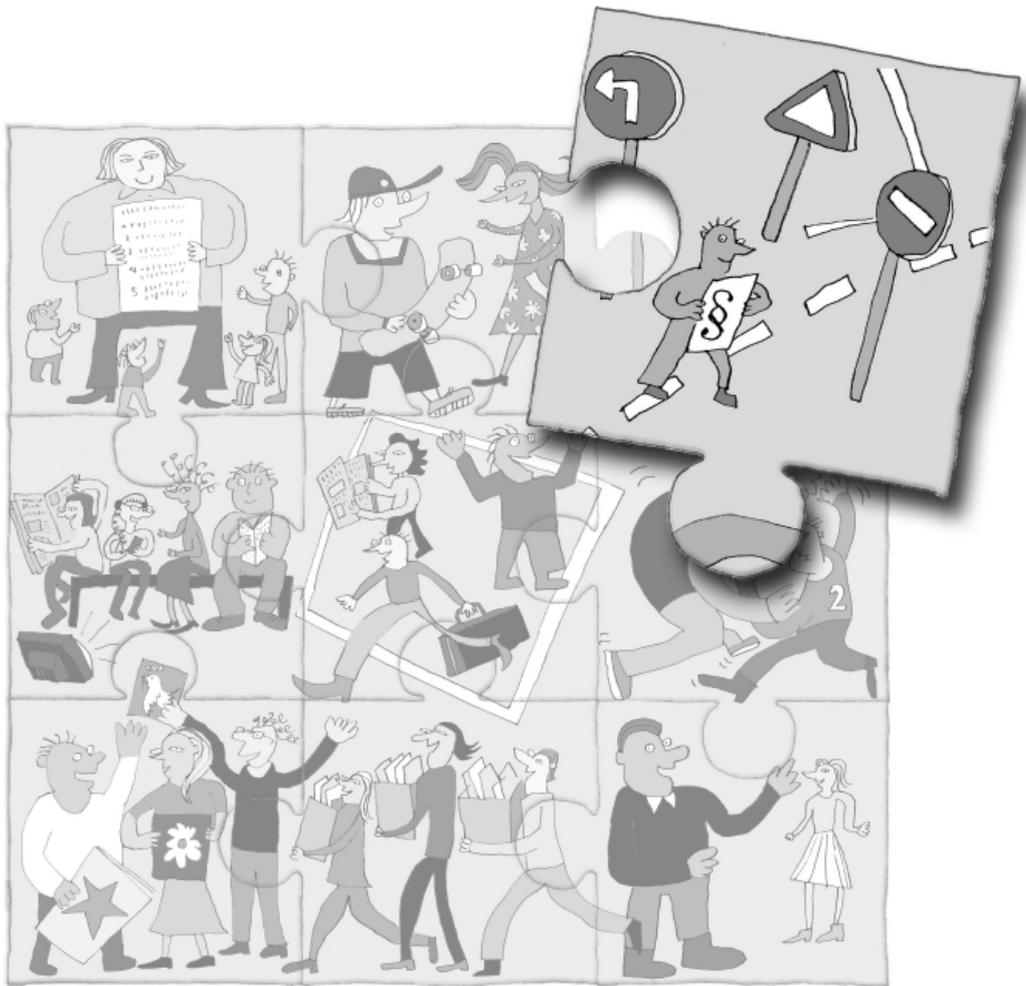
**Каким образом следует управлять обществом?**



## ТЕМА 8

### Правила и закон

Какие виды правил нужны обществу?



#### 8.1. Хороший закон – плохой закон

Что такое хороший закон?

#### 8.2. В каком возрасте?

Как закон должен применяться к молодежи?

#### 8.3. Вы разрабатываете закон

Как вы поступаете с молодыми правонарушителями?

#### 8.4. Правила доказательств

Какие доказательства должны учитываться в суде?

## ТЕМА 8: Правила и закон

### Какие виды правил нужны обществу?

Наличие определенных законов имеет важнейшее значение для справедливого и эффективного управления любым обществом. Законы применяются в любых ситуациях и ко всему обществу страны – хотя есть определенные группы, например, дети, на которых некоторые законы не распространяются, пока они не достигнут определенного возраста.

Законодательство можно подразделить на то, что мы называем гражданским и уголовным правом. Гражданское право регулирует споры между отдельными лицами и группами людей. Уголовное имеет дело с таким поведением, которому, по решению государства, надо препятствовать и против которого надо применять превентивные меры.

Однако законы не могут быть совершенными. Законы создает человек, и иногда они требуют внесения изменений. Они могут устаревать, становиться неэффективными или просто быть несправедливыми по отношению к отдельным группам в обществе.

Закон никогда не может быть отделен от политики, ведь создается и меняется он в рамках политической системы. В демократической политической системе важно, чтобы все граждане могли одинаково высказывать свое мнение в отношении законодательства. Это тем более важно, поскольку закон применяется одинаково ко всем гражданам, и никто не стоит выше закона. Данную концепцию иногда называют верховенством права.

Наконец, законы должны согласовываться с правами человека. Это важно для обеспечения справедливости законов и гарантии того, что ими не злоупотребляют как средством подавления или диктатуры. Исходя из этого, большинство демократических систем опирается на письменную конституцию, которая дает правозащитную основу и стоит выше законов страны. Некоторые страны создали конституционные суды для принятия решения о том, какие законы соответствуют конституции, а какие – нет.

#### **Обучение в поддержку воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека**

Благодаря данной серии уроков, учащиеся:

- повысят уровень понимания концепции права и его важности в демократическом обществе;
- осознают, что главная цель закона – помогать людям и защищать общество;
- станут с большим уважением относиться к идее верховенства права;
- узнают больше о правовой системе в своей собственной стране.

**ТЕМА 8: Правила и закон****Какой вид правил нужен обществу?**

Название урока	Задачи обучения	Задания для учащихся	Ресурсы	Метод
Урок 1: Хороший закон – плохой закон	Знать и понимать те факторы, которые делают закон хорошим.	Обсудить школьные правила и определить, что важно для создания хорошего школьного правила.  Обсудить законы и определить, что делает закон хорошим законом.  Критически рассмотреть одну из областей применения закона в своей стране, например, законы об алкоголе.  Предложить и обосновать свое собственное новое школьное правило или закон.	Две карточки для каждого учащегося – одна с буквой «А» (зеленая), другая – с буквой «Б» (красная).  Материал – законы об алкоголе в вашей стране.  Фломастеры и большой лист бумаги для каждой группы из 4-6 учащихся.  Флип-чарт или большой лист бумаги для демонстрации в классе.	Работа в небольшой группе и обсуждение в классе.
Урок 2: В каком возрасте?	Рассмотреть, как законы применяются к молодежи.	Установить юридический возраст, в котором молодежь получает право на участие в разных формах деятельности взрослых.  Рассмотреть, насколько существующие законы подходят для молодежи.	Три больших буквы «А», «Б» и «В» на трех разных стенах класса.  Копии материала для учащихся 8.1 – по одной на пару учащихся.  Фломастеры и большой лист бумаги для каждой группы из 4-6 учащихся.	Работа по парам, работа в небольших группах и обсуждение в классе.
Урок 3: Вы создаете закон	Рассмотреть вопрос, следует ли наказывать молодых людей, которые нарушили закон, и если да, то каким образом.	Рассмотреть разные факторы, которые нужно учитывать при принятии решения о том, какое наказание за преступление будет справедливым.	Копия истории и дополнительная информация для учителя.	Работа в небольшой группе и обсуждение в классе.

<b>Название урока</b>	<b>Задачи обучения</b>	<b>Задания для учащихся</b>	<b>Ресурсы</b>	<b>Метод</b>
Урок 4: Правила доказательств	Понимать правила представления доказательств в зале суда.	Рассмотреть, какой тип доказательств должен учитываться в суде, а также какие доказательства были бы неправильно использовать.	Карточки для обсуждения (материал для учащихся 8.2) для каждой группы из 4-6 учащихся.	Работа в небольшой группе и обсуждение в классе.

**Урок 1:****Хороший закон – плохой закон****Что такое хороший закон?**

<b>Задачи обучения</b>	Знать и понимать те факторы, которые делают закон хорошим.
<b>Задания для учащихся</b>	Обсудить школьные правила и определить, что важно для создания хорошего школьного правила.  Обсудить законы и определить, что делает закон хорошим законом.  Критически рассмотреть одну из областей применения закона в своей стране, например, законы об алкоголе.  Предложить и обосновать свое собственное новое школьное правило или закон.
<b>Ресурсы</b>	Две карточки для каждого учащегося – одна с буквой «А» (зеленая), другая – с буквой «Б» (красная).  Материал – законы об алкоголе в вашей стране.  Фломастеры и большой лист бумаги для каждой группы из 4-6 учащихся.  Флип-чарт или большой лист бумаги для показа в классе.
<b>Метод</b>	Работа в небольшой группе и обсуждение в классе.

**Информация**

Метод, используемый в этом уроке, известен как «индуктивное обучение». Это означает, что учитель помогает учащимся понять абстрактные принципы на основе конкретных примеров. Урок начинается с таких примеров – в данном случае примеров норм или законов – и учащиеся просят вывести общие принципы из этих примеров. Здесь принципами будут служить те критерии, которые определяют, являются ли законы хорошими законами или нет: Справедливы ли они? Полезны ли они? Служат ли они на благо всех людей? Могут ли правоохранительные органы обеспечивать их соблюдение? Являются ли они простыми для понимания и соблюдения?

Там, где нужен конкретный материал, например, законы об алкоголе, применяемые в данной стране, то учитель или учащиеся должны представить такие материалы на уроке.

## Урок

Учитель начинает урок с того, что он выдает каждому учащемуся по две карточки – одну с большой буквой «А» (зеленого цвета) и другую – с большой буквой «Б» (красного цвета).

Учитель объясняет учащимся, что сейчас они услышат несколько воображаемых школьных правил и что им предстоит решить, хорошие ли это правила или плохие. Если эти правила хорошие – они должны поднять карточку «А», если плохие – карточку «Б».

Учитель по очереди зачитывает придуманные школьные правила. Каждый раз учащиеся должны поднять одну из карточек – в зависимости от того, что они думают об этом правиле. Это могут быть следующие правила:

- запрещено задавать работу на дом;
- нельзя издеваться над другими учениками;
- ученики должны платить за школу;
- запрещено приносить в школу жвачку;
- ученики должны любить всех своих учителей;
- ученики должны иметь возможность выбирать, на какие уроки им ходить;
- старшие учителя должны вести меньше уроков;
- в школе нельзя пользоваться мобильными телефонами.

По каждому вопросу учитель просит двоих или троих разных учащихся объяснить свое решение:

- Почему ты думаешь, что это хорошее/плохое правило?

На этом этапе идеи учеников не обсуждаются и не комментируются.

Затем учитель разделяет класс на группы по 4 – 6 человек и просит учащихся четко определить те факторы, благодаря которым данное школьное правило становится хорошим:

- Благодаря чему школьное правило становится хорошим?

Группы представляют свои идеи всему классу.

После этого учитель повторяет данное упражнение с классом: зачитываются правила, учащиеся поднимают карточки и обосновывают свои решения и т.д., но на этот раз речь идет о воображаемых законах, а не школьных правилах. Можно использовать следующие законы:

- все граждане должны исповедовать одну и ту же религию;
- убивать плохо;
- нельзя лгать;
- нужно запретить «мусорную пищу» (дешевый фаст-фуд);
- люди сами могут выбирать, по какой стороне дороги им ездить;
- женщинам нужно платить такую же зарплату, как и мужчинам.

Затем учитель просит учеников вернуться в свои группы и определить те факторы, благодаря которым закон становится хорошим:

- Благодаря чему закон можно считать хорошим?

Группы должны представить свои идеи всему классу. При этом учитель просит учеников обратить внимание на основные критерии, которые могут быть использованы при разработке закона и помогут сделать закон хорошим. Это включает:

- справедливость и равенство, например, равную зарплату для мужчин и женщин;
- полезность – обеспечивают нормальную жизнь общества, например, законы о безопасности на дорогах;
- общее благо – законы защищают интересы не только отдельных групп, например, богатых;

- исполняемость – большинство желает подчиняться законам, а полиция имеет право и возможность ловить нарушителей;
- простота – законы просты для понимания и соблюдения, то есть не очень запутанные.

Когда класс пришел к общему мнению в отношении этих критериев, их нужно вывесить в классе на плакате для всеобщего обозрения. Плакат можно было бы назвать следующим образом: «Благодаря чему закон становится хорошим законом?».

После этого учитель просит учеников в группах изучить отдельный закон или область законодательства своей страны (например, законы об алкоголе). Этот материал нужно подготовить и раздать ученикам. Если имеется дополнительное время, то ученики могут поработать с другим интересующим их материалом, например, о правах и обязанностях детей и подростков. Группам необходимо раздать фломастеры и большой лист бумаги и попросить подготовить презентацию в классе о том, считают ли они выбранный закон или законы хорошими или нет – используя принципы, которые они уже определили и которые вывешены на стене класса.

Группы делают презентации в классе.

В качестве итогового упражнения или домашнего задания можно попросить учащихся предложить новый закон или новое школьное правило по выбранной ими самими теме, например, о защите окружающей среды, и подготовить аргументы в поддержку принятия такого закона или правила на основании тех ключевых принципов, которые они определили.

## Урок 2:

### В каком возрасте?

Как закон должен применяться к молодежи?

<b>Задачи обучения</b>	Рассмотреть, как законы применяются к молодежи.
<b>Задания для учащихся</b>	Установить юридический возраст, в котором молодежь получает право на участие в разных формах деятельности взрослых. Рассмотреть, насколько существующие законы подходят для молодежи.
<b>Ресурсы</b>	Три больших буквы «А», «Б» и «В» на трех разных стенах класса. Копии материала для учащихся 8.1 – по одной на каждых двоих учащихся. Фломастеры и большой лист бумаги для каждой группы из 4-6 учащихся.
<b>Метод</b>	Работа по парам, работа в небольших группах и обсуждение в классе.

### Информация

Этот урок предусматривает много физической деятельности. Если вы думаете, что это не подходит вашим учащимся, то основное упражнение можно адаптировать таким образом, чтобы учащиеся оставались за своими партами – например, голосуя поднятием руки или поднятием карточки «А», «Б» или «В», вместо перехода из одной части класса в другую.

## Урок

Учитель начинает урок, задав классу вопрос, считают ли ученики справедливым закон, который обязывает молодежь посещать школу, в то время как подобного закона для взрослых не существует:

- Считаете ли вы справедливым закон, который заставляет молодежь ходить в школу? Почему да или почему нет?

Затем учитель разделяет учащихся на пары и дает им анкету (материал для учащихся 8.1) для заполнения. Анкета касается юридического возраста, когда молодые люди получают право участвовать в разных формах деятельности взрослых в своей стране.

Учитель просит несколько пар (кто хочет) зачитать один из своих ответов. После каждого ответа учитель делает паузу и, если необходимо, корректирует ответ учащихся. После этого учащиеся записывают правильный ответ в свои анкеты.

По каждому ответу учитель должен спросить пары:

- Как вы думаете? Этот возраст:
  - A. слишком ранний?
  - B. слишком поздний?
  - C. правильный?

Учитель предоставляет парам минуту на размышление и принятие решения, а потом просит перейти их в другую часть класса, в зависимости от их ответа. (Учитель уже подготовил большие знаки «А», «Б» и «В», для того чтобы показать, где нужно встать учащимся.)

Затем учитель просит случайно выбранные пары рассказать о своих размышлениях классу и аргументировать свое мнение. Учитель дает возможность другим ученикам спросить пары о принятом решении.

В конце этой части урока учитель спрашивает:

- Считаете ли вы справедливым, что закон иначе относится к молодежи, чем ко взрослым? Почему да или почему нет?

После этого учитель делит класс на группы по 4 – 6 учащихся и раздает каждой группе фломастеры и большой лист бумаги. Учитель просит группы предложить изменения в законодательстве страны, которые были бы благоприятны для молодежи. Они могут или полностью придумать новый закон – например, чтобы каждая школа избрала парламент учащихся, или чтобы была установлена минимальная оплата труда молодежи, или могут предложить изменения в существующий закон – например, в закон о возрасте, с какого возраста можно голосовать, или получить водительские права. Каждая группа должна подготовить презентацию в классе по выбранной теме, изложив свои доводы и точно указав, как, по их мнению, закон будет помогать молодежи. После этих презентаций класс может проголосовать, чтобы решить, предложение чьей группы было лучше.

В качестве заключительного упражнения или домашнего задания, учащиеся должны продумать те шаги, которые они, как молодежь или как группа школьников, могли бы предпринять, чтобы убедить правительства согласиться с предлагаемыми ими изменениями в законе.

## Урок 3:

### Вы соблюдаете закон

Как вы обращаетесь с молодыми правонарушителями?

<b>Задачи обучения</b>	Рассмотреть вопрос, следует ли наказывать тех молодых людей, которые нарушили закон, и если да, то как.
<b>Задания для учащихся</b>	Рассмотреть разные принципы – возмездие, предупреждение, реабилитация – которые нужно учитывать при принятии решения о том, что будет справедливым наказанием за преступление.
<b>Ресурсы</b>	Копия истории и дополнительная информация для учителя.
<b>Метод</b>	Работа в небольшой группе и обсуждение в классе.

## Концептуальное обучение: три основных принципа в отношении цели наказания

В то время как в уроке 2 основное внимание уделялось гражданскому праву, в данном уроке будет рассматриваться уголовное право, с особым вниманием к вопросу о том, наказывать или не наказывать молодых правонарушителей, и если наказывать, то как. Основной вопрос в теории наказания следующий: «зачем наказывать?». На протяжении истории человечества и с учетом изменений в научном и философском мышлении, на этот вопрос отвечали по-разному. Возникло три принципа, имеющие отношение к цели наказания:

1. **Возмездие.** Наказание связано с виной и ответственностью. Преступник заслуживает того, чтобы его наказали, а общество выражает свое неодобрение в связи с правонарушением. Эта концепция предусматривает также определенный стандарт соразмерности, тем самым защищая преступника от чрезмерно жестокого наказания. Цель – восстановить справедливость.
2. **Предупреждение.** Наказание – это определенный сигнал потенциальным преступникам в обществе с целью остановить их от совершения преступления, поскольку «боль» от наказания больше, чем получаемая выгода. Задача здесь – предупредить совершение преступления другими людьми.
3. **Реабилитация.** Преступление рассматривается как крик помощи. Преступник нуждается в лечении, а не в наказании, и задача здесь – помочь ему не совершать новые преступления в будущем, благодаря интеграции в общество.

Пенитенциарные системы в мире имеют значительные различия в отношении того, как они устанавливают баланс между этими тремя принципами, как для взрослых, так и для несовершеннолетних правонарушителей. В целом, многие страны отдают приоритет реабилитации, ставя этот принцип над принципами возмездия и предупреждения. Однако не все страны выбирают это направление. С вопросом реабилитации тесно связана проблема того, как провести различие между молодыми и взрослыми правонарушителями. Совет Европы призвал установить возрастной уровень в 18 лет, ссылаясь на Конвенцию о правах ребенка 1989 года (см. справочную информацию для учителей).

Данный урок представляет собой введение в три ключевые понятия наказания, о которых было рассказано выше. Здесь снова применяется индуктивный подход. Учащиеся рассматривают практический пример, связанный с молодым правонарушителем, и узнают разные принципы наказания, их последствия и необходимость равновесия. Учитель может изложить эти понятия в краткой лекции во время или после обсуждения в классе.

Данный урок может открыть «двери» для последующего проекта, который потребует примерно два дополнительных урока. Учащиеся могли бы использовать те понятия, о которых они узнали на уроке, чтобы описать равновесие, установленное уголовным законодательством для молодых правонарушителей в их стране.

## Урок

В начале урока учитель делит учащихся на группы по 4 – 6 человек. Учитель объясняет, что понятие «верховенство права» включает и такой принцип, согласно которому судьи должны следовать закону при определении наказания преступнику или правонарушителю. В рамках этого урока учащиеся познакомятся с тем, как следует разрабатывать законы в отношении молодых правонарушителей. Они услышат историю о преступлении и каждая группа должна представить себе, что они – члены парламента, которые должны принять закон, который определит наказание для этого преступника.

Учитель рассказывает учащимся основную историю и дает им возможность решить в группах, каким, по их мнению, должно быть справедливое наказание для Тома. Группы представляют свои идеи всему классу.

После этого учитель дает группам дополнительную информацию. После каждой части новой информации группам дается возможность изменить свое мнение в отношении того наказания, которое они первоначально предусмотрели.

После завершения этой работы учитель просит каждую группу представить свои идеи всему классу:

- Какого наказания, по вашему мнению, заслуживает Y? Почему?
- Изменила ли дополнительная информация ваше первоначальное решение? Если да, то почему?

После этого учитель собирает всех учеников в классе и спрашивает:

- Какие факторы должен учитывать закон при принятии решения о наказании человека, который совершил правонарушение?
- Считаете ли вы, что закон должен относиться к молодежи иначе, чем ко взрослым? Почему да или почему нет?

В качестве последнего упражнения или домашнего задания, учитель просит учащихся вспомнить о каком-нибудь судебном деле, о котором они слышали – по телевидению, в газетах, или о таком, которое произошло в местном масштабе – где молодой правонарушитель получил наказание, которое, они думают, было:

- d. слишком суровым; или
- e. слишком мягким.

Учащиеся должны написать небольшую письменную работу о выбранном ими примере и представить ее своим одноклассникам на следующем уроке, уделяя особое внимание тем факторам в деле, на основе которых они сформировали свои выводы. Одним из примеров мог бы быть случай, когда кто-то в нетрезвом состоянии стал причиной аварии.

## Ты разрабатываешь закон

*«Леонарду и Тому по 15 лет, они ходят в одну школу. Они знают друг друга много лет, но они никогда особо не ладили.*

*Однажды у Тома пропал мобильный телефон, и он обвинил Леонарда в том, что это он его украл. Леонард сказал, что он не крал, а Том ему просто завидует, потому что у него много друзей, а у Тома нет ни одного.*

*После школы в этот день они подрались. Том вынул нож, хотя у Леонарда никакого оружия не было. Во время драки Том так порезал лицо Леонарду, что у того на всю жизнь остался шрам».*

## Задание

Каким, как ты считаешь, было бы справедливым наказание для Тома? Обсуди этот вопрос в своей группе, а затем напиши, какое наказание должно предусматриваться в законе за такого рода правонарушение.

## Дополнительная информация

1. Тома воспитывали в строгости, его часто бил отец.

Влияет ли это на твое мнение о наказании Тома? Если да, то как? Если необходимо, измени черновик своего законопроекта.

2. Том был одиночкой в классе, и ему не с кем было поговорить о его проблемах.

Влияет ли это на твое мнение о наказании Тома? Если да, то как? Если необходимо, измени черновик своего законопроекта.

3. Леонард действительно украл мобильный телефон Тома, и он сам начал драку, потому что Том сообщил о краже мобильного телефона в полицию.

Влияет ли это на твое мнение о наказании Тома? Если да, то как? Если необходимо, измени черновик своего законопроекта.

4. Леонард был главой шайки, которая издевалась над Томом месяцами. Эта шайка неоднократно избивала Тома, причем палками, цепями и металлическим прутом. Из-за этого у Тома были ночные кошмары и он даже боялся ходить в школу.

Влияет ли это на твое мнение о наказании Тома? Если да, то как? Если необходимо, измени черновик своего законопроекта.

5. Отец Тома часто мучил его разговорами, что он слабак и что ему нужно противостоять таким хулиганам, как Леонард.

Влияет ли это на твое мнение о наказании Тома? Если да, то как? Если необходимо, измени черновик своего законопроекта.

6. Том вынул нож только для того, чтобы отпугнуть хулиганов. Он и не хотел его использовать. Вокруг ребят стояло около 20 человек, и они все подстрекали их к драке.

Влияет ли это на твое мнение о наказании Тома? Если да, то как? Если необходимо, измени черновик своего законопроекта.

7. Учитель видел, что за два дня до драки Том принес в школу нож, но ничего у Тома не спросил.

Влияет ли это на твое мнение о наказании Тома? Если да, то как? Если необходимо, измени черновик своего законопроекта.

Учащиеся назначают представителей от своих групп, которые расскажут о своих законопроектах классу. Можно ожидать, что перед ними встанут дилеммы, связанные с конфликтующими целями и принципами правосудия, например, следующие:

- Как нам показать, что общество не одобряет такое поведение?
- Как нам добиться того, чтобы школа стала тем местом, где запрещено насилие?
- Как жестко мы должны наказать такого человека, как Том, для того чтобы отбить охоту у других, например у шайки Леонарда, использовать ножи?
- Поведение Тома было криком о помощи, и не он выбирал семью, в которой он воспитывался. Как мы можем помочь Тому, чтобы он чувствовал себя более счастливым и ему не пришлось драться на ножах в будущем?

Учитель может подвести итог этому обсуждению, связав данные вопросы с тремя принципами – возмездием, предупреждением и реабилитацией. Ссылаясь на Конвенцию о правах ребенка, учитель может предложить отдать приоритет реабилитации.

Если позволяет время и есть интерес у учащихся, то можно продолжить обсуждение этого вопроса. Если они не согласны в отношении того, как установить равновесие между разными принципами наказания, то следует продолжить эту дискуссию. Если они согласны с принципом реабилитации, то можно изучить, как законы в их стране учитывают три принципа – возмездие, предупреждение и реабилитацию.

## Урок 4:

### Правила доказательств

Какие доказательства должны учитываться в суде?

<b>Задачи обучения</b>	Понимать правила представления доказательств в зале суда.
<b>Задания для учащихся</b>	Рассмотреть, какие доказательства должны учитываться в суде, а также, какие доказательства было бы неправильно использовать.
<b>Ресурсы</b>	Карточки для обсуждения (материал для учащихся 8.2) для каждой группы из 4-6 учащихся.
<b>Метод</b>	Работа в небольшой группе и обсуждение в классе.

### Информация

Одним из основных элементов любой системы уголовного правосудия является набор правил, которые определяют, какие доказательства можно использовать в суде, а какие – нельзя, чтобы судебный процесс был справедливым. Например, можно ли использовать свидетельство «основанное на слухах» (то есть, доказательство, которое свидетель не сам видел, а о котором ему кто-то рассказал), а также свидетельство, полученное в результате пытки или угрозы насилия, или свидетельство, полученное в результате «наводящих вопросов», то есть таких вопросов, когда определенные слова вкладываются в уста свидетеля.

## Урок

Учитель начинает урок с представления положения из ЕКПЧ (1950), прочитав его устно, а также написав на доске или флип-чарте:

«Каждый обвиняемый в совершении уголовного преступления считается невиновным до тех пор, пока его вина не будет установлена законным порядком»

*Европейская конвенция о правах человека (1950), пункт 2 статьи 6*

Учитель предлагает учащимся объяснить это положение. Учитель может добавить такую категорию, как первоначальная презумпция невиновности. Учащиеся должны понять важность этого принципа для справедливого судопроизводства и должны осознать, что обвиняемый человек может быть осужден только в том случае, если собраны достаточные доказательства его или ее вины. В этом уроке учащиеся рассмотрят правило представления доказательств в суде.

Учащиеся разбиваются на группы по 4-6 человек.

Затем учитель рассказывает группам об уголовном процессе, который идет в настоящее время. Процесс рассматривает дело молодого человека, которого зовут Мануэль, обвиняемого в том, что он украл машину у г-на Кэй. Машина стояла у дома Кэй и однажды вечером исчезла, а на следующее утро ее нашли брошенной рядом с деревней. Она была облита бензином и подожжена. В конце этой недели Мануэля арестовала полиция, и его обвинили в краже и в нанесении ущерба.

После этого учитель раздает каждой группе набор карточек для дискуссии. В каждой карточке содержится одно из доказательств, которое будет использоваться прокурором в суде для доказательства вины Мануэля.

Учитель просит группы:

- разложить доказательства по порядку – от самого сильного до самого слабого;
- решить, следует ли исключить какие-либо доказательства вообще, потому что они либо не относятся к делу, либо несправедливы.

Группы представляют свои идеи классу и пытаются договориться в отношении тех доказательств, которые будут приняты к рассмотрению, и тех, которые нужно вообще исключить.

Учитель просит учащихся вернуться в свои группы и подумать над следующими вопросами:

- Какие вопросы вы хотели бы, что бы суд задал сейчас свидетелям или Мануэлю? Почему?
- Есть ли такие пристрастные вопросы, которые несправедливо задавать? Если да, то какие и почему?

Группы представляют свои идеи, и класс, работая коллективно, старается составить списки тех типов доказательств и типов вопросов, которые, по их мнению, было бы неправильно использовать в суде.

Если позволит время, то этот урок можно подвести к исследовательскому заданию. В качестве домашней работы учащимся предлагается исследовать правила представления доказательств, применяемые к уголовным процессам в их стране, и на следующем уроке рассказать всему классу о том, что удалось узнать.

## Материал для учащихся 8.1

Анкета: в каком возрасте?

**В каком возрасте закон в вашей стране позволяет молодым людям:**

1. Иметь водительские права?
2. Заключать брак?
3. Участвовать в выборах?
4. Служить в армии?
5. Платить налоги?
6. Быть избранным на политическую должность?
7. Быть заключенным в тюрьму?
8. Перестать посещать школу?
9. Усыновить ребенка?

## Материал для учащихся 8.2

### Карточки для дискуссии

<p>Сотрудник полиции рассказывает суду, что Мануэль признался в краже машины, когда его допрашивали в полицейском участке.</p>	<p>Юноша рассказывает суду, что Мануэль всегда хвастается кражами машин.</p>
<p>Девушка рассказывает суду, что она слышала, как ее друг говорил с Мануэлем по мобильному телефону. Ее друг говорил с Мануэлем о краже машины Кэя.</p>	<p>Кэй рассказывает суду, что он думает, что Мануэль – главный подозреваемый, поскольку он невзлюбил их семью после того, как Кэй запретил Стефану встречаться с его дочерью.</p>
<p>Один из учителей Мануэля рассказывает суду, что он несколько раз ловил Стефана на краже в школе, когда тот там учился.</p>	<p>Мануэль не может никого найти для подтверждения своего алиби, что он был один дома вечером, когда была украдена машина.</p>
<p>Когда прокурор спросил: «Видели ли вы молодого человека, похожего на Мануэля, который уезжал на машине в тот вечер?», сосед Кэя сказал суду: «Да, видел».</p>	

## Справочная информация для учителей

### Интеграция вместо «криминализации»

*Томас Хаммарберг, Уполномоченный по правам человека, Совет Европы*

В общей уголовной статистике большинства европейских стран подростки занимают не ведущие места. Также надо отметить, что на нашем континенте уровень подростковой преступности на протяжении многих лет остается более или менее стабильным.

Однако это не значит, что сама проблема – несущественная. В ряде стран наблюдается тревожная тенденция, когда некоторые преступления, совершаемые несовершеннолетними, отличаются все большим насилием или становятся все более серьезными. Сам по себе это – тревожный сигнал. (...).

В настоящий момент в Европе существуют две разные тенденции. Одна из них – снизить возраст уголовной ответственности и заключать под стражу большее количество детей во все более раннем возрасте. Другая тенденция – в духе Конвенции ООН о правах ребенка – состоит в том, чтобы избегать «криминализации» (уголовного наказания) и искать альтернативные социальные средства работы, например, основанные на участии семьи.

Я выступаю за второй подход. И в этом я опираюсь не только на Конвенцию ООН, но и на позицию Европейской сети омбудсменов по делам детей. В своем заявлении в 2003 году не менее 21 национального омбудсмана подчеркнули, что дети, конфликтующие с законом, – это прежде всего дети, и у них есть права человека.

Они предложили, чтобы возраст уголовной ответственности не снижался, а был повышен – с целью постепенно достигнуть 18 лет – и чтобы внедрялись новаторские системы обращения с несовершеннолетними преступниками, где основное внимание уделяется их образованию, реинтеграции и реабилитации.

В Конвенции о правах ребенка – ратифицированной всеми европейскими государствами – содержится призыв к правительствам установить минимальный возраст ответственности за правонарушение, при этом считается, что ниже этого возраста дети не имеют возможности/способностей, чтобы нарушить уголовное право. В договоре не указывается, каким именно должен быть этот возраст. Однако Комитет, осуществляющий мониторинг за выполнением Конвенции, выразил озабоченность по поводу низкой возрастной планки в ряде стран. В большинстве европейских государств предусматривается уголовная ответственность детей в возрасте от 12 и до 15 или 16 лет, но есть также и примеры, когда этот возраст устанавливается на таком низком уровне, как 7, 8 и 10 лет.

И хотя послание Конвенции о правах ребенка состоит в том, что необходимо избегать уголовного наказания детей, это не означает, что к молодым правонарушителям нужно относиться так, как если бы они вообще не несли никакой ответственности. Напротив, важно, чтобы молодые правонарушители несли ответственность за свои действия, и, например, участвовали в возмещении того ущерба, который возник вследствие их действий.

Вопрос в том, какого рода механизм должен заменить обычную систему уголовного правосудия в таких делах. Определенные процедуры должны устанавливать величину ущерба, причиненного жертве, и добиваться того, чтобы молодой правонарушитель понял, что такое деяние является неприемлемым. Этот отдельный механизм для несовершеннолетних правонарушителей должен быть направлен на определение вины и реабилитационных (исправительных) санкций.

Именно в процессе определения и осуществления наказания мы видим разницу по сравнению с обычной уголовной процедурой. В системе ювенального правосудия не должно быть возмездия. Цель заключается в том, чтобы установить ответственность и, одновременно, содействовать реинтеграции. Молодой правонарушитель должен извлечь для себя урок и уже никогда не повторять такого правонарушения.

В действительности, этого не так легко добиться. Это требует новаторских и эффективных общественных санкций. В принципе, к этому нужно привлекать родителей или иных юридических опекунов правонарушителя, при условии, что это не приведет к негативному результату в процессе реабилитации ребенка. Каким бы ни был сам процесс, у ребенка должна быть возможность оспаривать обвинения и даже обжаловать их.

Интересная процедура «урегулирования» была внедрена в Словении. В этой стране дело обвиняемого молодого правонарушителя может быть направлено посреднику, если с этим согласен прокурор, пострадавший и обвиняемый. Затем посредник пытается достичь такого согласия, которое было бы удовлетворительно как для пострадавшего, так и для обвиняемого, тогда суда можно избежать.

Следует подчеркнуть еще один аспект: важность быстрого реагирования на правонарушение. Затянутые процедуры – что является в наши дни проблемой в ряде европейских стран – негативнее всего оказываются в случаях, когда речь идет о молодых правонарушителях, чьи проступки должны рассматриваться как призыв к немедленной помощи. (...)

*Томас Хаммарберг, Уполномоченный по правам человека, Совет Европы, отрывок из доклада «Сфера прав человека в ювенальной правосудии» на конференции генеральных прокуроров европейских стран, Москва, 5-6 июля 2006 года. Источник: [www.coe.int/t/commissioner/](http://www.coe.int/t/commissioner/).*

## Справочная информация для учителей

### Конвенция о правах ребенка

Принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года

#### «Статья 37

Государства-участники должны гарантировать, что:

- (a) ни один ребенок не будет подвергнут пыткам или другому жестокому, бесчеловечному или унижающему достоинство обращению или наказанию. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;
- (b) ни один ребенок не будет лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляется согласно закону и используется лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого отведенного периода времени;
- (c) с каждым ребенком, лишенным свободы, будут обращаться гуманно, с уважением неотъемлемого достоинства человеческой личности, а также с учетом потребностей детей его/ее возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, за исключением случаев, когда в наилучших интересах ребенка будет как раз не делать этого; ребенок будет иметь право общаться со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;
- (d) каждый лишенный свободы ребенок будет иметь право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом власти и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия».

#### «Статья 40

(...)

3. Государства-участники стремятся содействовать разработке законов и процедур, а также созданию органов власти и учреждений, ориентированных непосредственно на работу с детьми, которые подозреваются или обвиняются в нарушении уголовного законодательства, а также признаны виновными, в частности речь идет о:
  - (a) установлении минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство;
  - (b) мерах по обращению с такими детьми без судебного разбирательства там, где это необходимо и желательно, при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий.
4. Должны предприниматься разнообразные меры и мероприятия, такие как внимание, распоряжения о наставничестве и контроле, консультирование, условное освобождение, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие альтернативы исправительным учреждениям, чтобы обеспечить детям такое обращение, которое необходимо для их благополучия, но в то же время соразмерно и их обстоятельствам, и совершенному преступлению».

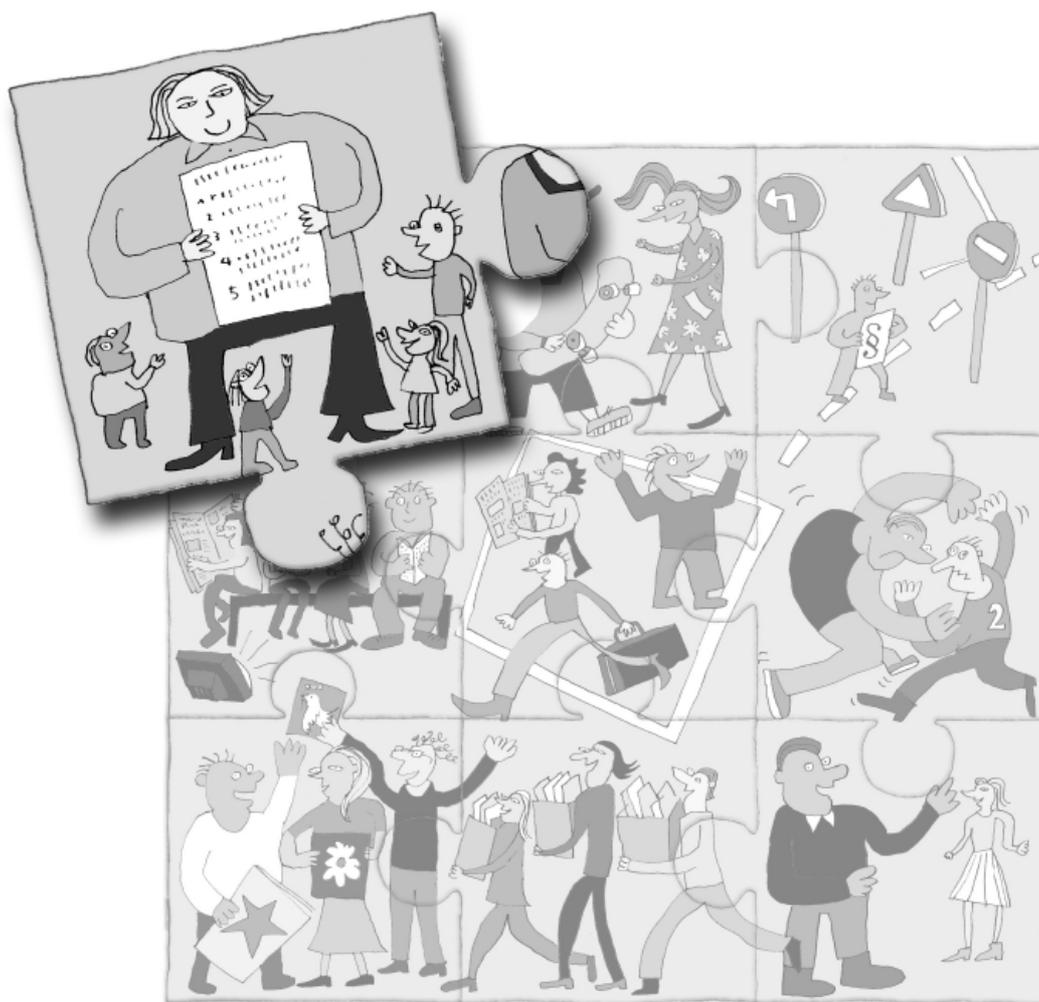
Источник: Рольф Голлоб/Петер Крафт: *Изучая прав детей. Серия уроков для начальных школ. ВДГ/ОПЧ*, том V, Страсбург 2007, с. 77 и далее.

Дополнительная информация: Cyndi Banks, *Criminal justice ethics*, Thousand Oaks, 2004. Главу 5 в формате PDF, *Задача уголовного наказания*, можно найти по адресу: [www.sagepub.com](http://www.sagepub.com).

## ТЕМА 9

### Правительство и политика

Каким образом следует управлять обществом?



**9.1. Кто несет ответственность?**

Как лучше всего управлять страной?

**9.2. Если бы вы были Президентом**

Зачем нужно правительство?

**9.3. Я и моя роль**

Что должна ожидать страна от своих граждан?

**9.4. Парламент учащихся**

Как следует управлять школой?

## ТЕМА 9: Правительство и политика

### Каким образом следует управлять обществом?

Политика – это такой процесс, в котором сообщество людей, придерживающихся разных мнений и имеющих разные интересы, приходит к коллективным решениям о том, как необходимо совместно организовывать свою жизнь. Это включает убеждения и переговоры, а также некий механизм для достижения окончательного решения, такой как голосование. Политика включает власть и органы власти, а также элемент принуждения – но только для того, чтобы гарантировать, что принятые коллективные решения имеют одинаковую силу для всей группы в целом.

Таким образом, политика характеризуется тем, какие институты действуют внутри государства и каковы отношения между государством и его гражданами. Эти отношения приобретают разные формы в различных типах политических систем, например, в монархиях, демократиях, странах тоталитарных режимов.

В условиях демократии граждане обладают политическим равенством. Коллективные решения принимаются при помощи одной из форм голосования большинства, либо непосредственно гражданами, либо их выборными представителями. Но демократическая политика не сводится только к голосованию. Она предполагает обсуждения и дискуссии, а также возможность для граждан добиваться того, чтобы был услышан их голос по вопросам общественной важности.

Важной задачей в демократии является должное функционирование институтов государства и соответствующие обязанности граждан. Еще один вопрос связан с тем, до какой степени можно допускать свободное демократическое управление отдельными учреждениями (например, школой).

#### **Обучение в поддержку воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека**

Благодаря этой серии уроков, учащиеся:

- сформируют понимание различных форм управления и соответствующих последствий для граждан;
- лучше поймут ответственность и функции правительства, а также соответствующие обязанности граждан;
- узнают больше о процессах демократии;
- расширят свои знания о политической системе в собственной стране.

Читатель заметит, что в планах следующего урока предлагается дать учащимся домашнюю работу, которая поможет процессу обучения и понимания со стороны учащихся. Лучше всего, чтобы следующие уроки начинались с выступлений, презентаций, подготовленных учащимися. Это потребует времени и часто может привести к появлению вопросов в классе, которые покажут, что требуется повторение или разъяснение пройденного материала, а может привести и к спонтанным дискуссиям. Поэтому учителю необходимо решить, позволяет ли имеющееся время провести дополнительный урок по данной теме, чтобы ответить потребностям и интересам учащихся. Конечно же, данная тема не может быть расширена до бесконечности, поэтому нужно искать альтернативные решения. Если время ограничено, то учитель может собрать некоторые или все письменные работы и дать комментарии учащимся, а в некоторых случаях можно поставить отметки за эти работы. Учащиеся также могут по собственной инициативе собрать свои работы и передать их учителю. Наконец, домашняя работа может помочь повторить пройденный материал и подвести итог теме при подготовке к контрольной работе. В принципе, учитель должен всегда помнить о домашней работе учащихся и решать, включать ли ее в будущие уроки, и если да, то как это делать.

Пример такого планирования обсуждается в описании четвертого урока.

**ТЕМА 9: Правительство и политика****Каким образом следует управлять обществом?**

Название урока	Задачи обучения	Задания для учащихся	Ресурсы	Метод
Урок 1: Кто несет ответственность?	Учащиеся узнают о разных формах правления, например, о демократии и диктатуре.	Учащиеся размышляют о справедливости системы правления, существующей в воображаемом обществе.	Материал для учащихся 9.1 для каждого учащегося, бумага и ручки.	История, работа в парах, обсуждение в классе, обычная дискуссия.
Урок 2: Если вы – Президент	Учащиеся могут объяснить задачи и ответственность правительства.	Учащиеся воображают, что они формируют правительство и должны решать, как нужно тратить государственные деньги. Они размышляют над тем, каких социальных идеалов они хотели бы достичь.	Большой лист бумаги, фломастеры и список вопросов для каждой группы из 4-6 учащихся.	Плакаты, презентации, работа в небольших группах и обсуждение в классе.
Урок 3: Я и моя роль	Учащиеся узнают об обязанностях граждан в демократическом обществе.	Учащиеся рассматривают виды ответственности, которые есть у граждан, и как можно поощрять граждан более серьезно относиться к своим обязанностям.	Набор карточек для обсуждения (материал для учащихся 9.2), большие листы бумаги и фломастеры для каждой группы из 4-6 учащихся.	Презентации, работа в небольших группах и обсуждение в классе.
Урок 4: Парламент учащихся	Учащиеся могут определять критерии того, как необходимо управлять школой, а также роль управляющей организации учащихся в этом процессе.	Учащиеся рассматривают, как должен работать их идеальный студенческий парламент.	Анкета для каждого учащегося (материал для учащихся 9.3), большой лист бумаги и фломастеры для каждой группы из 4-6 учащихся.	Презентации, индивидуальная работа, небольшие группы и обсуждение в классе.

## Урок 1:

### Кто несет ответственность?

#### Как лучше всего управлять страной?

<b>Задачи обучения</b>	Учащиеся узнают о разных формах правления, например, о демократии и диктатуре.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся размышляют о справедливости системы правления, существующей в воображаемом обществе.
<b>Ресурсы</b>	Материал для учащихся 9.1 для каждого учащегося, бумага и ручки.
<b>Метод</b>	История, работа в парах, обсуждение в классе, обычная дискуссия.

### Концептуальное обучение

Формы правления можно классифицировать разными способами, например, на основании того, кто обладает властью, как власть передается народу, как обеспечивается суверенитет и каким образом обеспечивается соблюдение закона. На практике, основными типами правления являются следующие: демократия, монархия, теократия и тирания или диктатура. Они должны рассматриваться как «идеальные типы», потому что на самом деле они могут сосуществовать в одной и той же стране – например, парламентская демократия может содержать в себе элементы диктатуры или может сосуществовать с правящей королевской семьей.

## Урок

Учитель начинает урок с того, что читает вслух историю «Королевство Сиккал» (материал для учащихся 9.1). У каждого учащегося должен быть свой экземпляр этой истории, чтобы они могли следить за текстом во время того, как учитель читает.

В какой-то момент учитель перестает читать историю и спрашивает:

- Что вы думаете о жизни в Сиккале, исходя из того, что вы услышали?

В конце этой истории учитель спрашивает:

- А что вы думаете о жизни в Сиккале теперь?

Учитель разделяет учащихся на пары и просит их обсудить качество жизни в Сиккале. Учащимся выдаются листы бумаги, на которых они должны написать, какие преимущества и недостатки жизни в Сиккале они могут назвать.

Учитель просит пары представить свои идеи всему классу и записывает основные моменты, чтобы все видели.

Затем учитель просит класс в целом подумать о том, как управляется Сиккал:

- Как вы считаете, справедливо ли правление в Сиккале? Почему да или почему нет?
- Если вы думаете, что правление может быть более справедливым, что, по вашему мнению, для этого необходимо изменить?

После этого учитель просит класс представить, что они являются жителями Сиккала. Класс разделяется на две большие группы для обсуждения: одна из групп должна представить аргументы в пользу того, чтобы страна по-прежнему управлялась королем; другую группу нужно попросить представить аргументы в поддержку того, чтобы каждый житель – а не только король – имел право на выражение своего мнения об управлении страной. Учитель дает группам несколько минут для обдумывания и для того, чтобы записать аргументы, которые они могут использовать в дебатах. Две группы усаживают друг напротив друга в разных сторонах класса и дебаты начинаются. Учащиеся – представители от каждой стороны – по очереди высказывают свои мнения, может быть, с использованием «говорящей палочки», то есть палочки, которая изображает микрофон.

Учитель просит учащихся высказать свое мнение о том, у какой из двух сторон были наиболее сильные аргументы.

Теперь учащиеся готовы к краткому объяснению (индуктивный подход). Учитель записывает название пяти типов правления и объясняет, в чем их различия, когда возможно, давая слово самим учащимся:

- монархия;
- демократия;
- диктатура;
- теократия;
- анархия.

В конце урока учитель задает учащимся вопрос о системе правления в их стране. В качестве домашнего задания учащимся предлагается постараться найти больше информации на эту тему и подготовить викторину – из 5 – 10 вопросов – для проверки знаний остального класса на следующем уроке.

## Урок 2:

### Если бы Вы были Президентом

#### Зачем нужно правительство?

<b>Задачи обучения</b>	Учащиеся могут объяснить задачи и ответственность правительства.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся воображают, что они формируют правительство и должны решать, как нужно тратить государственные деньги. Они размышляют над тем, каких социальных идеалов они хотели бы достичь.
<b>Ресурсы</b>	Большой лист бумаги, фломастеры и список вопросов для каждой группы из 4-6 учащихся.
<b>Метод</b>	Плакаты, презентации, работа в небольших группах и обсуждение в классе.

#### Концептуальное обучение

Обязанностью правительства в демократическом обществе является создание благоприятных условий для всех жителей. Это больше, чем благоприятные условия для большинства. Речь идет о максимальном благополучии для всех членов общества. Что это означает на практике – часто является предметом дискуссий. Предлагается целый ряд разных – иногда противоречащих друг другу – социальных идеалов, таких как благосостояние, безопасность, справедливость, социальная гармония, права человека или преуспевание. Достаточно сложно может быть установить приоритеты среди этих целей при разработке бюджетов, особенно в условиях ограниченности средств, что является обычным делом в правительстве на разных уровнях.

## Урок

В начале урока учитель делит учащихся на группы по 4 – 6 человек и выдает каждой группе большой лист бумаги и фломастеры.

Учитель просит группы представить себе, что они живут когда-то в будущем и им поручено управлять страной – иными словами, они работают в правительстве. Их бюджет, как правительства, составляет 6 млрд. долларов. Учитель может предложить другую сумму, равную ежегодному бюджету данной страны.

Задание для групп состоит в том, чтобы решить, как они потратят эти деньги в течение предстоящего года. Используя бумагу и фломастеры, каждая группа готовит плакат о том, как она, как правительство, будет тратить эти деньги, потом группа представляет свои идеи остальному классу. В конце каждой презентации другим учащимся предоставляется возможность задать группе вопросы по предложенным бюджетным планам.

Учитель тоже задает вопросы группам, тем самым давая им новую информацию об экономике и о том, как функционирует правительство, например:

- Подумали ли вы о том, что необходимо выделить определенную сумму для выплаты иностранного долга?
- Нужно ли использовать какие-то деньги для создания рабочих мест?
- Насколько важно для правительства предусматривать расходы на образование?

После этого учитель вместе со всем классом готовит список, размещенный так, чтобы все видели все статьи бюджета, на которые, по мнению учащихся, правительство должно расходовать деньги.

Дальше учитель просит учащихся вернуться в свои группы и выдает каждой группе листок-подсказку со списком так называемых социальных идеалов, к достижению которых может стремиться правительство в демократическом обществе, например:

- благосостояние;
- безопасность;
- справедливость;
- социальная гармония;
- права человека;
- процветание.

Группы должны постараться соотнести идеалы из списка с теми сферами расходования средств, которые они уже предусмотрели, продумывая, какие из идеалов достигаются на основании разных статей бюджета.

Учитель просит группы представить свои идеи всему классу и завершает урок вопросом ко всем учащимся:

- Какова, по вашему мнению, наиболее важная сфера ответственности правительства?

В качестве домашней работы, учитель просит учеников выяснить некоторые направления, куда расходуются правительственные деньги в их стране. Это можно сделать благодаря просмотру ТВ или чтению газет. Учащиеся рассказывают о том, что им удалось узнать, в начале следующего урока и размышляют над тем, были бы их приоритеты такие же.

## Урок 3:

### Я и моя роль

#### Что должна ожидать страна от своих граждан?

<b>Задачи обучения</b>	Учащиеся узнают об обязанностях граждан в демократическом обществе.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся рассматривают разные типы ответственности, которые есть у граждан, и способы поощрения граждан для более серьезного отношения к своим обязанностям.
<b>Ресурсы</b>	Набор карточек для обсуждения (материал для учащихся 9.2), большие листы бумаги и фломастеры для каждой группы из 4-6-учащихся.
<b>Метод</b>	Презентации, работа в небольших группах и обсуждение в классе.

### Информация

Граждане в демократическом обществе должны ожидать, что им будут предоставлены определенные права – гражданские права, политические права, социальные права, культурные права и экологические права. Какими именно должны быть эти права – вопрос для обсуждения. То же самое касается и обязанностей, которые сочетаются с этими правами. Некоторые люди считают, что у граждан есть только одна обязанность – подчиняться закону. Другие полагают, что общество требует от граждан выполнения намного большего круга обязанностей.

## Урок

В начале урока учитель делит учащихся на группы из 4 – 6 человек и выдает каждой группе набор карточек для дискуссии (материал для учащихся 9.2). В каждой из карточек содержится предполагаемая обязанность гражданина.

Учитель просит группы разделить карточки на три категории – в зависимости от того, считает ли группа, что предлагаемая обязанность на карточке относится к:

1. всем гражданам;
2. некоторым гражданам; или
3. ни к одному гражданину.

Учитель предлагает учащимся представить свои решения всему классу и объяснить, как они рассуждали, чтобы прийти к такому решению.

Учащиеся возвращаются в свои группы и им раздаются большие листы бумаги и фломастеры. Учитель говорит группам, что их задание – нарисовать «гражданский договор». Им нужно разделить большой лист бумаги на две колонки. В первой колонке они должны записать, что, по их мнению, может ожидать каждый гражданин в их стране от своей страны (под заголовком «ПРАВА»), а во второй, что государство ожидает от граждан в ответ (под заголовком «ОБЯЗАННОСТИ»).

После того, как они завершили заполнять таблицу, группы представляют свои идеи остальному классу, а каждый учащийся может задать им вопросы по этой работе.

Наконец, учитель спрашивает у всего класса:

- Считаете ли вы, что граждане в вашей стране всегда выполняют свои обязанности, как это положено гражданам? Почему да или почему нет?
- Что можно, по вашему мнению, сделать, чтобы люди более серьезно относились к своим гражданским обязанностям?
- Считаете ли вы, что у граждан нужно отнимать некоторые права, если они не выполняют должным образом свои обязанности как граждане? Почему да или почему нет?

В качестве домашнего задания учащиеся должны провести опрос в семье и среди друзей, спросив их, в чем, по их мнению, состоят обязанности гражданина. В начале следующего урока они должны представить свои выводы всему классу.

## Урок 4:

### Парламент учащихся

#### Как следует управлять школой?

<b>Задачи обучения</b>	Учащиеся могут определить критерии того, как необходимо управлять школой, а также роль избранного органа учащихся в этом процессе.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся рассматривают, как должен работать их школьный парламент в идеале.
<b>Ресурсы</b>	Анкета для каждого учащегося (материал для учащихся 9.3) и большой лист бумаги и фломастеры для каждой группы из 4-6 учащихся.
<b>Метод</b>	Презентации, индивидуальная работа, небольшие группы и обсуждение в классе.

### Информация

Молодые люди тоже являются гражданами. У них есть право голоса в отношении того, что затрагивает их самих и их сообщество. Это касается и их школы. Те механизмы, которые позволяют учащимся выразить свое мнение в отношении управления школой, не только гарантируют это право учащимся, но и позволяют им больше узнать о процессах демократии. Однако характер этих механизмов может быть предметом дискуссий. Некоторые считают, что для каждой школы важно иметь свой независимый парламент учащихся, другие считают, что в этом нет необходимости и существуют другие способы дать возможность учащимся участвовать в управлении школой.

Урок начинается с результатов опроса, который учащиеся проводили в качестве домашней работы. В зависимости от объема их материалов и необходимости обсуждения, можно продолжить эту работу на следующем уроке. Поскольку не всегда это возможно, учитель может просто собрать работы учащихся и позже прокомментировать их в письменном виде. При этом важно, чтобы учитель очень внимательно отнесся к работам учащихся.

## Урок

В начале урока учащиеся представляют результаты своих опросов, которые показывают, что их семьи и друзья думают об обязанностях гражданина. Учащиеся обсуждают полученные результаты.

Учитель начинает новую тему, используя материалы учащихся, а также спросив учащихся, насколько эффективно, по их мнению, работает совет школы или парламент учащихся. Если в школе на этот момент нет никакого представительского органа учащихся, то учитель спрашивает, знают ли они о школе, где такой представительский орган существует, и если да, то в какой форме.

Учитель говорит учащимся, что их задача – представить себе идеальный парламент учащихся – то есть, когда группа демократически избранных учащихся представляет интересы всего коллектива учащихся в школе.

После этого учитель раздает анкету (материал для учащихся 9.3), которую учащиеся заполняют индивидуально.

Затем учитель разделяет учащихся на группы из 4 – 6 человек. В группах у учащихся есть некоторое время, чтобы сравнить свои ответы на вопросы анкеты и чтобы задать друг другу дополнительные вопросы. После этого учитель раздает каждой группе большой лист бумаги и несколько фломастеров. Задача группы – подготовить конституцию для своего идеального парламента учащихся. Учитель объясняет, что такое конституция и приводит несколько примеров правил, которые можно включить в конституцию школьного парламента.

После того, как группы закончили свою работу, они представляют результаты всему классу и обсуждают возникшие вопросы, например:

- Насколько много власти должно быть у учащихся, а насколько – у директора школы и учителей?
- За кем должно быть последнее слово при принятии решений, которые затрагивают управление школой?
- Может ли школа быть демократическим сообществом?

Наконец, учащиеся представляют доклад своего класса директору школы и, если пожелают, предлагают конкретные идеи по созданию или усовершенствованию работы их собственного школьного парламента.

В качестве домашней работы, учащиеся опрашивают свою семью и друзей, задавая им следующий вопрос:

- Считаете ли вы, что во всех школах в стране должен быть парламент учащихся? Почему да или почему нет?

Учащиеся представляют результаты своего опроса в начале следующего урока.

## Материал для учащихся 9.1

### Королевство Сиккал

Сиккал – страна, расположенная высоко в горах. На протяжении многих веков у нее было мало контактов с окружающим миром.

И хотя Сиккал – совсем маленькое королевство, в последнее время оно привлекло большое внимание. В основном это было связано с необычной формой организации общества в этой стране.

Для начала нужно сказать, что в Сиккале никто не голодает. Народ Сиккала производит свои собственные продукты, и еда распределяется между всеми, кто в этом нуждается. Каждая семья получает бесплатный дом. Размер дома зависит от количества людей в семье. Топливо для обогрева жилища и приготовления пищи предоставляется бесплатно, и также бесплатно делается ремонт. Когда кто-то заболевает, рядом всегда находится врач. Раз в полгода каждый человек проходит бесплатно медицинский осмотр, а сотрудники служб опеки регулярно посещают пожилых людей, семьи с маленькими детьми и всех тех, кто нуждается в дополнительном внимании.

В Сиккале все, что нужно для жизни, имеется у всех людей. Каждая семья получает набор сертификатов, которые каждый год они могут обменивать на разные предметы для удовольствия, например, духи, мебель или пряности. Эти сертификаты можно продать или накапливать, чтобы со временем получить особенно дорогую вещь.

Как люди Сиккала смогли так все организовать? Насколько помнят люди, Сиккалом всегда управляла королевская семья. В настоящее время – это король Сик III. Он принимает решение о количестве рабочих, необходимых для любых видов работы, например, для сельскохозяйственных работ, для строительства домов или для медицинского обслуживания. Люди для этой работы отбираются в возрасте пяти лет и их посылают в специальные школы для профессиональной подготовки. Фермеров посылают в сельскохозяйственную школу, строителей домов – в профтехучилища, а медицинских работников – в медицинскую школу и т.д. Все остальные люди в трудовом возрасте работают в одном из королевских дворцов Сика III.

Самое удивительное в Сиккале – это то, что денег там просто нет. Никто не нуждается в зарплате, потому что у всех уже есть все, что нужно!

Можно задать себе вопрос, а есть ли в Сиккале жалобы на существующий порядок. На самом деле это происходит очень редко. И те несколько людей, которые жалуются, помещаются в охраняемые психиатрические больницы. Действительно, нужно быть сумасшедшим, чтобы жаловаться на жизнь в таком обществе, как это, не правда ли?

**Материал для учащихся 9.2****Дискуссионные карточки**

Платить налоги	Быть членом политической партии
Бороться, защищая свою страну	Голосовать на выборах
Сообщать в полицию о преступлениях	Поддерживать свою семью
Подчиняться закону	Помогать своим соседям
Выступать в защиту своей страны, когда она подвергается критике	Что-нибудь еще...?

## Материал для учащихся 9.3

### Анкета

В вашем идеальном парламенте учащихся:

1. Сколько будет представителей учащихся?
2. Как именно будут выбираться представители в парламент?
3. Как часто будут проходить заседания парламента учащихся?
4. Где будет собираться парламент учащихся?
5. Как в его работе будут участвовать учителя или родители, и будут ли они вообще участвовать?
6. Какие вопросы будет разрешено обсуждать парламенту учащихся, и какие вопросы ему не будет разрешено обсуждать?
7. Какого рода решения сможет принимать парламент учащихся, и какие решения ему не будет разрешено принимать?

## Sales agents for publications of the Council of Europe Agents de vente des publications du Conseil de l'Europe

### BELGIUM/BELGIQUE

La Librairie Européenne -  
The European Bookshop  
Rue de l'Orme, 1  
BE-1040 BRUXELLES  
Tel.: +32 (0)2 231 04 35  
Fax: +32 (0)2 735 08 60  
E-mail: [order@libeurop.be](mailto:order@libeurop.be)  
<http://www.libeurop.be>

Jean De Lannoy/DL Services  
Avenue du Roi 202 Koningslaan  
BE-1190 BRUXELLES  
Tel.: +32 (0)2 538 43 08  
Fax: +32 (0)2 538 08 41  
E-mail: [jean.de.lannoy@dl-servi.com](mailto:jean.de.lannoy@dl-servi.com)  
<http://www.jean-de-lannoy.be>

### BOSNIA AND HERZEGOVINA/ BOSNIE-HERZÉGOVINE

Robert's Plus d.o.o.  
Marka Marulića 2/V  
BA-71000, SARAJEVO  
Tel.: +387 33 640 818  
Fax: +387 33 640 818  
E-mail: [robertsplus@bih.net.ba](mailto:robertsplus@bih.net.ba)

### CANADA

Renouf Publishing Co. Ltd.  
1-5369 Canotek Road  
CA-OTTAWA, Ontario K1J 9J3  
Tel.: +1 613 745 2665  
Fax: +1 613 745 7660  
Toll-Free Tel.: (866) 767-6766  
E-mail: [order.dept@renoufbooks.com](mailto:order.dept@renoufbooks.com)  
<http://www.renoufbooks.com>

### CROATIA/CROATIE

Robert's Plus d.o.o.  
Marasovičeva 67  
HR-21000, SPLIT  
Tel.: +385 21 315 800, 801, 802, 803  
Fax: +385 21 315 804  
E-mail: [robertsplus@robertsplus.hr](mailto:robertsplus@robertsplus.hr)

### CZECH REPUBLIC/ RÉPUBLIQUE TCHÈQUE

Suweco CZ, s.r.o.  
Klecakova 347  
CZ-180 21 PRAHA 9  
Tel.: +420 2 424 59 204  
Fax: +420 2 848 21 646  
E-mail: [import@suweco.cz](mailto:import@suweco.cz)  
<http://www.suweco.cz>

### DENMARK/DANEMARK

GAD  
Vimmelskaftet 32  
DK-1161 KØBENHAVN K  
Tel.: +45 77 66 60 00  
Fax: +45 77 66 60 01  
E-mail: [gad@gad.dk](mailto:gad@gad.dk)  
<http://www.gad.dk>

### FINLAND/FINLANDE

Akateeminen Kirjakauppa  
PO Box 128  
Keskuskatu 1  
FI-00100 HELSINKI  
Tel.: +358 (0)9 121 4430  
Fax: +358 (0)9 121 4242  
E-mail: [akatilaus@akateeminen.com](mailto:akatilaus@akateeminen.com)  
<http://www.akateeminen.com>

### FRANCE

La Documentation française  
(diffusion/distribution France entière)  
124, rue Henri Barbusse  
FR-93308 AUBERVILLIERS CEDEX  
Tél.: +33 (0)1 40 15 70 00  
Fax: +33 (0)1 40 15 68 00  
E-mail: [commande@ladocumentationfrancaise.fr](mailto:commande@ladocumentationfrancaise.fr)  
<http://www.ladocumentationfrancaise.fr>

Librairie Kléber  
1 rue des Francs Bourgeois  
FR-67000 STRASBOURG  
Tel.: +33 (0)3 88 15 78 88  
Fax: +33 (0)3 88 15 78 80  
E-mail: [librairie-kleber@coe.int](mailto:librairie-kleber@coe.int)  
<http://www.librairie-kleber.com>

### GERMANY/ALLEMAGNE AUSTRIA/AUTRICHE

UNO Verlag GmbH  
August-Bebel-Allee 6  
DE-53175 BONN  
Tel.: +49 (0)228 94 90 20  
Fax: +49 (0)228 94 90 222  
E-mail: [bestellung@uno-verlag.de](mailto:bestellung@uno-verlag.de)  
<http://www.uno-verlag.de>

### GREECE/GRÈCE

Librairie Kauffmann s.a.  
Stadiou 28  
GR-105 64 ATHINA  
Tel.: +30 210 32 55 321  
Fax: +30 210 32 30 320  
E-mail: [ord@otenet.gr](mailto:ord@otenet.gr)  
<http://www.kauffmann.gr>

### HUNGARY/HONGRIE

Euro Info Service  
Pannónia u. 58.  
PF. 1039  
HU-1136 BUDAPEST  
Tel.: +36 1 329 2170  
Fax: +36 1 349 2053  
E-mail: [euroinfo@euroinfo.hu](mailto:euroinfo@euroinfo.hu)  
<http://www.euroinfo.hu>

### ITALY/ITALIE

Licosa SpA  
Via Duca di Calabria, 1/1  
IT-50125 FIRENZE  
Tel.: +39 0556 483215  
Fax: +39 0556 41257  
E-mail: [licosa@licosa.com](mailto:licosa@licosa.com)  
<http://www.licosa.com>

### MEXICO/MEXIQUE

Mundi-Prensa México, S.A. De C.V.  
Río Pánuco, 141 Delegación Cuauhtémoc  
MX-06500 MÉXICO, D.F.  
Tel.: +52 (01) 55 55 33 56 58  
Fax: +52 (01) 55 55 14 67 99  
E-mail: [mundiprensa@mundiprensa.com.mx](mailto:mundiprensa@mundiprensa.com.mx)  
<http://www.mundiprensa.com.mx>

### NETHERLANDS/PAYS-BAS

Roodveldt Import BV  
Nieuwe Hemweg 50  
NL-1013 CX AMSTERDAM  
Tel.: +31 20 622 8035  
Fax: +31 20 625 5493  
Website: [www.publidis.org](http://www.publidis.org)  
Email: [orders@publidis.org](mailto:orders@publidis.org)

### NORWAY/NORVÈGE

Akademika  
Postboks 84 Blindern  
NO-0314 OSLO  
Tel.: +47 2 218 8100  
Fax: +47 2 218 8103  
E-mail: [support@akademika.no](mailto:support@akademika.no)  
<http://www.akademika.no>

### POLAND/POLOGNE

Ars Polona JSC  
25 Obroncow Street  
PL-03-933 WARSZAWA  
Tel.: +48 (0)22 509 86 00  
Fax: +48 (0)22 509 86 10  
E-mail: [arspolona@arspolona.com.pl](mailto:arspolona@arspolona.com.pl)  
<http://www.arspolona.com.pl>

### PORTUGAL

Livraria Portugal  
(Dias & Andrade, Lda.)  
Rua do Carmo, 70  
PT-1200-094 LISBOA  
Tel.: +351 21 347 42 82 / 85  
Fax: +351 21 347 02 64  
E-mail: [info@livrariaportugal.pt](mailto:info@livrariaportugal.pt)  
<http://www.livrariaportugal.pt>

### RUSSIAN FEDERATION/ FÉDÉRATION DE RUSSIE

Ves Mir  
17b, Butlerova ul.  
RU-101000 MOSCOW  
Tel.: +7 495 739 0971  
Fax: +7 495 739 0971  
E-mail: [orders@vesmirbooks.ru](mailto:orders@vesmirbooks.ru)  
<http://www.vesmirbooks.ru>

### SPAIN/ESPAGNE

Mundi-Prensa Libros, s.a.  
Castelló, 37  
ES-28001 MADRID  
Tel.: +34 914 36 37 00  
Fax: +34 915 75 39 98  
E-mail: [libreria@mundiprensa.es](mailto:libreria@mundiprensa.es)  
<http://www.mundiprensa.com>

### SWITZERLAND/SUISSE

Planetis Sàrl  
16 chemin des Pins  
CH-1273 ARZIER  
Tel.: +41 22 366 51 77  
Fax: +41 22 366 51 78  
E-mail: [info@planetis.ch](mailto:info@planetis.ch)

### UNITED KINGDOM/ROYAUME-UNI

The Stationery Office Ltd  
PO Box 29  
GB-NORWICH NR3 1GN  
Tel.: +44 (0)870 600 5522  
Fax: +44 (0)870 600 5533  
E-mail: [book.enquiries@tso.co.uk](mailto:book.enquiries@tso.co.uk)  
<http://www.tsoshop.co.uk>

### UNITED STATES and CANADA/ ÉTATS-UNIS et CANADA

Manhattan Publishing Co  
2036 Albany Post Road  
USA-10520 CROTON ON HUDSON, NY  
Tel.: +1 914 271 5194  
Fax: +1 914 271 5886  
E-mail: [coe@manhattanpublishing.com](mailto:coe@manhattanpublishing.com)  
<http://www.manhattanpublishing.com>

Council of Europe Publishing/Éditions du Conseil de l'Europe

FR-67075 STRASBOURG Cedex

Tel.: +33 (0)3 88 41 25 81 – Fax: +33 (0)3 88 41 39 10 – E-mail: [publishing@coe.int](mailto:publishing@coe.int) – Website: <http://book.coe.int>



Данное пособие предназначено для учителей, занимающихся воспитанием демократической гражданственности (ВДГ) и образованием в области прав человека (ОПЧ), а также для разработчиков учебников и учебных программ. Девять учебных тем, содержащих в среднем по четыре урока каждая, посвящены основным понятиям ВДГ/ОПЧ. В плане урока даются рекомендации по его ведению и содержатся материалы для учащихся и справочная информация для учителей. Таким образом, данное пособие подходит для начинающих преподавателей, а также для учителей, которые проходят переподготовку. Опытные учителя тоже могут использовать эти идеи и материалы. Настоящая публикация представляет собой полную программу на учебный год для учащихся основной школы, но поскольку каждая тема имеет завершённый характер, это пособие можно также использовать в избирательном порядке.

Задача ВДГ/ОПЧ – воспитать активного гражданина, у которого есть желание и способности участвовать в жизни демократического общества. Исходя из этого, главное внимание уделяется обучению на основе практических заданий и активной деятельности. Школьное сообщество рассматривается как сфера, где молодые люди могут приобрести навыки реального участия в демократическом процессе принятия решений и где они могут научиться принимать ответственность за свои решения. Ключевые понятия ВДГ/ОПЧ преподаются как инструменты обучения в течение всей жизни.

Настоящая публикация — это третий том шеститомной серии, которая включает также следующие материалы:

ВДГ/ОПЧ Том I:	Воспитание демократической гражданственности: педагогические материалы
ВДГ/ОПЧ Том II:	Расти в демократическом обществе: планирование уроков по ВДГ/ОПЧ для начальной школы (1—4й классы)
ВДГ/ОПЧ Том III:	<a href="#">Жить в условиях демократии: планирование уроков по ВДГ/ОПЧ для основной школы (8—9й классы)</a>
ВДГ/ОПЧ Том IV:	Участвовать в демократическом обществе: планирование уроков по ВДГ/ОПЧ для полной школы (11—12й классы)
ВДГ/ОПЧ Том V:	Изучаем права детей: Девять небольших проектов для начальной и основной школы (1-9 классы)
ВДГ/ОПЧ Том VI:	Воспитание демократической гражданственности и образование в области прав человека. Новые идеи: образцы и методики работы в классе



[www.coe.int](http://www.coe.int)

*В состав Совета Европы входит 47 государств-членов, что охватывает практически весь европейский континент. Задача СЕ – создать общее демократическое и юридическое пространство, основанное на Европейской конвенции о правах человека и других базовых текстах о защите личности. Совет Европы был создан в 1949 году, после Второй мировой войны, и является историческим символом примирения.*

ISBN 978-92-871-6894-8



9 789287 168948

€15/US\$23

<http://book.coe.int>  
Издательство Совета Европы