

Profesyonel bir Öğrenme Topluluğu Olarak Öğretmenler

Varşova, 22 Ekim 2013



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Okulların çalışmasını destekleyen yeni sistemi yaygınlaştırmaya yönelik projeler

- **Milli Eğitim Bakanlığı'nın sistem projesi:**
„Özellikle hizmet-içi öğretmen eğitime ve yöntem danışmanlığına odaklanarak okul destek mekanizmasını güçlendirmek”
- **ORE tarafından yürütülen sistem projesi [Eğitim Geliştirme Merkezi]:**
„Okullar için entegre desteğe dayalı hizmet-içi öğretmen eğitimi sistemi”
- **Povitaslar (yerel idari birimler) tarafından 3.5 Kuralı çerçevesinde uygulanan projeler:**
„Okulların gelişimine verilen kapsamlı bir destek”



Hizmet içi öğretmen eğitim sistemi...

- okullara yakın olmalı
- okulların ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik olmalı
- çeşitli kurumların potansiyelini kullanmalı
- sorun çözme konusunda okullara destek olmalı
- öğretmenleri işyerinde [ister bireysel olarak ister gruplar halinde] daha fazla eğitim almak konusunda motive etmeli



Hizmet içi öğretmen eğitim sistemi...

„Duruma bağlı olarak, tek bir kereliğine, karşılıklı olarak birbirini ilgilendirmeyen yardım biçiminden bireysel olarak öğretmenlere ve tüm okula kapsamlı bir hizmet sunumuna dönüşmelidir”

(dr Danuta Elsner, Krzysztof Bedanarek)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Öğretmenin mesleki gelişimine karşı okulun kapsamlı gelişimi

ÖĞRETMENİN MESLEKİ GELİŞİMİ



Janek sınıf öğretmenliğiyle ilgili işleri nasıl yürütmesi gerektiğini bilmemektedir. Sınıfındaki öğrencilerin sürekli tekrarlayan sorunlarla karşılaştığının farkında ancak bunları nasıl ele alması gerektiğini ve bunlarla ilgili ne yapması gerektiğini bilmez. Sınıf öğretmenliği (danışmanlığı) oturumlarını nasıl yürüteceğiyle ilgili eğitim almak ister. Okul müdüründen eğitimin parasını karşılamasını ister, uygun bir kurs bulur ve katılır. Yeni edindiği becerileri günlük çalışmasında uygular. Kursu meslektaşlarına da önerir.



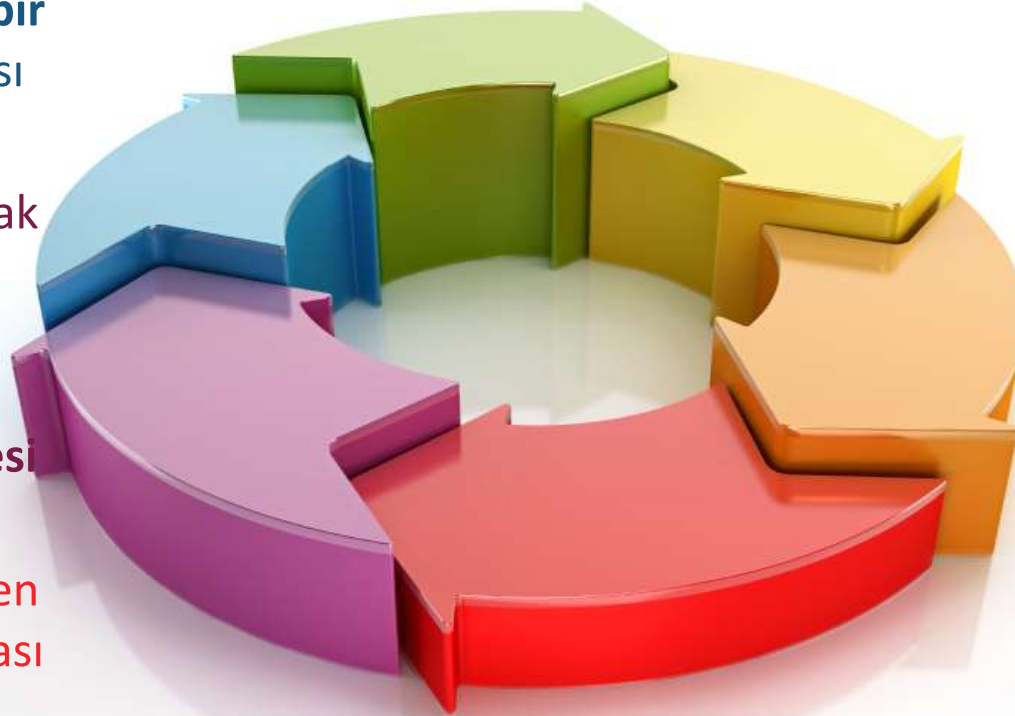
Öğretmenin mesleki gelişimine karşı okulun kapsamlı gelişimi

OKULUN KAPSAMLI GELİŞİMİ

Janina sınıf öğretmenliğiyle ilgili işleri nasıl yürütmesi gerektiğini bilmemektedir. Sınıfındaki öğrencilerin sürekli tekrarlayan sorunlarla karşılaştığının farkında ancak bunları nasıl ele alması gerektiğini ve bunlarla ilgili ne yapması gerektiğini bilmez. Sorunların tespiti ve gelişme ile ilgili bir çalıştayda öğretmenler sınıf öğretmeni olarak yaşadıkları güçlükleri tanımlarlar. Yaşadıkları sorunları açıklamak ve çalışmalarına yön vermek amacıyla bir uzman okulun öğretim personeliyle görüşmek üzere davet edilir. Görevler, sınıf öğretmenliği (danışmanlık) okuturumları için senaryolar hazırlayan ve eğitsel materyal geliştiren öğretmenler arasında paylaşılır. Sonraki toplantılarda öğretmenler bu senaryolara göre oturumları nasıl gerçekleştireceklerini öğrenirler. Materyaller herkesin erişebildiği bir alana kaydedilir ve okuldaki tüm öğretmenlerin erişimine açılır. Okulunun temsilcisi olan Janina işbirliği ve öz-gelişim ağının bir üyesidir. Kendi tecrübelerini paylaşır ve diğer okullardan gelen öğretmenlerin tecrübe ve desteğinden faydalanabilir.



Okulun kapsamlı bir şekilde gelişmesi - faydaları



- sürekli niteliksel bir değişimin başlaması
- (gelecekte katılacak olanlar da dahil olmak üzere!) katılımcıların tamamını etkilemesi
- maddi açıdan bireysel eğitimlerden çok daha karlı olması

- grubun tüm üyelerinin ya da tüm okulun dahil olması
- yönetim gerektirmesi – lider olmadığında bir anda başlayıveren girişimler başarısız olur!
- lider açısından yeni bir düşünce biçimi gerektirir!



Eğitim mevzuatında yapılan değişiklikler

Milli Eğitim Bakanlığı'nı ilgilendiren düzenlemelerdeki değişiklikler:

- Hizmet içi öğretmen eğitimi kurumları ile ilgili
- Pedagoji kütüphanelerinin çalışma usulleriyle ilgili
- Kamu özel bakım merkezleri de dahil olmak üzere kamu psikolojik ve pedagojik danışmanlık merkezlerinin çalışma usulleri ile ilgili



Hizmet içi eğitim kurumlarına verilen yeni görevler

Aşağıdakilere göre eğitimler düzenlemek:

- Ulusal eğitim politikaları ve eğitim sisteminde yapılan değişiklikler,
- Eğitimin gözetimine ilişkin hukuki düzenlemelerde belirtildiği şekilde okulların gereksinimleri
- Eğitimin izlenmesinden elde edilen sonuçlar
- Test ve sınav sonuçları
- Temel müfredatın uygulanması ve ders planlarının geliştirilmesi
- Öğrenci ihtiyaçları, öğretimin bireyselleştirilmesi ve yetiştirme süreçleri



Hizmet içi ğretmen eğitimi kurumlarının görevlerini uygulama biçimleri

- Okullara ve diğer eğitim kurumlarına okul/kurum tarafından belirlenen kapsam dahilinde destek olmak
- Hizmet-içi eğitim öğretmenleri ve okul/kurum müdürleri için öz-gelişim ağları oluşturmak ve yürütmek
- İyi uygulamaları yaygınlaştırmak



Destek verilmesi

- Okulların ihtiyaçlarını ve problemlerini tespit etmesine yardımcı olmak
- Okulun mevcut problemlerini çözmek için gereken yöntemleri belirlemek
- Okulun belirlenen ihtiyaçları doğrultusunda uygun desteğin verilmesini planlamak ve bunun gerçekleşmesini sağlamak
- Verilen desteğin uygulamasındaki sonuçları biraraya getirerek değerlendirmek



İşbirliği ve öz-gelişim ağlarının organize edilmesi ve sunulması

- İşbirliği ağları:

Konu-merkezli ya da sorun-merkezli olabilir

- Dışarıdan gelen uzmanlarla toplantılar (örn. Konferanslar, çalıştaylar, grup oturumları),
- Diğer çalışma biçimleri (örn. Demo derslerinin organize edilmesi, iyi uygulama örneklerinin sunulması, eğitim ve davranışlar yoluyla mevcut problemlere en uygun çözümün aranması).



ORE Sistem Projesi [Eğitimi Geliştirme Merkezi]:

Okullar için entegre desteğe dayalı
hizmet içi ğretmen yetiştirme sistemi



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Okulun gelişimine destek verme süreci



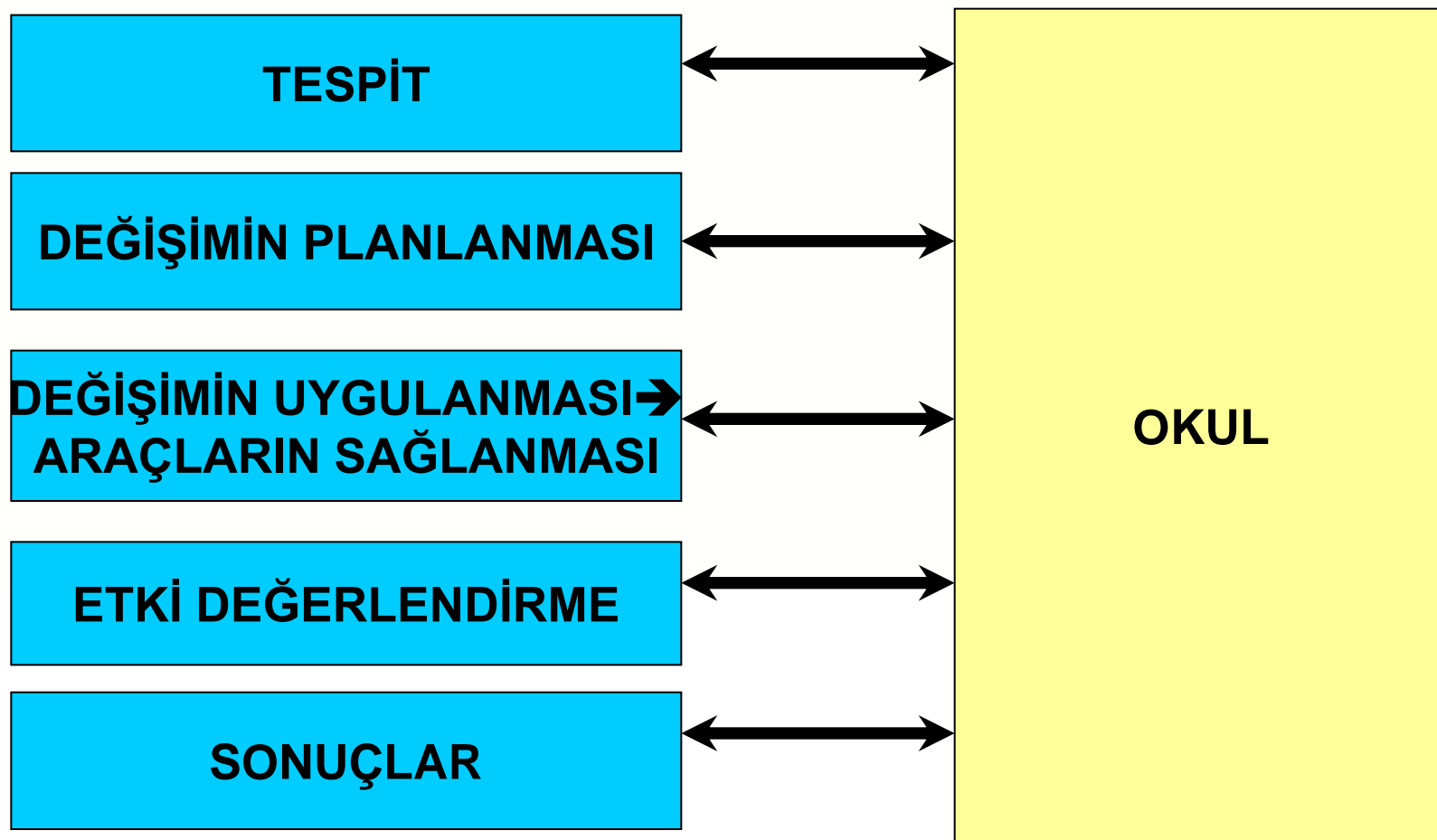
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Okulun gelişimine destek verme süreci



Eğitimin geliştirilmesi için okul temsilcisi

- Ortak ihtiyaçların belirlenmesi
- Eylem ve görev planlama
- Eğitimin düzenlenmesi
- Diğer ğretmenlerin ve okul müdürünün dahil edilmesi
- Gerekli materyallere ve araçlara erişim sağlanması
- Yeni çözümlerin uygulanmasında öğretmenlere destek verilmesi
- Sürecin etkilerinin değerlendirilmesini okulun i değerlendirmesine entegre edilmesi
- Ortak önerilerin geliştirilmesi



Yıllık Destek Planı – dışarıdan gelen danışmanın görevleri

- Belirli bir okulun ihtiyaçlarını tespit etmek (eğitimin geliştirilmesiyle ilgilenen okul temsilcisi ile işbirliği içinde)
- Belirli bir okulun ihtiyaçlarına göre düzenlenmiş ve Yıllık Destek Planı çerçevesinde öğretmenler için planlanmış çalıştayların ya da diğer eğitim biçimlerinin (danışmanlık, konferans, vb.) gerçekleştirilmesi



Yıllık Destek Planı

- Planın uygulanma sürecinin başı ve sonu,
- İhtiyaç analizinin tanımı,
- Yıllık Destek Planının hedefi,
- Uygulama göstergeleri,
- Planı uygulayan ve destekten faydalanan kişilerin rolleri
- Planı uygulayan ve destekten faydalanan kişilerin görevleri,
- Planın uygulama programı.



İşbirliği ve öz-gelişim ağları



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Bir Ağ nedir?

Ağ, diğer insanlarla irtibat kurmaya, fikir alışverişinde bulunmaya, bilgiye erişme ve istenen sonuçlar için işbirliği yaparak ortak çalışmaya imkan veren bir sistemdir. Bir anlamda bir ağın özellikleri şunlardır:

- Uzun vadeli
- Sistemli
- Güvene dayalı
- Karşılıklılık ilkesine dayalı
- Bir süreç içeren
- Hiyerarşik olmayan



İşbirliği ve öz-gelişim ağları

Bir işbirliği ve öz-gelişim ağı, farklı okullardan ya da okul öncesi eğitim kurumlarından yaklaşık 20 öğretmen ya da müdürün bir araya gelerek oluşturduğu ve birbiriyle organize bir şekilde işbirliği yapan bir takımdır.

Amaçlar:

- Bilgi ve beceriler paylaşmak,
- Yeni bilgi ve beceriler edinmek,
- Görevleri ortak bir şekilde yerine getirmek,
- Sorunlarla başa çıkmak için ortak çözümler aramak,
- İrtibat noktaları oluşturmak ve işbirliğini başlatmak



Ağın çalışmalarının düzenlenmesi

- Ağlar **poviat düzeyinde** kurulur ve bu aşamada okulların ve okul öncesi eğitim kurumlarının ihtiyaçları dikkate alınır
- **Her poviatta** en az **dört** ağ bulunmaktadır
- Ağ katılımcıları eğitim yılında 3 – 5 kez biraraya gelir
- Ağ katılımcıları ayrıca ORE (Eğitim Geliştirme Mekezi) tarafından sağlanan BT platformu vasıtasıyla da çalışmalarını yürütür
- Her bir ağın çalışmaları **ağ koordinatörü** tarafından yönetilir



BT platformunda çalışmak

- Topluluk binası
- Bilgi toplama, filtreleme ve kolay erişim imkanları
- Karşılıklı öğrenme ve destek
- Okla destek sürecinin yönetimine ve işbirliği ağındaki etkinliklerin gerçekleştirilmesine destek



Ağ Koordinatörünün Rolü

- Yeni fikirler, toplantı temaları ve çalışma biçimleri önermek,
- Katılımcıların aktif katılımını ve bilgi paylaşımını desteklemek,
- Güvenli bir çalışma ortamı sağlamak,
- Katılımcıları ağ içinde çalışmaya teşvik etmek,
- Ağın çalışmasını izlemek,
- Şeffaflığı desteklemek,
- Ağın çalışmalarını düzenlemek.



ORE tarafından yürütülen projedeki etkinlikler

- Varsayımların geliştirilmesi – örn. Gelişmeye yönelik etkinlik önerileri, ağ için iş planları
- on-going and ex-post evaluation
- Eğitimin Geliştirilmesinden sorumlu okul temsilcileri için eğitim – 14 gün
- Eğitimin Geliştirilmesinden sorumlu okul temsilcilerine destek – bölgesel toplantılar ve e-öğrenme kursları
- Okul ve okul öncesi eğitim kurumu müdürleri için eğitim – 2 gün
- İşbirliği ağı koordinatörleri için eğitim – hem içerikçe ilgili hem de teknik konularda
- İnternet Platformu
- İnternet üzerinden erişilebilir materyallerin ve araçların geliştirilmesi
- Bilgilendirme toplantıları



Okulların gelişimine kapsamlı destek (yeni sistemin pilot uygulaması – poviatlardaki projeler, Tedbir / Düzenleme 3.5)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Powiat projektlerinin ana hedefleri:

- Yeni hizmet-içi öğretmen eğitim sisteminin ve okullara dışarıdan destek verilmesine ilişkin çalışmaların pilot uygulamasını gerçekleştirmek,
- Okul ve okul öncesi kurumların müdürlerine devletin yeni eğitim politikasının uygulanmasına dair hazırlıklarını tamamlamada destek vermek.

Sunulan başvurularla ilgili bilgi

Yarışma 3.5

- 1. turda 97 başvuru
- 2. turda 79 başvuru
- 3. turda 14 başvuru
(başvuru son tarihine göre) – şu anda resmi değerlendirme süreci devam etmektedir
- 101 başvuru içerikle ilgili değerlendirmeden geçmiştir
- İçerik değerlendirmesinden geçen başvuruların değeri: 153 milyon PLN



Powiat projektów – 1. z aplikacji –

- Aplikacji – wartość – ok. 1 570 000 PLN
- Projektowi – średnia liczba szkół – 39
- Projektowi – średnia liczba przedszkoli – 6
- Projektowi – średnia liczba nauczycieli – 681



Powiat projektów ich cechy – 1. z aplikacji uzyskane rezultaty

- Każdego projektu termin realizacji 2012 (październik – grudzień) i 2014 (lipiec – październik) między dwoma cyklami wsparcia; w 2013 roku 8 projektów rozpocznie się.
- Powiaty ponad 50% z nich (cztery) liczą na współpracę i rozwój sieci; w innych powiatach 5 do 12 sieci powstanie.



Powiat projektlerinin özellikleri – 1. uygulamadan alınan sonuçlara göre

İlk tespit aşamasında belirlenen konu başlıkları:

- Özel eğitsel ihtiyaçları olan öğrencilerle çalışma,
- Okulda psikolojik ve pedagojik danışmanlık verme
- Öğrencileri çalışmaya motive etme
- Sınıfta BT
- Ders programı hazırlama
- Öğretmenler arasında ekip çalışması
- Velilerle işbirliği



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Poviat projelerinin özellikleri –

1. uygulamadan alınan sonuçlara göre

Eğitimi Geliştirme Merkezi tarafından hazırlanan ağ temaları:

- Müfredat dışı etkinliklerde yetenekli çocuklarla çalışma
- Doğa Bilimleri dersinde deney yapma
- Öğrencilerin yaratıcı düşünme becerisi nasıl geliştirilir

Poviats tarafından hazırlanan ağ temaları:

- Matematik ilginçtir
- Sosyal bilgilerin bağlamsal öğretimi



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Powiat projektlerinin özellikleri – 1. uygulamadan alınan sonuçlara göre

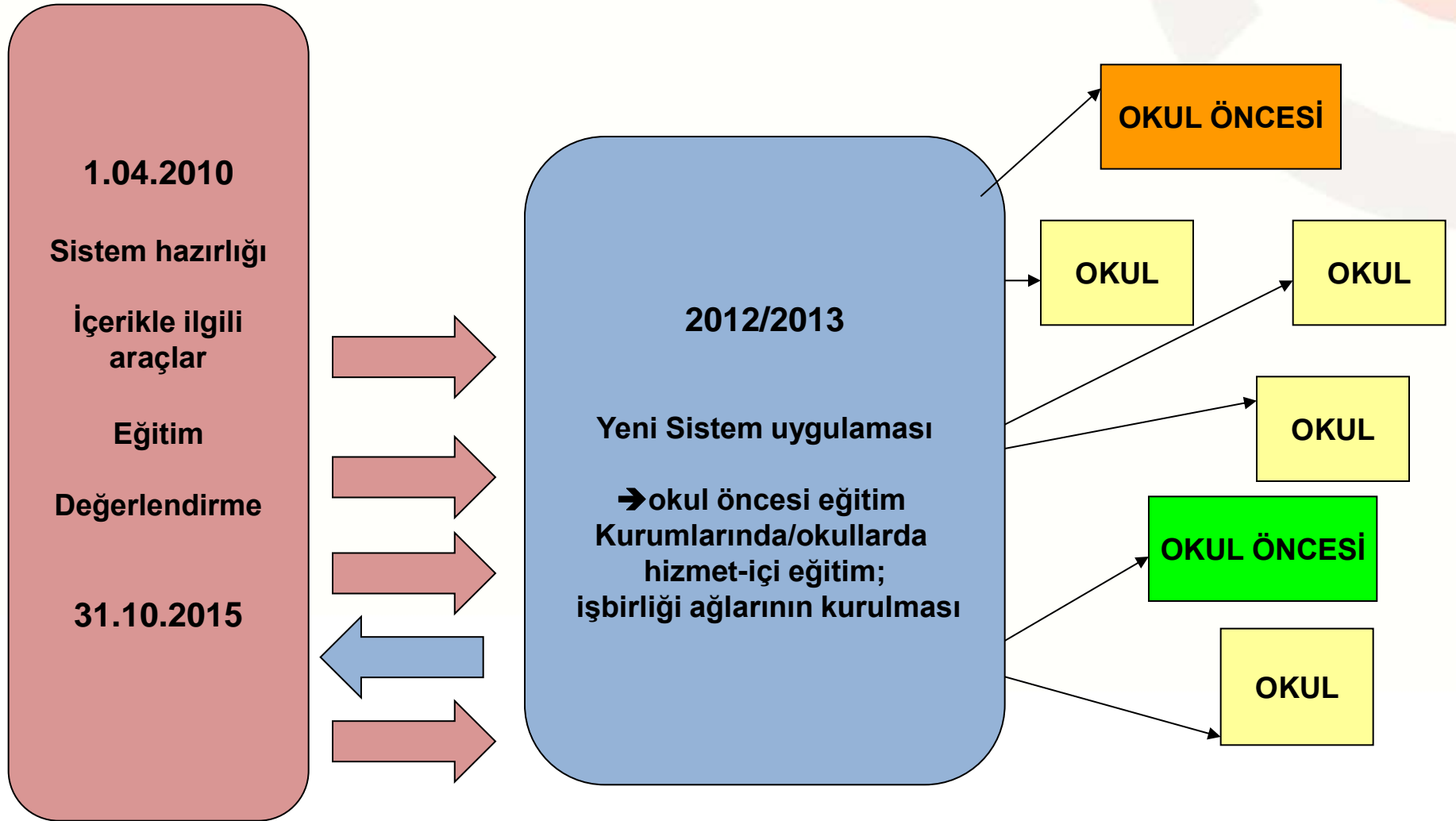
Etkinlikler:

- powiat-düzeyinde okul destek programlarının geliştirilmesi
- Okullarda süreç desteğinin uygulanması
- İşbirliği ve öz-gelişim ağlarının oluşturulması
- İyi uygulamaların paylaşılması

Çalışma biçimleri: toplantılar, konferanslar, çalıştaylar, ders anlatıları, danışma oturumları, tematik sunumlar, yayınlar, bültenler, çalışma ziyaretleri, demo ders videosu üretimi



İki proje arasındaki ilişki



Eğitim Geliştirme Merkezinin web
sitesinden daha fazla bilgi
edinebilirsiniz
ore.edu.pl/wspieranie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



İlginiz için teşekkürler

Marianna Hajdukiewicz

ORE



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

