

YETİŞKİNLERİN EĞİTİMİ

Varşova, 23 Ekim 2013

YETİŞKİNLERİN EĞİTİMİ

Öğrenenin kendini algılaması

Öğrenen, sorumluluğunu bilen, bağımsız bir bireydir.

Yetişkin bir öğrenci, öğrenim sürecinin ve programın oluşturulmasına ve ilgili yöntemlerin belirlenmesine katılım sağlamalıdır.

YETİŞKİNLERİN EĞİTİMİ

ÖĞrenenin deneyimleri

ÖĞrenme süreci, geçmiŐ deneyimlerden etkilenir. Yetişkinler, anlatılan derslerden ziyade, kendi bulgularına odaklanırlar.

ÖĞrenim sürecinde aktif yöntemlere ve öğrenenlerin deneyimlerine ağırlık verilmelidir (deneyler, vaka çalıŐmaları, tartiŐmalar, bilgi paylaŐımları, vb.).

YETİŞKİNLERİN EĞİTİMİ

ÖĞrenmeye hazırbulunuşluk durumu.

Yetişkinler, karŐılarına çıkacak zorluklarla baŐ edebilmeleri için gerekli ve yardımcı olacak bilgileri öğrenirler.

Yetişkin eğitimi, öğrenenlerin bireysel ihtiyaçlarını karŐılayacak Őekilde düzenlenmelidir ve bireysel yetkinlikleri ve deneyimlerine göre uyarlanmalıdır.

YETİŞKİNLERİN EĞİTİMİ

Öğrenim Yaklaşımı

Yetişkinler, modern yaşam içindeki zorluklarla başa çıkabilmek için yeterliklere sahip olmalıdır; sorun çözmeye ve kendi gelişimlerini destekleyebilmelidirler.

Öğrenen kişiler, edinilecek becerilerin uygulamaya yönelik yararlarını ve uygulanabilirliğini görebilmelidir.

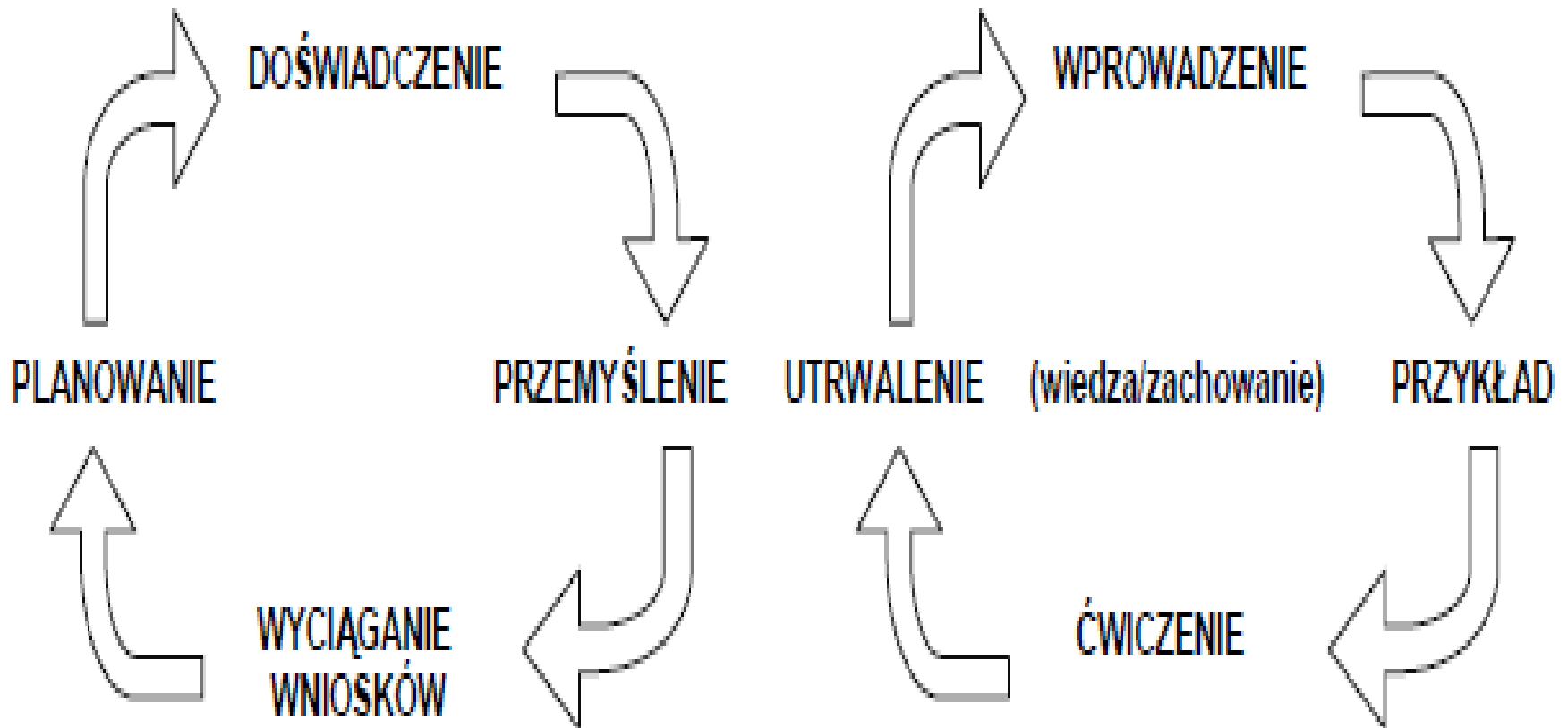
EĞİTİM SÜRECİ

Husus	Çocuklar	Yetişkinler
1. Hazırlık	Asgari düzeyde	Gerekli bilgileri sağlar, katılımcı olunması için hazır, gerçekçi beklentilerin belirlenmesine yardımcı olunması ve öğrenim içeriğini değerlendirir
2. Ortam	Formel, rekabet temelli, öğretmen-merkezli	Güven, karşılıklı saygı, enformel, samimi, işbirlikli, destekli, ilgi odaklı
3. Planlama	Öğretmen tarafından	Birlikte

EĞİTİM SÜRECİ

Husus	Çocuklar	Yetişkinler
4. İhtiyaç analizi	Öğretmen tarafından	Birlikte
5. Öğrenme hedefleri	Öğretmen tarafından belirlenir	Karşılıklı müzakere süreci ile belirlenir
6. Öğrenme planının geliştirilmesi	İçerik mantığına uygun, içeriğe odaklı	Öğrenenin hazırbulunuşluk düzeyine göre, ardışık, sorun odaklı
7. Yöntemler ve teknikler	Bilgi aktarımına odaklı	Bulgulara odaklı
8. Değerlendirme	Öğretmen tarafından	Birlikte

Kolb'un Öğrenme Döngüsü





Kurallar

- Yetişkinler, neden öğrenmeleri gerektiğini bilmeleri gerekir
- Yetişkinler, yaparak öğrenmeyi ister
- Yetişkinlerin öğrenme yaklaşımı, sorun çözme yöntemidir
- Yetişkinler, eğitim alacakları konunun onları doğrudan etkilediği veya ihtiyaçlarına odaklı olduğu zaman daha iyi öğrenirler