



Рольф Голлоб и Петер Крапф

Изучаем права детей

Девять небольших проектов для начальной и основной школы

Publishing
Editions



Изучаем права детей

Серия уроков для начальной школы

**Рольф Голлоб и Петер Крапф
в сотрудничестве с Эмиром Адзовичем
Иллюстративный материал Эмира Харачича**

**Воспитание в духе демократической гражданственности и образование
в области прав человека (ВДГ/ОПЧ) в школьной практике
Образцы уроков, концепции и методики**

Серия руководств в шести томах

Том V

Рольф Голлоб и Петер Крапф
Изучаем права детей
Девять небольших проектов для начальной школы



© Совет Европы, публикация на англ. языке, 2007
© Центр гражданского образования, перевод на рус. язык, 2007, 2010

Рольф Голлоб и Петер Крапф
Изучаем права детей
Девять небольших проектов для начальной школы

Содержание

Введение	5
Первая часть: Небольшие проекты по правам детей по темам 1—9	9
Четыре основных принципа Конвенции о правах детей	11
Первая тема: У меня есть имя — у нас есть школа	13
Вторая тема: Имена — это не просто какие-то буквы!.....	17
Третья тема: Мы — волшебники!.....	22
Четвертая тема: Наши права — наше богатство	27
Пятая тема: Мы разрабатываем правила для нашего класса	30
Шестая тема: Права детей — произведение искусства!.....	35
Седьмая тема: Действительно ли мне нужно то, что я хочу?	39
Восьмая тема: Я создаю свой собственный плакат!.....	43
Девятая тема: Почему мы должны соблюдать правила?	48
Вторая часть: Справочная информация, документы и учебные материалы	57
«Но это значит, что я имею право на перерыв, не так ли?» Права детей в классе	59
Преподавание темы прав детей: основные вопросы, помогающие выбрать учебные методики	61
Некоторые часто задаваемые вопросы, касающиеся Конвенции	
Организации Объединенных Наций о правах ребенка	62
Права детей — часть процесса в области прав человека	63
Права детей — естественные права	64
Как появилась концепция прав детей	65
Декларация прав ребенка (20 ноября 1959 года)	66
Конвенция о правах ребенка	68
Это надо сказать так! Неофициальное канадское молодежное издание Конвенции	
Организации Объединенных Наций о правах ребенка	83
Формы участия	88
Ресурсы Интернета, связанные с правами детей.....	88
Карточки по правам детей	89

Введение

Настоящее пособие подготовлено для учителей, нуждающихся в материалах для преподавания прав детей учащимся начальных и основных школ. Пособие включает следующие основные элементы:

- девять небольших проектов, рассчитанных на четыре урока каждый, для учащихся первых девяти классов школы;
- подробные указания о том, как проводить уроки, данные указания могут пригодиться молодым учителям или использоваться в педагогических учебных заведениях;
- план урока с основными вопросами и основными упражнениями в начале каждого задания;
- подход к обучению на основе выполнения заданий, при котором основное внимание уделяется решению проблем и обучению на конкретных примерах. Данный подход помогает учащимся осваивать понятия, развивать навыки и формировать представление о ценностях и взглядах;
- в соответствии с основными принципами воспитания в духе демократической гражданственности (ВДГ), методы и обстановка открытого и основанного на сотрудничестве обучения находятся в соответствии с сутью и принципами прав детей (обучение с опорой на права детей, ознакомление с такими правами и обучение в интересах осуществления таких прав);
- материал для анализа и обсуждения в классе (см. ниже);
- приложение, содержащее материалы для педагогов и дальнейшего изучения проблематики прав детей.

Концептуальная основа

Дети должны не только знать о своих правах, но также ценить их и уметь пользоваться ими. Для достижения этой цели школе необходимо организовать обучение по самому широкому кругу направлений, связанных с просвещением по вопросам прав детей, которые можно охарактеризовать с помощью трех основных категорий ВДГ:

— Ознакомление с правами детей — учащиеся знают о своих правах и понимают их (знание и понимание). Ознакомление с правами детей связано с проведением уроков в том или ином конкретном классе учителем, получившим специальное задание.

— Обучение с опорой на права детей — учащиеся на практике имеют дело с реализацией прав детей как принципов, регулирующих работу класса и школьного сообщества (взгляды, ценности и навыки).

— Обучение в интересах прав детей — дети поощряются к использованию своих прав в классе и в школе. Таким образом, они готовятся к тому, чтобы стать в будущем информированными и активными гражданами в демократическом сообществе (участие как в школьной, так и во взрослой жизни). Все школьное сообщество в целом должно быть привержено обучению в духе прав детей и прав человека (с опорой на них) и обучению тому, как принимать участие в жизни демократического сообщества (в интересах такого участия). Ни учителя, ни завучи, равно как и сами учащиеся и их родители не должны оставаться в стороне.

Три вышеуказанных аспекта обучения в целях ВДГ поддерживают и дополняют друг друга. В данном пособии показано, как можно достичь этих целей. Обучение с опорой на права детей подразумевает тщательный отбор педагогических методик, благодаря которым учащиеся начинают воспринимать школу как небольшое сообщество, основанное на принципах прав человека и прав детей. Например, дети должны чувствовать, что их уважают как личности и что к их мнению прислушиваются при обсуждении вопросов или принятии решений. Накопленный опыт

должен учитываться, и в данном случае реальный жизненный опыт увязывается с информацией о правах человека и правах детей и с осмыслением этих прав. Именно в этом и заключается ознакомление с правами детей.

Обучение на конкретных примерах (индуктивный подход)

В настоящем пособии принят классический индуктивный подход, связанный с обучением на конкретных примерах. Изучив один или несколько примеров или же столкнувшись с ними на практике, учащиеся могут понять общий абстрактный принцип или идею. В настоящем пособии описывается три этапа, которые необходимо пройти учителям для обучения на конкретных примерах.

1. Учитель тщательно выбирает конкретный пример и определяет те средства и методы, с помощью которых он представит его учащимся.

2. На этапах обсуждения и осмысления у учащихся складывается общее представление, и они начинают понимать основные понятия, стоящие за этим примером.

3. Учащиеся сами используют идеи и категории, с которыми они только что ознакомились.

Для облегчения работы учителя на втором этапе во всех разделах используется следующая таблица, которая охватывает три аспекта ВДГ и просвещения по вопросам прав детей (см. с. 7). Предлагаются основные вопросы, которые должны помочь учащимся обсудить материал в классе. Это обсуждение играет важную роль, поскольку учебные задачи не должны просто иметься в виду учителем и учащимися. Учащиеся должны изложить их своими собственными словами, как нечто, что они поняли, испытали на собственном опыте, чему они научились или что хотели бы воплотить в будущем. Излагая свои идеи в классе, учащиеся только выиграют от общения друг с другом, как и весь класс в целом.

Учебный процесс наиболее эффективен, если учащиеся знают, почему и для чего они знакомятся с определенной информацией, понятиями и категориями, приобретают навыки или представление о моделях и принципах поведения в демократических сообществах. Поэтому на этапах осмысления и обсуждения необходимо не только обобщать конкретные примеры, но и не забывать об учебном процессе в целом. В рамках конструктивного обучения учащиеся смогут проанализировать свое личное отношение к обучению в целом, а также то, к какой категории учеников они относятся и в чем конкретно состоят их сильные и слабые стороны. Обучение в духе прав человека (с опорой на такие права) стимулирует учителей к тому, чтобы предоставлять учащимся место и время для обучения, исходя при этом из их потребностей. Затем мы можем понять, какие черты отличают нас как учащихся, и что является частью нашей индивидуальности.

С точки зрения демократического руководства, недостаточно, чтобы учитель сам четко осознавал цели и задачи учебного процесса. Их обсуждение с учащимися поможет превратить планирование уроков в демократический процесс принятия решений.

Наконец, такая методика может служить моделью организации процесса получения знаний. В современном обществе процессы преобразований, например, в самом обществе, в технике, в экономике, в сфере глобализации или окружающей среды становятся все более динамичными и сложными. Это ставит новые задачи перед будущими поколениями — ведь для того чтобы успешно заниматься профессиональной деятельностью и участвовать в процессе принятия решений, им придется учиться на протяжении всей своей жизни и решать проблемы, которые в сегодняшней школе никто даже и представить себе не может. Поэтому нашим учащимся необходимо приобретать опыт в области совместного приобретения знаний, работы над проектами, оценки процессов и решения проблем. В настоящем пособии мы предлагаем ряд не требующих особого труда шагов, которые дети могут предпринять в самом начале своего пути приобретения знаний.

В помощь учителю в описание каждого раздела включена вставка с предлагаемыми основными вопросами, которые учитель может использовать на этих этапах осмысления материала. Они предлагаются читателям в начале каждой главы.

Эти материалы, охватывающие различные аспекты учебного процесса на уроках по правам детей, имеют следующую основу.

И учителю, и учащимся необходимо задуматься о том, какие именно знания приобрели учащиеся. Первый блок вопросов предназначен для учителя. Второй блок вопросов подготовлен для учащихся, но касается при этом тех же самых аспектов обучения. Учителю необходимо заранее попытаться представить себе те ответы, которые его ученики могут дать на эти вопросы.

Основные вопросы для обсуждения на уроках по правам детей		
О чем	С помощью чего	В интересах чего
<i>Учитель</i>		
Что дети знают на настоящий момент о правах детей?	Как соблюдаются принципы прав детей в классе и в школьном сообществе?	Получение знаний о том, как действовать вне школы: какие из полученных знаний учащиеся смогут использовать в своей будущей жизни?
<i>Учащиеся</i>		
Что я узнал о правах детей?	Как, по моему собственному опыту, права детей соблюдаются в моем классе?	Какого рода действия я могу предпринять сейчас?

Как увидит читатель, материалы в описаниях разделов включают ответы, которые может дать учитель или учащийся. Это было сделано, чтобы продемонстрировать, как эта методика может использоваться и какие результаты она может принести в классе. Разумеется, учитель может ответить на эти вопросы и по-другому, а ответы учащихся относительно своего собственного опыта («с помощью чего») или того, как они могут применить полученные знания на практике («в интересах чего»), не могут считаться «неправильными». В любом случае ответы учащихся будут использоваться при оценке результатов уроков и помогут учителю повысить качество своей работы. Поэтому материалы, полученные с помощью такого обсуждения, могут также войти в состав досье учителя или учащегося.

Обучение на основе постановки задач и новые роли учителей

Разделы представляют собой небольшие задания; учащиеся сталкиваются с проблемами, являющимися типичными для работы по выполнению заданий и связанными с темой, организацией работы, взаимодействием, планированием по времени и т. д. Находя способы определения и решения этих проблем, учащиеся приобретают самые разные навыки (обучение, основанное на постановке задач).

В разделе 1 детям дается задание: создать цветок, разместив на нем свое имя и фотографию. На их усмотрение, например, остается то, как они представят себе этот цветок, где они найдут материалы, как они получат фотографию, как они спланируют свое время. Таким образом, учащиеся узнают множество вещей в процессе работы, однако учителю необходимо тщательно обдумать условия задания, решив, например, следующие вопросы: сколько времени дать детям? Какие я должен дать материалы? Должен ли я дать некоторые уже заранее подготовленные компоненты для цветов? (См. возможные варианты, касающиеся этого задания, в разделе 1).

Из этого примера видно, что детей самого младшего возраста поощряют к тому, чтобы они брали на себя ответственность за свою работу в классе, фактически деля ее с учителем. Такого рода учебный опыт имеет важное значение, когда учащиеся планируют свою работу более независимо и в более старшем возрасте.

В рамках просвещения по вопросам прав детей, которое является одним из направлений ВДГ, учитель будет брать на себя более широкие функции и проводить самые разнообразные мероприятия.

Ознакомление с правами детей связано с классическим методом обучения и передачи информации — с помощью лекции, задания прочитать что-либо, видеофрагмента и т. д. С другой сто-

роны, обучение с опорой на права детей и в интересах таких прав требует от учителя, чтобы он воспринимал свое поведение и свою личность как образец для подражания. Дети будут с доверием относиться к передаваемой взрослым информации, если он своим поведением подтверждает ее, например, тоном своего голоса, демонстрируя понимание, терпимость, честность или благожелательное отношение. Как показано во всех разделах настоящего пособия, методики преподавания и обучения тесно связаны с изучаемой дисциплиной. Подход, связанный с обучением на основе постановки задач, требует от учителя тщательного планирования и подготовки, при этом роль учителя во время урока может показаться менее активной. Однако учитель должен пристально наблюдать за работой учащихся, отмечать их достижения и выявлять пробелы в отношении знаний, навыков и ценностей.

Выражение признательности со стороны авторов

Первое издание настоящего пособия было подготовлено по инициативе педагогического института в городе Баня-Лука (Босния и Герцеговина). Группа учителей использовала рукопись этого пособия на занятиях в разных районах Республики Сербской в Боснии и Герцеговине. Рукопись обсуждалась и совершенствовалась на нескольких учебных семинарах. В связи с этим мы хотели бы выразить признательность прежде всего г-ну Сдравко Сункичу, в то время занимавшему должность заместителя руководителя педагогического института в городе Баня-Лука. Без его инициативы и упорства проект по подготовке настоящего пособия вообще бы не состоялся. Затем мы хотели бы выразить признательность группе учителей Республики Сербской, чья самоотдача и энтузиазм помогли учесть в настоящем пособии потребности педагогов-практиков, в следующем составе:

г-жа Илиана Видакович, г-жа Даница Крунич, г-жа Лилиана Майстрович, г-жа Мира Курузович, г-н Зоран Благович, г-н Любомир Умичевич, г-жа Сандра Новакович, г-жа Зора Доган, г-н Братислав Дангубич, г-н Драган Попович, г-жа Дубравка Баняч, г-н Милан Микелич, г-жа Ясна Зарич, г-жа Марица Мичич, г-н Драгослав Михайлович, г-жа Миладинка Музич, г-н Милорад Стевович, г-жа Вукола Секулович, г-жа Елена Чикович, г-жа Зара Люнич, г-жа Майя Митрашевич, г-жа Весна Роквич.

Данная серия пособий по ВДГ/ОПЧ является итогом десятилетней работы по подготовке педагогических кадров в странах Юго-Восточной и Восточной Европы в рамках проектов, организованных Советом Европы. Поэтому мы выражаем признательность нашим партнерам в Совете Европы, которые оказали поддержку и помощь в подготовке этих пособий, а именно г-же Олоф Олафсдоттир, г-ну Кристоферу Рейнольдсу и г-ну Эмиру Адзовичу.

Цюрих и Вейнгартен, февраль 2006 года

Рольф Голлоб и Петер Крапф

Первая часть

Небольшие проекты по правам детей по темам 1—9

Темы	Задание	Основное понятие	Развитие навыков
1-я тема	У меня есть имя — у нас есть школа.	Человек и общество. Право на образование.	
2-я тема	Имена — это не просто какие-то буквы!	Личность.	
3-я тема	Мы — волшебники!	Проблема. Права детей — расти здоровыми в условиях свободы и достоинства.	Активные действия.
4-я тема	Наши права — наше богатство.	Права детей.	Сотрудничество.
5-я тема	Мы разрабатываем правила для нашего класса.	Общество. Права, обязанности и правила. Дисциплина, свобода и порядок.	Осуществление выбора. Ведение переговоров. Сотрудничество. Обоснование своего выбора ценностей.
6-я тема	Права детей — произведение искусства!	Основополагающие принципы прав детей.	Планирование мероприятия.
7-я тема	Действительно ли мне нужно то, что я хочу?	Желания и потребности, будь то материальные или нематериальные.	Достижение согласия.
8-я тема	Я создаю свой собственный плакат!	Нарушение и защита прав детей.	Организация работы в группе. Анализ и оценка работы. Планирование мероприятия.
9-я тема	Почему мы должны соблюдать правила?	Назначение правил и законов. Школа как микросообщество.	Критическое мышление.

Четыре основных принципа Конвенции о правах детей¹

I. НЕ ОСТАВАТЬСЯ В СТОРОНЕ: НАШЕ ПРАВО НА УЧАСТИЕ

Статья 3 Приоритет потребностей детей в политических решениях, законодательстве и юрисдикции

Статья 12 Свобода иметь свое мнение и право быть выслушанным при решении всех личных вопросов

Статья 13 Свобода слова

Статья 14 Свобода мысли, совести и религии

Статья 15 Право на объединение и мирные общественные собрания

Статья 16 Неприкосновенность личной жизни

Статья 17 Доступ к СМИ и другим источникам информации

II. РЕАЛИЗАЦИЯ НАШЕГО ПОТЕНЦИАЛА: НАШЕ ПРАВО НА САМОРАЗВИТИЕ

Статья 5 Защита прав родителей

Статья 7 Защита имени и гражданства ребенка

Статья 8 Защита индивидуальности ребенка

Статья 10 Содействие воссоединению семей

Статья 21 Контроль за усыновлением ребенка

Статья 23 Особая забота о молодых людях с ограниченными возможностями

Статья 28 Право на образование

III. БЛАГОСОСТОЯНИЕ: НАШЕ ПРАВО НА ВЫЖИВАНИЕ

Статья 6 Защита выживания и здорового развития

Статья 9 Принцип неразлучения с родителями

Статья 18 Ответственность родителей и опекунов

Статья 24 Охрана здоровья и доступ к здравоохранению

Статья 26 Социальное обеспечение

Статья 27 Надлежащий уровень жизни

Статья 31 Право на отдых и досуг

IV. СВОБОДА ОТ УЩЕРБА: НАШЕ ПРАВО НА ЗАЩИТУ

Статья 2 Принцип недискриминации

Статья 11 Защита от похищения

Статья 19 Защита от злоупотребления и пренебрежения

Статья 20 Забота о молодых людях, не имеющих семьи

Статья 22 Защита детей-беженцев

Статья 32 Защита от экономической эксплуатации

Статья 33 Защита от наркотиков

Статья 34 Защита от сексуальной эксплуатации

Статья 35 Защита от продажи и торговли

Статья 36 Защита от всех других форм эксплуатации

Статья 37 Защита от пыток и жестокого обращения

Статья 38 Военные действия и вооруженные конфликты

Статья 39 Социальная реинтеграция детей, являющихся жертвами

Статья 40 Обращение с детьми, предусмотренное в уголовном законодательстве

¹ Выдержка из: «Это надо сказать так! Неофициальное канадское молодежное издание Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка». Полный текст приведен в приложении.

У МЕНЯ ЕСТЬ ИМЯ — У НАС ЕСТЬ ШКОЛА

План урока

Уроки	Основной вопрос/темы урока	Основное задание	Материалы
1-й урок	Дети узнают имена друг друга.	Дети представляют других детей по именам.	Листы цветной бумаги.
2-й и 3-й уроки	Насколько дети в нашем классе отличаются друг от друга?	Дети создают цветки для себя со своими портретами в середине. Эти цветки собираются в единый букет.	Листы цветной бумаги, фотография каждого ребенка и один откидной учебный плакат.
4-й урок	Что мы знаем друг о друге?	Общее обсуждение в классе.	Готовый плакат.

Учебные задачи

Дети узнают о том, что их одноклассники носят самые разные имена. Они положительно относятся к тому, что каждый из них получил имя, по которому его можно отличить от сверстника; они понимают, что их нельзя лишить имен, которые принадлежат им так же, как цвет кожи.

Дети осознают, что за множеством различных имен стоит множество различных личностей, а все вместе по аналогии с богатым и ярким букетом цветов они составляют единый класс. Вместо этого образа вы можете использовать дождевые капли или вагоны поезда, музыкальные ноты, блоки головоломки и т. д. В любом случае необходимо добиваться ясного представления о том, что все мы вместе — это не просто лишь объединение множества однородных единиц. Мы превращаемся в букет, облако или озеро, поезд, мелодию, собранную головоломку и т. д.

Дети понимают, что класс образует учебное сообщество.

Дети понимают и ценят то, что школа должна оказывать им поддержку — сейчас и в будущем, лично им и всему коллективу — в приобретении знаний и развитии способностей.

Они осознают, что школа — это не только обязанность учиться, но она создана и потому, что дети имеют право посещать школу и получать образование и что родители, учителя и государство обеспечивают осуществление этого права.



Основные вопросы для обсуждения на уроках по правам детей		
О чем	С помощью чего	В интересах чего
<i>Учитель</i>		
Что сейчас знают дети о правах детей?	Каким именно образом соблюдаются принципы прав детей в классе и школьном сообществе?	Обучение тому, как действовать за пределами школы: какие именно уроки извлекли учащиеся для своей будущей жизни?
Статьи 7, 28	Школа — это часть нашей жизни; класс сам по себе является микросообществом. Наглядный образ этого — букет цветов. Значение статей, указанных слева, раскрывается в классе с помощью данного раздела.	Дети участвуют в решении вопроса о том, где повесить плакат с изображением букета цветов.
<i>Учащиеся</i>		
Что именно я узнал о правах детей?	Когда я видел осуществление прав детей в классе?	Какие именно действия я могу предпринять сейчас?
У нас как у детей есть особые права: У нас есть имена, которые никто не может у нас отнять (статья 7). У нас есть право посещать школу и учиться чтению и письму. Тот, кто не посещал школу, не сможет найти работу после того, как вырастет.	Каждый из нас уникален. Лишних детей в классе нет. Будет жаль, если кто-нибудь из нас не придет на занятие. Мы все имеем равные права.	Теперь я понимаю, что в составе класса, который является хорошим коллективом, я чувствую себя лучше. Я попытаюсь помочь другим детям в классе, чтобы они себя чувствовали не хуже, чем я.

Материалы

Вырезанные из бумаги «сердечки»

Бечевка

Ножницы

Клей

Цветная бумага

Фотографии детей

Лист ватмана

Процедура

Первый урок

1. Дети рассаживаются по кругу. В середине круга на полу разложены разноцветные бумажные «сердечки». На каждом «сердечке», к которому привязана бечевка, указывается имя одного ребенка. Одно «сердечко» для учителя с его или ее именем также лежит в середине круга (диаграмма).

2. Учитель предлагает детям принять участие в разговоре.



— Знаем ли мы всех по именам? Кого как зовут?

— Каждый ребенок берет «сердечко» с именем другого ребенка. Что мне нравится в своем сверстнике? Какие у нас с ним или с нею уже были общие дела? Почему я буду скучать по нему или по ней, если он или она не придет в школу?

— Другие возможные вопросы: что об этом ребенке мог бы сказать другой человек, например учитель, член семьи — будь то мужчина или женщина, сам ребенок, друг, кто-либо еще из присутствующих в комнате, из школы или общины?

3. Каждый ребенок говорит о своем однокласснике и передает ему или ей «сердечко» с его или ее именем.

4. Каждый ребенок оставляет у себя свое «сердечко» и носит его до конца урока. Это повторяется и на последующих уроках до тех пор, пока дети окончательно не познакомятся друг с другом.

5. Учитель задает вопрос: «Почему я выбрал разные цвета, а не один цвет?».

6. Учитель просит детей принести на следующий урок свои фотографии (вместо этого он может также и сам сфотографировать детей).

Второй и третий уроки

Учитель разъясняет, что:

Все дети в мире разные. Каждый ребенок является уникальным по своему цвету кожи, характеру, наклонностям и имени!

Существуют права детей. Дети имеют различные права, например:

- право на имя (статья 7);
- право на школьное образование (статья 28).

К человеку можно обратиться только в том случае, если у него есть имя. Поэтому важно знать имена других людей!

Все мы со всеми нашими различными качествами, типами характеров и цветом кожи и есть наш класс.

Давайте представим себе класс, когда он состоит не из «сердечек», а из цветов. Ваза означает школу, здание школы или наш учебный класс. А все мы — это цветы.

Без нас школа бы не существовала, она напоминала бы не что иное, как пустую вазу.

Учитель объясняет последовательность действий:

- Дети готовят свои цветы.
- Они раскрашивают лепестки и прикрепляют в середине свои фотографии.
- Цветки собираются вместе в букет.
- Букет прикрепляется к плакату.
- Таким образом, мы получаем картину нашего многоцветного класса.

Дети размышляют над тем, как истолковать эту картину. Учитель выслушивает различные мнения и идеи. Дети могут свободно развивать свои идеи, возможно, опираясь на такие, например, вопросы:

- Что означают цветы?
- Что означает ваза?
- Почему важно иметь имя?

В зависимости от имеющегося времени и материалов порядок проведения этого занятия можно менять, например:

- Учащиеся могут сами рисовать, вырезать и оформлять цветы, либо же им можно выдать вырезанные цветы для оформления.
- Учитель готовит центральную часть цветка, а учащиеся — лепестки.



- Фотографии вырезаются таким образом, чтобы они помещались в центр цветка.
- Дети, которые раньше всех закончили свою работу, рисуют еще несколько небольших цветков без фотографий.
- На вазе размещается краткий перечень прав детей, о которых речь идет на картинке (статьи 7, 28).
- Учитель собирает на одной картинке все изображения, созданные детьми.

Четвертый урок

Условия:

- Плакат прикрепляется к классной доске или к стене.
- Учащиеся рассаживаются большим полукругом, а если класс большой, то, возможно, и в два полукруга. Картина должна быть хорошо видна всем учащимся.

Учащиеся размышляют над следующими вопросами:

- Что именно мне понравилось на этом занятии?
- Чему я научился?
- Что я знаю о своих одноклассниках?
- Что я знаю о своем учителе?
- Под руководством учителя учащиеся обмениваются мнениями и впечатлениями.

В конце учитель рассказывает учащимся о правах детей. В частности, она или он упоминает о двух правах, указанных на вазе. Она или он сообщает детям о «Дне прав детей» (20 ноября).

Он или она обсуждает с классом вопрос о том, вывесить ли плакат в школьном коридоре или в вестибюле. Класс рассматривает доводы «за» и «против». Где должен висеть плакат, чтобы все посетители могли его увидеть? А как поступить, когда в нашем классе появятся новые ученики?



Вторая тема

ИМЕНА — ЭТО НЕ ПРОСТО КАКИЕ-ТО БУКВЫ!

План урока

Уроки	Основной вопрос/темы урока	Основное задание	Материалы
1-й урок	Все наши имена!	Все дети узнают что-то новое об именах друг друга (интерактивный подход).	Листы бумаги формата А4.
2-й урок	Как я получил мое имя?	Класс размышляет над тем, почему ребенку дают то или иное имя.	Бумажные полосы с ключевыми предложениями; набор раздаточных материалов.
3-й и 4-й уроки	Каждому ребенку есть что рассказать!	Учащиеся делятся друг с другом информацией о своей жизни. Они рисуют собственные портреты в натуральную величину.	Информация о семьях детей (домашнее задание); по одному листу ватмана на каждого ребенка; фломастеры и краски.

Учебные задачи

Статья 7 Конвенции о правах ребенка защищает право ребенка на имя, будь то мальчик или девочка. Фамилия ребенка означает его принадлежность к определенной группе, которая его окружает. Однако собственное имя превращает ребенка в личность — уникальное существо в этом мире.

Дети должны гордиться своими именами и должны знать значение своих имен, то, какие надежды они выражают, и почему их родители выбрали именно эти имена.

Учитель должен осторожно подходить к этой теме. По самым разным причинам в классе могут учиться дети, которые не живут со своими биологическими родителями или утратили свои имена после вынужденной миграции или высылки. В общении с такими детьми учитель должен проявлять сочувствие и чуткость.

В ходе этого цикла уроков дети вместе со своими одноклассниками изучают самих себя. Таким образом, этот раздел вытекает из предыдущего, но при этом сам по себе может также выступать в качестве отдельного раздела.



Основные вопросы для обсуждения на уроках по правам детей		
О чем	С помощью чего	В интересах чего
<i>Учитель</i>		
Что знают сейчас дети о правах детей?	Каким образом принципы прав детей соблюдаются в классе и школьном сообществе?	Обучение тому, как действовать вне школы: какие именно уроки извлекли учащиеся для своей будущей жизни?
Статьи 7, 8, 12, 13	Школа — это часть нашей жизни; класс сам по себе является микросообществом. У меня есть своя собственная индивидуальность, потому что я знаю имена всех других детей, и потому что все остальные одноклассники называют меня по имени. Права, указанные слева, осуществляются в классе в рамках этого раздела.	Дети принимают участие в решении вопроса о том, где нужно повесить их плакат. Возможно, что для этого потребуется определенное место, и этот вопрос придется обсудить с другими учителями, техническими работниками школы или с завучем.
<i>Учащиеся</i>		
Что именно я узнал о правах детей?	Как именно, по моим собственным наблюдениям, осуществляются права детей в классе?	Какого рода действия я могу предпринять сейчас?
У нас как у детей есть особые права: У нас есть имена, лишить нас которых никто не может (статья 7). У меня как у ребенка уже есть своя собственная биография, которая отличается от жизненного опыта моих сверстников. Она навсегда останется моей (статья 8). Я могу иметь свое собственное мнение и могу говорить то, что я думаю, и все другие дети также имеют на это право (статьи 12, 13).	Я понял, что все другие дети и учитель меня заметили. Все они слушали меня, и теперь все знают мое имя. Благодаря своему имени я становлюсь личностью, которая отличается от всех остальных людей. Я знаю по именам всех своих одноклассников. Мне кое-что известно и об их жизни.	Когда я с кем-нибудь познакомлюсь на игровой площадке или где-либо еще, я спрошу его имя и скажу свое.

Материалы

Бумажные ленты

Листы ватмана

Старые иллюстрированные журналы

Разноцветные краски

Кисточки

Несколько ножниц

Клей

Набор раздаточных материалов (см. ниже)

Процедура

Первый урок: Все наши имена!

Учитель сидит в кругу вместе со своими учениками. Дети сидят на стульях и держат полоски бумаги, на которых разборчиво написаны их имена. Учитель также держит полоску бумаги со своим именем и отчеством. Каждый по очереди говорит свое имя. В этот момент учащиеся должны слушать и запоминать имена друг друга. Этого можно добиться с помощью различных игр:

— Дети называют свои имена, а также имена тех, кто сидит слева и справа от них — «Меня зовут ..., слева от меня сидит ..., а справа от меня сидит ...».

— Укажите некоторые общие черты ваших учеников, например, цвет их джинсов или юбок, инициалы, ношение очков, цвет волос и т. д., и задайте загадку «..., ... и ... имеют нечто общее. Кто может мне сказать, кто это?». Повторите аналогичное задание еще несколько раз.

— Соберите все карточки с именами. Каждый ребенок по очереди вынимает одну из них, не смотря на имя. Все дети показывают свои карточки. Кто сможет навести здесь порядок, правильно указав имя каждого ребенка?

— Посадка в автобус. Выбранный наугад ребенок начинает игру со слов «Меня зовут Анна, и я сажусь в автобус». Ее соседка продолжает: «Меня зовут Сандра, и я сажусь в автобус вместе с Анной». Ребенок, сидящий рядом с Сандрой, продолжает в том же духе, перечисляя всех предыдущих детей: «Меня зовут Том, и я сажусь в автобус вместе с Анной и Сандрой». Придерживайтесь того порядка, в котором дети расселись по кругу, поскольку в этом случае им проще будет запомнить имена. Продолжайте таким образом до тех пор, пока все дети не окажутся «в автобусе». Постарайтесь не смутить ребенка, который забыл чье-либо имя, и разрешайте детям помогать друг другу.

В конце урока учитель организует учебный диалог. Стимулом для учащихся служат следующие вопросы:

— Нравится ли мне мое имя, и если да, то почему?

— Иногда имена сокращают до прозвищ или меняют. Как я отношусь к моему новому имени и почему?

— Но иметь имя важно не только в этом случае. Что происходило бы в школе, если бы мы все имели одно и то же имя или даже не имели имен вообще?

Второй урок: Как я получил мое имя?

Учитель готовит полоски бумаги и пишет на них следующие предложения (разумеется, возможны любые варианты — можно что-то изменить, исключить, добавить еще какие-то утверждения и т. д.).

Важно иметь имя.

Имя — это я.

С помощью имен мы выделяем самих себя и друг друга.

Наши имена дают нам репутацию.

Получив имя, ребенок становится составной частью государства.

Выбирая определенное имя, родители зачастую выражают определенные желания, надежды и чувства.

Учитель зачитывает в классе утверждение с одной из бумажных полос, кладет ее и просит детей передать его значение своими собственными словами.

Затем он или она раздает рабочие листы, которые дети должны заполнить в качестве домашнего задания (см. приложение ниже).

Учитель разбирает эти вопросы в классе, чтобы все дети поняли их.

- Когда я родился?
- В какое время?
- Какой это был день недели?
- Какая была погода?
- Где я родился?
- Кто присутствовал в момент моего рождения?
- Какой у меня был рост и сколько я весил?
- Почему мне дали именно это имя?

Третий и четвертый уроки: Каждому ребенку есть что рассказать!

Дети садятся в кружок и рассказывают друг другу о том, что они узнали у родителей. Учитель поощряет их к тому, чтобы обсудить некоторые вопросы подробно.

Например, учитель вешает на доску плакат, на котором указывается время рождения всех детей в классе. Возможно, проявится любопытная закономерность.

Разумеется, было бы очень интересно, если некоторые дети смогли бы ответить на последний вопрос, т. е. рассказать о тех причинах, по которым их родители дали им именно эти имена.

Затем дети получают задание самостоятельно изготовить плакат о себе, который бы включал всю соответствующую письменную информацию. В зависимости от степени их знакомства с грамотой учителю, возможно, придется помочь некоторым ученикам в классе.

По возможности дети должны нарисовать собственные портреты в натуральную величину. Для этого кто-то может лечь на лист бумаги, расстеленный на полу, выбрав определенную позу, например, изображая бегущего или стоящего с вытянутыми руками.

На четвертом уроке дети заканчивают работу над этими плакатами.

В конце они обсуждают, как вывесить плакаты в здании школы. Учитель помогает им в принятии решения.

Рабочий лист для учащихся

У моего имени есть своя собственная история — что я попробую узнать

Когда я родился?

В какое время?

Какой это был день недели?

Какая была погода?

Где я родился?

Кто присутствовал в момент моего рождения?

Какой у меня был рост и сколько я весил?

Почему меня назвали именно так, а не иначе?

МЫ — ВОЛШЕБНИКИ!

План урока

Уроки	Основной вопрос/темы урока	Основное задание	Материалы
1-й урок	Что может обычный человек сделать с какой-либо проблемой? Что может сделать волшебник?	Ученики знакомятся с тем, как различать реальные и магические способы решения различного рода проблем. Они рисуют обычного человека или волшебника.	Заблаговременная подготовка классной доски для показа предложений детей; рисунки; клейкая лента; лист бумаги формата А4, цветные мелки.
2-й урок	Можем ли мы найти способы решения во время нашей беседы?	В ходе общей беседы ученики узнают, как различать возможные и невероятные способы решения житейских проблем.	Вырезанные из бумаги фигуры; цветные мелки.
3-й урок	Какие способы решения я могу найти? Как я могу помочь?	Учащиеся пытаются найти выход из сложных ситуаций, возникающих в их повседневной жизни. Они представляют найденные решения в виде сценки.	
4-й урок	Как мы можем показать способы решения проблем в сценке? Что мы таким образом поняли?	Ученики репетируют свои сценки и исполняют их в классе.	Реквизит для сценок, при необходимости.

Учебные задачи

Дети вскоре узнают, что многие вещи им неподвластны. Они сталкиваются с решениями, непосредственно затрагивающими их жизнь, но на которые они зачастую никак не могут повлиять. Однако дети могут также уходить в мир собственной фантазии. Это необязательно является попыткой убежать от реального мира. Мир фантазии — это и та область, где рождаются новые планы, где можно использовать накопленный опыт и где человек может получить заряд энергии до возвращения в реальный мир.

При выполнении учебного задания в третьем классе мы предлагаем опираться на творческое воображение детей и дать им возможность преобразовать свои идеи в способы решения реальных жизненных проблем.



Дети представляют себе, что они волшебники. Множество детей (и взрослых) хотя бы раз мечтали обрести волшебные способности! Это задание требует от детей находить ситуации в окружающей действительности, которые требуют лучшего решения, и вместе заниматься поиском таких решений. Важно, чтобы дети не были все время погружены в свои фантазии. Они должны также пытаться придумать способ решения текущей проблемы в окружающем их мире и осуществить его на практике. Мы предлагаем сосредоточить внимание на вопросах обеспечения чистоты в классе и школьном дворе.

Данный учебный раздел опирается на беседу в классе. Поэтому крайне важно, чтобы дети расселись в надлежащем порядке. При общении в группах все участники должны видеть лица друг друга. Поэтому следует избегать линейной рассадки, при которой дети в дальних концах оказываются в проигрыше. Вместо этого дети должны рассаживаться по кругу или вокруг стола.

Основные вопросы для обсуждения на уроках по правам детей		
О чем	С помощью чего	В интересах чего
<i>Учитель</i>		
Что сейчас дети знают о правах детей?	Каким образом соблюдаются принципы прав детей в классе и школьном сообществе?	Обучение тому, как действовать вне школы: какие уроки извлекли ученики для своей будущей жизни?
Статьи 13, 14, 28, 31	Школа напоминает микросообщество. Ученики вместе обсуждают вопросы и находят способы решения своих проблем в классе и в своей жизни. Они взаимодействуют друг с другом, а не только с учителем.	Ученики обдумывают реальные жизненные ситуации и начинают вырабатывать способы решения проблем, которые возникают не только у них самих, но и у других людей.
<i>Учащиеся</i>		
Что мы узнали/я узнал о правах детей?	В каких случаях мы наблюдали/я наблюдал осуществление прав детей в классе?	Что именно я могу сделать сейчас?
Я знаю, что у детей есть особые права — права детей. Я знаю, что Международный день прав детей отмечается 20 ноября. Я учусь отличать чудеса от решений проблем в реальной жизни.	Мы выслушали друг друга и пришли к выводу, что некоторые из наших желаний и проблем могут быть очень разными. Мы увидели, как мы вместе можем находить способы решения таких проблем.	Я знаю, что права есть и у других людей, и у меня, однако я должен что-то предпринять для обеспечения защиты этих прав, будь то мои права или права других людей. Найти решение проблемы не так просто, и все проблемы сразу мы решить не можем. Некоторые из наших желаний будут надолго оставаться нереализованными.

Материалы

Чистые листы бумаги

Цветные карандаши или фломастеры

Шаблоны для того, чтобы вырезать фигуры «мальчиков и девочек», или фигуры, вырезанные учителем

Ножницы, при необходимости

Костюмы и реквизит, если они требуются для сценок

Процедура

Первый урок

Учитель приглашает к доске двух человек — «обычную» женщину или «обычного» мужчину и «волшебника». Работая в парах, дети также должны выбрать двух человек и попытаться ответить вместе на следующие вопросы:

- Что делает обычный человек в определенных ситуациях?
- Что в тех же самых ситуациях делает волшебник?

Через несколько минут учитель просит учеников выстроиться полукругом перед классной доской так, чтобы каждому ребенку было все хорошо видно (в больших классах, возможно, потребуются встать двойным полукругом). Он или она записывает ответы всех учеников в таблицу на доске, никак не комментируя и не оценивая их. Мы предлагаем включить предложения учеников в следующую таблицу.

	Обычный человек (Рисунок)	Волшебник (Рисунок)
Голод		
Нищета		
Скука		
День рождения		

Мы изучаем предлагаемые решения, а затем начинают выступать сами дети. Разумеется, теперь последуют вопросы! Учитель хочет узнать:

- Видите ли вы какие-либо предложения или идеи, с которыми выступил добрый или злой волшебник?
- Когда в последний раз вы хотели стать волшебником и для чего?
- Что вы больше всего хотите сейчас?

Учитель предлагает ученикам излагать свои идеи и оказывает всем им позитивную поддержку. Она объясняет, что в течение ряда следующих уроков в классе несколько раз будут говорить о волшебниках, и дает ученикам задание поискать изображения волшебников в журналах или книгах, а затем, по возможности, принести их в класс. Из изображений и книг необходимо организовать небольшую выставку.

За оставшееся от урока время дети должны закончить рисовать и раскрашивать «волшебников» и «обычных» людей.

Второй урок

В течение недели учитель неоднократно напоминает ученикам о том, что они должны принести картинки с изображением волшебников и книги о них, а также закончить свои рисунки.

В начале второго урока учитель напоминает о содержании предшествующего урока и объясняет порядок проведения сегодняшнего урока: «Теперь мы посмотрим на те картинки, книги и предметы, которые вы где-то нашли или сделали сами. Видите ли вы между ними какое-либо сходство или отличие?».

Дети рассаживаются по кругу. Учитель рассказывает им, что некоторое время назад были зафиксированы особые права, которые касаются жизни и положения детей. Здесь мы рекомендуем зачитать Декларацию прав ребенка (1959), текст которой учитель может адаптировать и сокращать по необходимости. В частности, класс должен обратить особое внимание на второй принцип. Сократить его текст можно следующим образом:

Детям следует дать возможность расти здоровыми и в нормальных условиях. Это включает их:

- физическое;
- нравственное;
- психологическое;
- умственное;
- социальное развитие.

Дети должны жить в условиях свободы и уважения своего личного достоинства.

Прежде всего дети должны понять этот принцип. Обобщая возникшие у детей ассоциации и идеи, учитель объясняет понятия и то, как они взаимосвязаны.

Затем она раскладывает примерно 40 фигур мальчиков и девочек, которые она или ученики вырезали заранее (см. шаблоны в приложении). Она делит фигуры на полу на четыре группы.

- Участники первой группы росли физически здоровыми.
- Участники второй группы росли нравственно здоровыми.
- Участники третьей группы росли умственно здоровыми.
- Участники четвертой группы росли в социально здоровой среде.

После этого она просит учеников подумать над тем, чего ребенку могло не хватать, и приводит, при необходимости, ряд примеров.

- | | |
|--|--------------------------|
| — Здоровое развитие в физическом отношении | отсутствие теплой одежды |
| — Здоровое развитие в нравственном отношении | дурная компания |
| — Здоровое развитие в умственном отношении | отсутствие хорошей книги |
| — Развитие в социально здоровой среде | отсутствие друзей |

Она пишет недостающий элемент на самой бумажной фигуре ребенка и кладет ее обратно. После этого она просит детей высказывать свои идеи. Дети, возможно, не справятся со всеми четырьмя категориями; в этом случае учитель должен оказать им поддержку (но не давать готовых ответов).

После того как потребности детей будут определены и указаны на бумажных фигурах, настает пора действовать волшебникам. Дети делятся на группы по три человека в каждой и получают не менее чем по три бумажные фигуры на каждую группу.

Их задача заключается в следующем:

— Подумать над положением каждого ребенка и попытаться понять, что приносит им счастье или страдание.

— Как им мог бы помочь волшебник?

— Мог ли бы он помочь так, чтобы дети также почувствовали себя лучше завтра и послезавтра?

— Смог бы ли он помочь ребенку таким образом, чтобы мальчик или девочка могли сделать что-то сами?

— Как обычные люди могли бы заменить волшебников?

Ученики вновь собираются в круг и делятся своими волшебными предложениями.

Третий урок

Давайте теперь рассмотрим конкретные ситуации из реальной жизни. Учитель вновь повторяет десять принципов прав детей и предлагает ученикам вспомнить те ситуации в их повседневной жизни, в которых их одноклассники, друзья, ученики более младших или старших классов или они сами могут столкнуться с неприятностями. Список мест и ситуаций, о которых вспомнили ученики, может выглядеть следующим образом.

Места:

- школьный класс;
- школьный двор;
- дорога в школу.

Ситуации:

- ссора и перебранка;
- отсутствие обеда;
- невыполненное домашнее задание;
- побои;
- отсутствие друга;
- отсутствие теплого зимнего пальто;
- отсутствие надлежащего спортивного инвентаря.

Давайте теперь представим себе, что мы — маленькие волшебники. Мы займемся тем, что попытаемся поискать выход из этих ситуаций.

В ходе общего обсуждения мы рассмотрим две-три ситуации. Затем ученики делятся на небольшие группы и выбирают одну ситуацию, которой они хотят заняться (может получиться так, что несколько раз будет выбрана ситуация «избиение хулиганами других учеников»).

Ученики должны разыграть сценку, которая отражает рассматриваемую ситуацию, и показать выход из нее во время игры.

Учитель оказывает поддержку группам, слушает и при необходимости вносит предложения. К четвертому уроку ученики могут подготовить показ этих сценок в костюмах и с реквизитом.

Четвертый урок

Ученики разыгрывают свои сценки в классе.

Затем ученики обсуждают вопрос о том, как эти сценки могут быть связаны с их повседневной жизнью.

- Какие именно ситуации мы заметили?
- Как мы реагировали на них после обсуждения в классе?
- Как мы можем помочь друг другу?
- Не создать ли нам клуб «Добрые волшебники»?
- Не попытаться ли нам рассказать ученикам первого, третьего и четвертого классов о Всемирном дне ребенка (20 ноября)?

Четвертая тема

НАШИ ПРАВА — НАШЕ БОГАТСТВО

План урока

Уроки	Основной вопрос/темы урока	Основное задание	Материалы
1-й урок	Зачем нам нужны особые права детей?	Ученики получают первоначальную информацию о задании: создать «шкатулку», и обсуждают то, как его спланировать и осуществить.	Предметы, которые можно использовать для иллюстрации определенных прав детей (показ и стимулирование); карточки с указанием прав детей.
2-й урок	Ценность моей личной шкатулки.	Ученики отделяют свои шкатулки и готовятся разместить в них «сокровища» в виде «прав детей».	Каждый ребенок приносит в школу металлическую, деревянную или картонную коробочку; цветные пуговицы, лоскуты одежды и т. д.; клей и ножницы.
3-й урок (через несколько недель)	Моя шкатулка, твоя шкатулка!	Ученики выставляют свои шкатулки на партах.	Шкатулки учеников (с их содержимым).
4-й урок (незадолго до 20 ноября)	Как мы могли бы организовать выставку?	Дети выставляют свои сокровища и шкатулки так, чтобы их могли видеть все другие дети в школе.	Ученики находят кабинет или место для своей выставки.

Учебные задачи

Ученики расширяют свои знания о правах детей. В течение более или менее продолжительного периода времени они изучают содержание и значение этих прав, пытаясь соотнести каждое право с тем или иным предметом, который может иллюстрировать или символизировать это право. Каждый ребенок делает свои собственные выводы. Для этого дети должны понять и осмыслить соответствующие статьи.

С точки зрения педагогической теории это задание позволяет ученикам активно организовывать свой собственный учебный процесс, что значительно увеличивает их возможности добиться устойчивого расширения знаний.

Каждый ученик готовит свою собственную шкатулку. Ученики начинают лучше понимать права ребенка как в интеллектуальном, так и в эмоциональном плане.



Это учебное задание рассчитано на более длительный период времени и может неоднократно стимулировать учеников к обмену идеями и их обсуждению.

По случаю Дня прав детей (20 ноября) в школе можно организовать выставку ученических шкатулок. Это дает дополнительный стимул и будет побуждать младших учеников к тому, чтобы самим сделать что-либо похожее один-два года спустя.

Основные вопросы для обсуждения на уроках по правам детей		
О чем	С помощью чего	В интересах чего
<i>Учитель</i>		
Что сейчас знают дети о правах детей?	Как именно принципы прав детей соблюдаются в классе и школьном сообществе?	Обучение тому, как действовать вне школы: какие именно уроки извлекли ученики для своей будущей жизни?
Краткая информация о всех правах детей и ее обсуждение.	Каждый ученик имеет право на развитие личной формы художественного самовыражения. Таким образом, ученики становятся более уверенными в себе и лучше узнают друг друга и самих себя.	Ученики узнают, как надо принимать решения и защищать выбранные ими варианты.
<i>Учащиеся</i>		
Что я узнал о правах детей?	Как, по моим наблюдениям, осуществлялись права детей в классе?	Что я могу сделать сейчас?
Я долго изучал права детей. Мне приходилось принимать решение по каждой статье, и мне это удавалось только в том случае, если я понимал саму статью. Я пришел к выводу, что понять Конвенцию о правах детей не всегда просто.	Это прекрасно, если школа превращается в место, где можно увидеть так много произведений искусства. Теперь мне нравится ходить в школу.	Не все статьи в Конвенции о правах детей одинаково важны для меня. Я думал над тем, какие статьи я бы мог отстаивать. Я размышлял над вопросом о том, какие права особенно важны для других детей в других семьях, регионах или в других странах и что я мог бы сделать для оказания им поддержки.

Материалы

Карточки с описанием прав детей

Шкатулки

Коллекция материалов, оставшихся с предыдущих занятий

Клей

Ножницы

Процедура

Первый урок (в сентябре)

Учитель кладет на стол пустую коробку, карточки с описанием прав детей и один-два соответствующих предмета, например:

- статья 7, право на имя с момента рождения, свечка в память о крещении и рождении;
- статья 28, право на образование — маленький карандаш.

Затем он разъясняет план:

- День прав детей отмечается 20 ноября.
- До этого каждый ученик должен заполнить свою шкатулку предметами, которые символизируют права детей.
- Каждый ученик сам определяет возможное соответствие между теми или иными предметами и одним из прав ребенка.
- Сначала каждый ученик выбирает коробочку с крышкой (изготовленную из картона, дерева или металла). Эта коробочка должна быть окрашенной и отделанной, и на ней должно быть указано имя владельца.
- Все ученики вырезают карточки с описанием прав детей. Они скрепляют их друг с другом и кладут в свои шкатулки. Теперь начинается охота за сокровищами!
- Дети высказывают свои идеи и предложения о том, где найти шкатулки и как их можно украсить.
- При необходимости учитель должен предоставить клей, краски и кисточки.

Второй урок

Дети показывают друг другу свои материалы и начинают украшать свои шкатулки. Они делятся материалами и помогают друг другу.

На втором уроке дети обсуждают вопрос о том, как собрать необходимые предметы.

Важно то, что это задание, связанное с «охотой за сокровищами», помогло ученикам узнать о правах детей и понять их. Выбрать определенный предмет они могут лишь в том случае, если понимают, что означает то или иное конкретное право ребенка.

В ходе этого этапа сбора сокровищ ученики должны обмениваться идеями и демонстрировать свои находки: кто какие предметы нашел и какое право они символизируют? Ученикам следует разрешить заимствовать идеи друг у друга. Дети так или иначе начнут соревноваться в том, у кого из них самая красивая шкатулка с наиболее творческими и оригинальными идеями. Учитель не должен отказываться от этого дополнительного стимула.

Третий урок

За неделю до наступления Дня прав детей (20 ноября) все дети выкладывают на свои столы собранные ими предметы. Им необязательно иллюстрировать с помощью того или иного предмета все права ребенка до единого.

Дети объясняют друг другу, почему они выбрали тот или иной предмет. Учитель воздерживается от любых личных оценок того или иного предмета и положительно оценивает все то, что было представлено детьми. Под руководством учителя класс обсуждает вопрос о том, как с этой выставкой можно было бы ознакомить других учеников школы.

Можем ли мы воспользоваться какими-либо витринами? Не установить ли нам в школе небольшие столики? Не превратить ли нам наш класс 20 ноября в музей прав детей? Возможно, что и другой третий класс осуществил этот же план. Как мы могли бы обменяться собранными предметами? Возможно, нам следовало бы пригласить завуча, школьного педагога, других учителей, родителей или обслуживающий персонал?

Не провести ли нам своего рода церемонию открытия выставки?

Не следует ли нам подготовить исполнение какой-либо песни к этому случаю или же взять и написать слова и музыку для специальной песни? Этот список можно продолжать.

Четвертый урок

День прав детей 20 ноября (или, возможно, за день до этого).

Ученики организывают выставку и предлагают проинформировать о ней других учеников.

Учитель решает вопрос о том, выступить ли ему с краткой речью в День прав детей или же на открытии художественной выставки.

МЫ РАЗРАБАТЫВАЕМ ПРАВИЛА ДЛЯ НАШЕГО КЛАССА

План урока

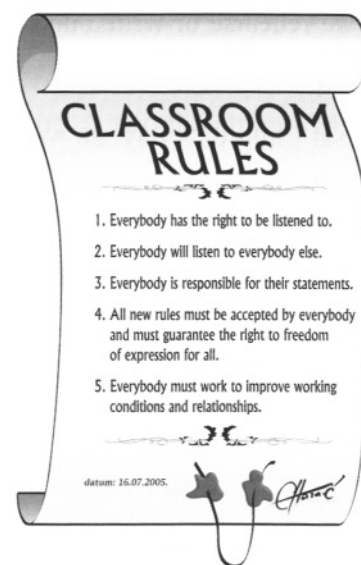
Уроки	Основной вопрос/темы урока	Основное задание	Материалы
1-й урок	Какими правами обладает каждый человек в этом классе?	Работая в группах, ученики готовят перечень предлагаемых правил для своего класса.	Листы бумаги формата А4 (по одному на группу).
2-й урок	Благодаря чему правило становится оптимальным? Почему правила могут становиться помехой? Почему они могут быть полезными?	Ученики размышляют над принципом установления порядка и правил.	Раздаточный материал, посвященный основным принципам установления правил в условиях демократии. Листы бумаги формата А4.
3-й урок	Как права детей могут на практике осуществляться в классе?	Работая в группах, ученики разрабатывают правила, которые соответствуют правам детей.	Раздаточные материалы, будь то скопированные или подготовленные учениками.
4-й урок	Разработка правил в группах и согласование правил в классе.	Ученики сравнивают свои предложения и пытаются прийти к единогласному решению относительно правил для своего класса.	

Учебные задачи

Когда мы увязываем правила поведения в классе с проблематикой прав человека или прав детей, эти правила влекут за собой последствия, которые выйдут далеко за пределы обеспечения всего лишь мира и спокойствия в классе.

Права человека и права детей — это не свод сухих правовых норм. Для того чтобы они были реальными и эффективными, мы должны опираться на них и руководствоваться ими в наших усилиях по обеспечению равенства и справедливости в нашей повседневной жизни. Школа является важным элементом, а в некотором смысле даже и центром повседневной жизни учеников. Однако школа — это еще и нечто большее, это — единственное место, где ученики могут научиться вести себя в обществе. Школа, другими словами, учебный класс, школьное здание и вся территория в целом, а также структура школы и школьная администрация формируют модель общества в миниатюре, т. е. микросообщество. То, что учащиеся узнали, развили в себе и проверили здесь, будь оно положительным или отрицательным, весьма вероятно, проявится за пределами учебного кабинета и школьного сообщества.

Права и обязанности образуют пару взаимодополняющих понятий. Они относятся друг к другу как день к ночи или лето



к зиме. Права и обязанности являются взаимозависимыми. Нельзя осмыслить права человека и права детей, не осознав взаимозависимости прав и обязанностей.

Данное задание будет посвящено следующим статьям Конвенции о правах ребенка: статья 12 — Возможность быть заслушанным; статья 13 — Право свободно выражать свое мнение; статья 28 — Право на образование и статья 31 — Право на отдых и досуг.

Основные вопросы для обсуждения на уроках по правам детей		
О чем	С помощью чего	В интересах чего
<i>Учитель</i>		
Что дети сейчас знают о правах детей?	Каким образом принципы прав детей соблюдались в классе и школьном сообществе?	Обучение тому, как действовать вне школы: какие уроки извлекли ученики для своей будущей жизни?
	В этом разделе ученики на собственном опыте осознают, что для совместной жизни нам необходимы правила и что права детей определяют такую систему правил.	Ученики знакомятся с тем, как вырабатываются правила в условиях демократии. Они могут принимать участие в демократических процессах принятия решений.
<i>Учащиеся</i>		
Что я узнал о правах детей?	Как, по моим собственным наблюдениям, осуществляются права детей в классе?	Какие именно действия я могу предпринять сейчас?
Теперь я знаю, что имею право принимать участие в разработке правил для нашего класса. Мне известно, что Конвенция о правах детей разрабатывалась аналогичным образом.	Ученики осознают, что права и обязанности взаимосвязаны. Они понимают, что правила устанавливались людьми для людей, что они могут быть изменены и что непросто согласовать правила, обязательные для всех членов группы.	Теперь я могу попытаться сформулировать аналогичные правила относительно того, как сосуществовать в семье, в нашем спортивном клубе или с друзьями. Мы должны убедиться в том, что максимально возможное число людей принимают участие в определении таких правил и могут прийти к компромиссу.

Материалы

Картинки, вырезанные из журналов и газет

Ножницы

Клей

Журналы

Листы бумаги

Процедура

Первый урок

Учитель вкратце рассказывает о задании.

Он или она обсуждает вопрос о «правах и обязанностях» с учениками.

Затем урок идет по плану, изложенному в пособии Совета Европы.

1. После проведения игры для формирования групп (например, посредством раздачи соответствующих карточек для формирования групп фокусников, скрипачей и т. д.) класс делится на

три, шесть или девять групп в зависимости от его численности. Попытайтесь добиться того, чтобы в каждой группе было не больше пяти учеников. Каждая группа обозначается как А, В или С.

2. Каждая группа назначает представителя. Расскажите о том, как вы выбирали своего представителя.

3. Каждая группа делит лист бумаги на три части. В верхней части участники фиксируют те права, которые, по их мнению, принадлежат каждому человеку (в том числе и учителю) в их классе. Они должны зафиксировать все предложения и пронумеровать их.

4. Расскажите о том, насколько удачно, по вашему мнению, вы справились с заданием. Какие именно общие действия помогли в этом? А что послужило препятствием?

5. Передайте лист бумаги следующей группе (А передает В, В передает С, С передает А).

6. Изучите список прав, составленный предыдущей группой. Какие у нас есть обязанности, обеспечивающие соблюдение этих прав? Что нам необходимо делать? Как нам нужно себя вести? Например: «Каждый имеет право быть выслушанным»; «Мы обязаны слушать».

С использованием номеров из раздела, посвященного правам, укажите соответствующие обязанности (если таковые вообще есть) в средней части листа.

В конце урока учитель собирает все подготовленные учениками материалы, чтобы проверить их к следующему уроку.

Второй урок

Учитель предлагает ученикам обсудить основные вопросы, касающиеся правил:

- Что мне не нравится в правилах?
- Когда правила мне помогают?
- Кто устанавливает правила?
- Кто обеспечивает соблюдение правил?

Найти ответы на первые два вопроса ученикам может помочь нижеследующий текст или его сокращенный вариант, либо сообщение учителя.

Дисциплина и порядок с демократической точки зрения

1. Порядок необходим при любых обстоятельствах. Группа, где отсутствует порядок и основные правила, не может считаться демократической.
2. Необходимы ограничения. Правила могут быть ошибочными или неприемлемыми. Но до тех пор, пока они не будут заменены, их необходимо соблюдать. Однако должны существовать возможности для их изменения.
3. С самого начала дети должны участвовать в установлении правил и в обеспечении их соблюдения. Только таким путем они смогут принять эти правила.
4. Класс как сообщество не может существовать без обстановки взаимного доверия и уважения. В некоторых случаях создать такую атмосферу может оказаться непросто.
5. В классе должен преобладать дух коллективизма, а не конкуренция.
6. Дружеская атмосфера в классе имеет жизненно важное значение.
7. Существенную роль должны сыграть имеющиеся у учителя навыки общения (демократическое лидерство, развитие чувства принадлежности к группе, налаживание взаимоотношений и т. д.).
8. В классе, находящемся под демократическим руководством, постоянно идет групповое общение.
9. Учащихся, будь то мальчики или девочки, необходимо поощрять к тому, чтобы они стремились узнать что-то новое и учились на своих ошибках.
10. Пользоваться свободой можно в установленных пределах. Только в этих условиях может появиться чувство личной ответственности.
11. Желание соблюдать дисциплину и порядок сильнее всего в тех случаях, когда они помогают каждому человеку выразить себя и если они способствуют созданию удовлетворительных взаимоотношений и условий труда в группе.

Группа, где отсутствует порядок и основные правила, не может считаться демократической.

Ученики делятся на те же самые группы, что и на предыдущем уроке. Учитель раздает полоски бумаги и дает следующие указания.

7. Выступление учителя. Правила для правил.

— Выберите несколько правил, которые должны быть постоянно вывешены в классе.

— Они должны быть сформулированы в позитивном духе, т. е. должны предлагать, а не запрещать сделать что-либо.

— Они должны быть конкретными и описывать требования к поведению, например, право быть выслушанным; слушать — это наша обязанность; по правилу нельзя перебивать говорящего.

8. Как и в прошлый раз, передайте лист бумаги дальше. Изучите всю информацию, полученную от предыдущих двух групп. Согласуйте не более пяти правил и напишите их крупными буквами на нижней трети листа. Отрежьте эту часть и прикрепите ее к стене. Представитель каждой группы объясняет правила всему классу.

Далее под руководством учителя ученики принимают решения относительно правил, которые повторяют другие и поэтому могут быть исключены. (Некоторые группы могут не согласиться с тем, что их предложения не пошли в дело; такая ситуация требует более тщательного сопоставления вариантов соответствующего правила, а также навыков ведения переговоров и выстраивания аргументации. Если группа отказывается принять то или иное решение, повторы пока можно оставить.)

9. Голосование по правилам. У каждого ученика имеется по четыре жетона, и он может «отдать» их за правила, которые, по его мнению, должны быть установлены в классе. Ученик может выбрать максимум четыре правила, «отдавая» по одному жетону за каждое, либо «отдать» вплоть до четырех жетонов в поддержку одного конкретного правила. Четыре правила, получившие наибольшее число голосов, включаются в свод правил для всего класса. Они могут быть зафиксированы в специальном документе, который будет подписан каждым учеником и вывешен на видном месте в классе. Учащиеся могут поручить составление правил группе учеников и решить, как они будут за это вознаграждены.

10. Совместное получение знаний. Что помогало, а что мешало? Какое участие вы сами принимали в этой деятельности? Кто еще в классе, по вашему мнению, сыграл в этом важную роль? Что конкретно они сделали?

Это дает классу первую возможность применить на практике эти правила и укрепить их. Учитель мог бы похвалить учеников за соблюдение этих правил. С другой стороны, учитель не должен ругать учеников за нарушение правил, поскольку это может повредить их репутации.

Третий урок

Учитель вкратце рассказывает о правах детей.

Для большинства учеников это будет повторением уже им известного.

— Как они были разработаны?

— Как они связаны с правами человека? Зачем нам нужны права детей, если у нас уже есть права человека?

После этого учитель рассказывает о следующих отдельных правах детей:

Статья 12 — выражение собственных взглядов и интересов;

Статья 13 — свобода самовыражения;

Статья 28 — право на образование;

Статья 31 — право на отдых и досуг.

Ученики делят рабочий лист на две колонки. В узкую колонку слева они заносят четыре права, равномерно распределяя пункты по странице.

В более широкой колонке справа они фиксируют свои соображения относительно прав и обязанностей, которые влекут за собой эти права как для них самих, так и для других людей: если мой сосед, друг или одноклассник хочет осуществить это право, какие обязанности и обязательства возникают у других людей? Какой должна быть школа, чтобы она могла обеспечивать обучение (статья 28)? Каким образом я как один из членов коллектива этого класса могу способствовать успешному осуществлению этого права?

Члены группы (имена) Права	Правила и обязанности
Статья 12 Выражение собственных взглядов и интересов С чем это связано:	
Статья 13 Свобода самовыражения С чем это связано:	
Статья 28 Право на образование С чем это связано:	
Статья 31 Право на отдых и досуг С чем это связано:	

Четвертый урок

Ученики в классе делятся друг с другом своими результатами. От каждой группы выступает ее представитель. Представители могли бы остановиться на следующих аспектах:

— Как именно мы подошли к выполнению задания? (Процесс работы в группе и принятие решений.)

— Что было важным для нас? (Критерии и ценности.)

— Как мы можем обеспечить соблюдение правил? (Отношение к правилам, обеспечение их соблюдения.)

Ученики согласовывают правила для своего класса. Одна группа получает задание написать документ с правилами, постаравшись сделать это как можно лучше. Все ученики и учитель подписывают данный документ. Правила остаются в силе до тех пор, пока не будет подготовлен новый документ. Документ следует представить на Дне прав детей в качестве примера того, как в классе на практике можно поддерживать демократический порядок.

Шестая тема

ПРАВА ДЕТЕЙ — ПРОИЗВЕДЕНИЕ ИСКУССТВА!

План урока

Уроки	Основной вопрос/темы урока	Основное задание	Материалы
1-й урок	Что такое художественный проект? Как я могу представить права детей с помощью художественных средств?	Учащиеся решают вопрос о том, какую статью из Конвенции по правам детей они представят в художественной форме, и начинают размышлять над этим.	Несколько журналов; описания прав детей на карточках или полосках бумаги.
2—4-й уроки	Как учителя и учащиеся могут поддерживать друг друга? Как можно объяснить то, что порученную работу люди выполняют с разной скоростью?	Учащиеся осуществляют один или несколько художественных проектов. Они учатся тому, как оказывать помощь в классе и принимать такую помощь.	Бумага, краски, клей, журналы и т. д.

Учебные задачи

Права детей и права человека зачастую связаны со сложными политическими, социальными и индивидуальными проблемами.

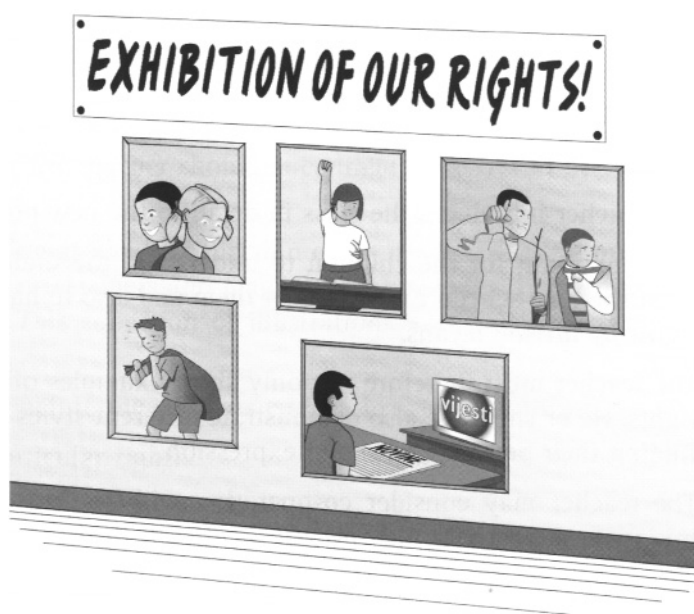
Это задание поддерживает традицию, которая неоднократно упоминалась в контексте прав детей и прав человека. Деятели культуры получали задание выразить содержание определенной статьи либо части этой статьи с помощью изображений. Таким образом, было создано множество великолепных открыток, календарей, книг и даже фильмов.

Что касается учащихся, которые уже участвовали в выполнении задания по созданию шкатулок в третьем классе, то это художественное задание даст им дополнительную возможность всесторонне изучить права детей. По нашему мнению, важно, чтобы учащиеся подошли к теме, о которой они уже что-то знают, с другого конца, другими словами, на основе творческого и комплексного подхода.

Устный или письменный тезис можно преобразовать в изображение только в том случае, если он был полностью осмыслен.

Мы рекомендуем запланировать проведение цикла уроков достаточно заблаговременно, с тем чтобы картины могли быть выставлены во Всемирный день прав детей — 20 ноября — в школе, здании муниципалитета или другом общественном здании.

Эта цель задания является и кульминационной точкой, и стимулом одновременно, побуждая учащихся к тому, чтобы выполнять задание творчески и с необходимым старанием.



Основные вопросы для обсуждения на уроках по правам детей		
О чем	С помощью чего	В интересах чего
<i>Учитель</i>		
Что дети сейчас знают о правах детей?	Каким образом принципы прав детей соблюдались в классе и школьном сообществе?	Обучение тому, как действовать вне школы: какие уроки извлекли учащиеся для своей будущей жизни?
	На уроках художественного творчества учащиеся могут понять, что развитие своих личных средств самовыражения возможно и играет важную роль. Они находят свои личные способы отображения различных статей по правам детей с помощью художественных средств.	В эмоциональном плане учащиеся могут заметить случаи нарушения прав детей и оценить их. Они приобрели это качество, проявляя искренний интерес к случаям нарушения прав детей и распространению информации о таких случаях.
<i>Учащиеся</i>		
Что я узнал о правах детей?	Как, по моим наблюдениям, осуществлялись права детей в классе?	Какие именно действия я могу предпринять сейчас?
Вместе с моими одноклассниками я подробно изучал права детей. Я задал множество новых вопросов, и осознал, что мне незачем волноваться, если я пока еще понял не все статьи по правам детей. Я буду продолжать изучать их.	Благодаря этому заданию я принял участие в украшении класса и всего здания школы, и теперь я себя чувствую там как дома. Я могу выразить себя, и меня воспринимают как личность.	Я больше узнал о своих художественных способностях, и теперь я более свободно использую и развиваю их. Они представляют собой неотъемлемую часть моей индивидуальности, и иногда они позволяют мне выразить больше, чем я могу с помощью множества слов или текстов. Совместно с моими друзьями я мог бы придумать аналогичный художественный проект, посвященный правам детей, продать некоторые картины и пожертвовать вырученные средства на поддержку проектов в интересах детей.

Материалы

Тексты по правам детей («Это надо сказать так! Неофициальное канадское молодежное издание Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка» и Конвенция 1989 года).

Процедура

Первый урок

Учитель подробно рассказывает ученикам о новом задании.

Детям важно осознать принцип, на котором основано это задание, понять то, что от них требуется в соответствии с календарным планом, а также ознакомиться с примерами того, как права детей можно представить с помощью художественных средств.

Поэтому учитель не должен только лишь демонстрировать примеры, которые иллюстрируют различные права человека или права детей. Он должен также демонстрировать различные стили и подходы, с помощью которых детям можно помочь найти свои индивидуальные средства самовыражения.

Учитель может рассмотреть возможность привлечения преподавателя изобразительного искусства или местного художника. Разумеется, можно также положиться исключительно лишь на инициативу и активность самих учащихся.

После этого вступительного слова учащиеся разбиваются на небольшие группы, которые займутся планированием процесса выполнения задания.

Группы должны рассмотреть, например, следующие вопросы:

- материалы;
- краски;
- инструменты;
- календарный план;
- размер картины, художественная концепция;
- планирование выставки.

Группы рассказывают о своих идеях в классе.

В конце урока учащиеся получают одно из прав, принадлежащих детям. Распределить такие задания можно с помощью жребия. Поскольку прав детей больше, чем учащихся в классе, учитель принимает решение, например, о том, что:

- учащиеся получают сразу несколько прав детей;
- учащиеся, которые работают быстрее, иллюстрируют примерами более одного права;
- отличники могут выбирать несколько прав;
- его класс сотрудничает с другим классом.

Каждый ученик получает список всех прав детей.

Учащиеся получают следующее домашнее задание, которое они должны выполнить к уроку на следующей неделе:

- изучить и проанализировать содержание того права, принадлежащего детям, которое им досталось по жребию или по заданию;
- попытаться представить себе то, как это право можно было бы отобразить с помощью художественных средств;
- подобрать примеры из журналов, газет и книг, которые показывают различные подходы к подбору иллюстраций;
- разыскать материалы, которые им потребуются, и принести их в школу.

Второй урок

Учащиеся высказывают свои предложения и слушают комментарии. Важно, чтобы учащиеся поняли суть прав детей и были в состоянии привести в классе примеры того, как эти права соблюдаются. Учитель должен настаивать на том, чтобы учащиеся разъясняли сами права и способы их отображения.

Учителю следует либо кратко прокомментировать предложения учащихся, либо воздержаться от комментариев.

Учащиеся должны выражать свои идеи не только с помощью слов. Например, они могут нарисовать плакаты, которые можно вывесить в классе, обсудить и сопоставить. Такого рода мероприятия не должны вызывать скуку.

Второй-четвертый уроки

Учащиеся могут использовать для выполнения задания вторую половину второго урока и последующие два урока. Опыт показал, что в контакте друг с другом учащиеся работают с большим энтузиазмом. Учитель должен поощрять их не останавливаться на первой пришедшей в голову идее.

Учитель может помочь классу, принеся коллекцию художественных плакатов, рекламных объявлений, диаграмм и т. д., вырезанных из газет и журналов. Учащиеся могут приносить из дома

книги и журналы по искусству. Эта коллекция иллюстраций необязательно должна быть связана с темой прав детей.

До того как учащиеся начнут свою работу, важно обсудить следующие вопросы:

- Как я понимаю то или иное конкретное право?
- Какие именно краски ему бы соответствовали?
- Какие именно ассоциации вызывает у меня это право?

Некоторые рекомендации:

— Если вы планируете провести выставку в здании школы, в классе или общественном месте, согласуйте с вашими учащимися формат бумаги и размер шрифтов.

— Разрешайте своим учащимся помогать друг другу в работе. В этом случае давайте дополнительное время на работу, организовав дополнительный урок или разрешив взять ее на дом.

— Наделяйте специальными функциями особо одаренных учащихся или давайте им специальные задания. Вы могли бы пригласить местного художника или, возможно, даже кого-то, уже знакомого вашим учащимся, чтобы воодушевить и поддержать класс.

— Тщательно обдумайте вопрос о том, нужно ли организовать конкурс и присуждать награды за выдающуюся работу. Вместо этого мы бы предложили пригласить журналиста местной газеты для публикации статьи с фотографией.

Седьмая тема

ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ МНЕ НУЖНО ТО, ЧТО Я ХОЧУ?

План урока

Уроки	Основной вопрос/темы урока	Основное задание	Материалы
1-й урок	Что именно я хочу?	Учащиеся объясняют друг другу свои желания, для того чтобы лучше их понять.	Картинки, требующиеся для того, чтобы разбить учащихся на пары.
2-й урок	Что хотят люди? Что им хотелось бы иметь?	Учащиеся узнают, как желания отличать от потребностей, а основные потребности — от потребностей в самовыражении.	В качестве домашнего задания учащиеся должны принести из дома: — старые журналы; — ножницы для каждого участника группы; — клей; — несколько чистых листов бумаги; — большой, уже использованный конверт; — бечевку длиной примерно 4 метра; — 10 прищепок для белья.
3-й урок	Что такое желания? Что такое потребности?	С опорой на критерии учащиеся выделяют 10 важных желаний и потребностей.	Материалы, принесенные учащимися.
4-й урок	Соответствуют ли права детей нашим представлениям о желаниях и потребностях?	Учащиеся сопоставляют свои идеи с правами детей и готовят информационные плакаты ко Дню прав детей.	Экземпляры Конвенции о правах детей для каждой группы; ватман.

Учебные задачи

Для того чтобы понять смысл прав детей и прав человека, учащиеся должны задуматься над своими личными потребностями и желаниями. Они должны осознать, что именно они ждут от жизни в своем нынешнем положении. В качестве первого шага они должны задуматься над своими желаниями и потребностями, какими бы бредовыми они ни казались, и сформулировать их.



В качестве второго шага они должны пояснить, в чем заключается, в их понимании, различие между желаниями и реальными потребностями в жизни. Такого рода выбор не может не вывести их на многие из тех прав, которые им предоставлены по Конвенции о правах ребенка.

На каждом этапе важно, чтобы учитель стимулировал и направлял дискуссию. Ей или ему не следует вмешиваться и навязывать учащимся свои ценности и нормы в искреннем стремлении внушить учащимся «правильные» идеи. Напротив, в ходе надлежащим образом организованного обсуждения учащиеся будут периодически знакомиться с противоречащими друг другу концепциями и ценностями и занимать свою собственную позицию по различным вопросам.

Основные вопросы для обсуждения на уроках по правам детей		
О чем	С помощью чего	В интересах чего
<i>Учитель</i>		
Что дети сейчас знают о правах детей?	Каким образом принципы прав детей соблюдаются в классе и школьном сообществе?	Обучение тому, как действовать вне школы: какие именно уроки извлекли учащиеся для своей будущей жизни?
	Этот раздел дает учащимся возможность сформулировать свои личные желания и потребности. Они убеждаются в том, что к ним прислушиваются и серьезно относятся. Они узнают разницу между основными потребностями, связанными с выживанием, и просто желаемыми вещами.	Учащиеся должны понять, что они ежедневно сталкиваются с главными вопросами жизни и что общество создает для своих членов неравные условия для решения таких проблем. Они должны учиться отстаивать свои желания, сохраняя при этом критическое отношение к ним.
<i>Учащиеся</i>		
Что я узнал о правах детей?	Как, по моим наблюдениям, осуществлялись права детей в классе?	Какого рода действия могу я предпринять сейчас?
Я узнал, что права детей тесно связаны с нашими главными потребностями — в участии, развитии, выживании и защите — и что они имеют самое непосредственное отношение к моей повседневной жизни.	Я могу выразить свои желания только в том случае, если я доверяю своим одноклассникам и учителю. Я понял, что для этого стоит попытаться быть откровенным и ждать этого и от других.	Я попытаюсь уделять больше внимания различию между желаниями и потребностями. Я не буду ни скрывать, ни подавлять свои желания и мечты, но я попытаюсь добиться такого их исполнения, чтобы при этом не пострадали потребности других людей.

Материалы

Карточки с описанием прав детей;

Предметы, принесенные учащимися:

- несколько старых иллюстрированных журналов, например для молодежи или посвященных моде;
- одни ножницы для каждого участника группы;
- клей;
- несколько чистых листов бумаги;
- большой, ранее использованный конверт;

- бечевка примерно 4 м длиной;
- 10 прищепок для белья.

Процедура

Первый урок

Учитель разрезает на четыре части каждую из картинок с изображением красивых автомобилей, модной одежды или популярных курортов и произвольно раздает учащимся получившиеся фрагменты. Учащиеся должны найти своих партнеров, у которых есть другие части одной и той же картинке; вместе они образуют рабочую группу. Если общее число учащихся таково, что группы должны состоять из трех-пяти человек, то учитель разрезает картинки на соответствующее число частей.

Некоторые предложения по организации работы групп:

Группы выбирают представителя и руководителя. Представитель обращается от имени группы к другим группам, к классу в целом и к учителю. Он или она несет ответственность за передачу мнения группы, а не своего собственного мнения. Руководитель группы организует рабочий процесс, собирает вместе всех участников и следит за расписанием.

Какие желания могут вспомнить учащиеся? Какие желания они испытывали сильнее всего, когда были моложе?

Что их особенно радовало в возрасте 7 — 10 лет и что действительно их порадовало бы сегодня?

Какие желания испытывали их знакомые взрослые?

Группа приклеивает свою картинку на лист бумаги и записывает свои желания с разбивкой по возрасту.

Ученики придумывают название. Группы представляют свои результаты на уроке.

Небольшие плакаты вывешиваются в классе.

На ближайшую неделю учащиеся получают следующее задание:

Каждая группа должна принести следующие предметы (участники договариваются между собой о том, кто что принесет):

- несколько старых иллюстрированных журналов, например для молодежи или посвященных моде;
- одни ножницы для каждого участника группы;
- клей;
- несколько чистых листов бумаги;
- большой, ранее использованный конверт;
- бечевка длиной примерно 4 метра;
- 10 прищепок для белья.

Второй урок

Учащиеся продолжают работать в своих группах. Они обсуждают следующие вопросы:

Чем бы мы хотели обладать? Чем было бы приятно обладать? Что нам безотлагательно необходимо?

Учащиеся в парах изучают журналы и другие материалы. Когда они находят картинки, которые иллюстрируют или отображают материальные и нематериальные желания и потребности, они вырезают и откладывают их.

Каждая пара собирает примерно по 10 картинок, в результате чего у каждой группы оказывается около 20 картинок. Учащиеся проставляют на лицевой стороне картинок номера от 1 до 20.

Группа составляет список всех своих картинок и распределяет желания и потребности по двум уровням — базовый уровень и «более высокий» уровень самореализации. Такой список мог бы выглядеть следующим образом:

Базовый уровень	Самореализация
футбол	друзья
автомобиль	счастье
дом	родители
хорошее питание	

Третий урок

Группы получают задание: выбрать 10 картинок, которые олицетворяют наиболее важные для вас желания.

Порядок следующий: пронумерованные картинки выкладываются на столе, отведенном группе. Каждому участнику группы выделяется по 10 очков. Эти десять очков либо поровну распределяются между 10 картинками, или же выбирается несколько картинок, причем каждой картинке можно присудить по два очка. Каждый учащийся составляет список картинок (по их номерам) и указывает присужденные им очки. Группа отбирает 10 картинок, набравших максимальное количество очков. В случае совпадения числа очков отбираются обе картинки.

Группы развешивают свои картинки на бечевке с помощью прищепок в следующем порядке:

- слева располагаются картинки с изображением предметов, которые нам необходимы для достойной жизни (базовые потребности);
- справа располагаются картинки с изображением предметов, которые нам необходимы для того, чтобы наслаждаться жизнью.

Четвертый урок

Группы продолжают свою работу со следующими материалами:

- 10 отобранных картинок;
- 10 листов бумаги размера примерно А3;
- конвенции о правах детей (оба текста).

Задание:

Зачитайте (по очереди) в группе описания всех прав детей.

С какими потребностями связаны те или иные права?

Подготовьте 10 плакатов. На каждом листе слева приклейте по одной картинке; справа укажите права детей, связанные с тем или иным конкретным желанием или потребностью. Поясните то, как связаны между собой само изображение, желания и потребности, а также права детей.

См. пример ниже.

Место для картинки	<p>Статья 7 Наше имя и гражданство С момента рождения мы имеем право на имя, на приобретение гражданства и, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.</p> <p>Статья 8 Сохранение нашей индивидуальности Мы имеем право на сохранение и восстановление имени, гражданства и семейных связей.</p> <p>Статья 10 Воссоединение семей Если нам необходимо въехать в страну или выехать из нее для воссоединения с нашими семьями, правительства обязаны рассмотреть наше дело быстро и гуманным образом. Кроме того, если наши родители живут в другой стране, мы имеем право поддерживать личные и прямые контакты с ними.</p>
--------------------	--

Если никто не будет возражать, все плакаты вывешиваются в здании школы по случаю Дня прав детей.

Восьмая тема

Я СОЗДАЮ СВОЙ СОБСТВЕННЫЙ ПЛАКАТ!

План урока

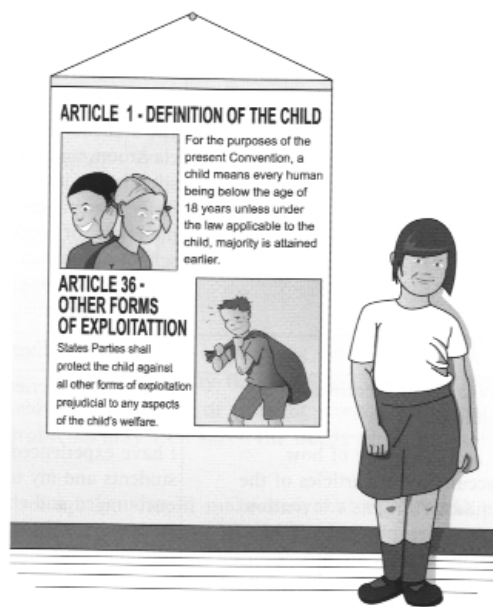
Уроки	Основной вопрос/темы урока	Основное задание	Материалы
1-й урок	Понимаем ли мы статьи о правах детей?	Учащиеся выбирают статьи из Конвенции для дальнейшего изучения с опорой на критерии в ходе двух следующих уроков.	Экземпляры Конвенции о правах детей.
2-й и 3-й уроки	Все ли понимают критерии? Как может учитель помочь без чрезмерно активного вмешательства в процесс?	Учащиеся работают в небольших группах по своему расписанию. Они анализируют статьи из Конвенции о правах детей и чертят диаграммы, которые должны вызвать интерес у зрителя.	Журналы, бумага, клей, ножницы.
4-й урок	Что мы узнали? Насколько сложным было наше задание? Как мы воспользовались данной нам свободой?	Учащиеся обсуждают процесс своей работы и обучения и то, как представить результаты своей работы.	Готовые плакаты.

Учебные задачи

Права человека и права детей так и останутся лишь умозрительной концепцией, если они не займут свое место в реальной жизни человека. Поэтому их необходимо понять и увязать с конкретным опытом, т. е. их необходимо применять в повседневной жизни и выявлять случаи их нарушения. Однако даже для того, чтобы сделать первый шаг, необходимо время.

Если учащиеся должны осмыслить права ребенка, на чем и сосредоточено наше внимание сейчас, они должны работать с ними. Получения информации лишь со слуха или из книг не будет достаточно.

Здесь также необходимо сделать замечание относительно термина «права детей», который иногда вызывает резкое неприятие у подростков. Вполне обоснованно они возражают против того, чтобы их называли детьми. Однако права ребенка также применимы к ним по крайней мере до достижения 18 лет. Подростки должны понимать, что права детей — это такое средство, которое может помочь им выявлять случаи, когда справедливость была нарушена, и требовать ее восстановления.



ния. Ратифицировав Конвенцию о правах ребенка, каждое государство берет на себя обязательство осуществлять эти права всеми возможными средствами; это, в свою очередь, подразумевает уделение приоритетного внимания процессу осуществления прав и включает оказание поддержки детям и молодежи в использовании их прав.

В рамках учебного задания по седьмой теме мы предлагаем, чтобы учащиеся подробно разобрали текст Конвенции, отслеживая случаи осуществления и, соответственно, нарушения прав детей в различных сферах повседневной жизни.

Цель задания заключается в организации выставки плакатов, которые охватывали бы все права детей, по возможности 20 ноября, в Международный день прав ребенка. Каждый плакат включает элементы описания, анализа и пояснения содержания на основе самых разных подходов — от аналитического до творческого.

С дидактической точки зрения такая выставка дает возможность и стимул изучить ту или иную конкретную статью из Конвенции. Учителя из других классов могли бы взять на себя роль жюри, выбирающего самый красивый плакат, за который вручалась бы небольшая награда (например, билеты в кино, талон на книгу).

Примеры из местной или международной жизни необходимо брать из различных печатных изданий, которые учащиеся принесли в школу. Таким образом, основным этапом подготовки станет изучение газет и журналов. Без сотрудничества в приобретении знаний (работа в небольших группах по выполнению заданий) учащиеся не смогут добиться желаемого. Это еще одна учебная цель данного задания.

Задание должно быть рассчитано примерно на четыре урока. Как увидит читатель, каждый урок сам по себе не является завершенным, а все уроки связаны между собой и представляют единое целое. В рамках групп учащимся необходимо дать возможность выработать для себя разумный график.

Основные вопросы для обсуждения на уроках по правам детей		
О чем	С помощью чего	В интересах чего
<i>Учитель</i>		
Что сейчас знают дети о правах детей?	Каким образом принципы прав детей соблюдались в классе и школьном сообществе?	Обучение тому, как действовать вне школы: какие именно уроки учащиеся извлекли для своей будущей жизни?
Учащиеся узнают, как анализировать права детей на основе систематического подхода.	Учащиеся воспринимают класс и школу как место, где хочется учиться. Ежедневные газеты превращаются в материал для работы. Таким образом, школа становится местом, где учащиеся могут приглядеться к своей повседневной жизни.	Участь тому, как представлять вниманию других то или иное произведение (в данном случае плакат), они приобретают способность отмечать и излагать важные вопросы за пределами школы.
<i>Учащиеся</i>		
Что я узнал о правах детей?	Как, по моим наблюдениям, осуществлялись права детей в классе?	Какого рода действия я могу предпринять сейчас?
Я увидел, насколько точно были сформулированы статьи Конвенции о правах детей и какое множество аспектов они охватывают. Я научился анализировать и обдумывать их.	Я увидел, как мои одноклассники и мой учитель и поощряли, и критиковали меня. В обоих случаях они стремились оказать мне поддержку.	Я готов принимать участие в публичном обсуждении вопросов, в которых я разбираюсь. Я готов аргументировать свое мнение относительно прав детей и прав человека, и, кроме того, я также готов выслушать другие мнения.

Материалы

Листы бумаги большого размера
 Разноцветная бумага
 Фломастеры
 Ножницы
 Клей
 Старые журналы и газеты
 Картинки и фотографии
 Текст Конвенции о правах ребенка
 Карточки с описанием прав детей

Процедура

Первый-третий уроки

Прежде всего учитель знакомит учащихся с полным планом проведения следующих четырех уроков. Ученики должны понять, что они будут создавать плакаты с описанием прав детей для возможного участия в конкурсе.

Учащиеся должны работать в группах по трое. Ниже приведены рекомендации, как их следует сформировать и организовать.

Конвенция о правах ребенка включает 54 статьи, из которых первые 41 статьи, самое большее первые 42 статьи, имеют к учащимся самое непосредственное отношение. Каким бы ни был выбор учителя, ясно, что каждая группа будет работать более чем над одной статьей.

Вначале все учащиеся должны прочитать Конвенцию полностью и самостоятельно выбрать три статьи, которые для них особенно важны. Карточки или полоски бумаги с номерами статей прикрепляются по порядку к доске с помощью клейкой ленты. Учащиеся отмечают наиболее близкие им права, проведя черту на соответствующих карточках. Затем количество отметок подсчитывается, и результат записывается на карточках. После этого учитель перегруппировывает карточки в том порядке, который был указан учащимися.

После этого он организует краткий обмен мнениями между учащимися, добиваясь того, чтобы у каждого учащегося была возможность поучаствовать в нем и быть выслушанным.

— Как данный выбор приоритетов отражает реальное положение здесь детей и подростков?

— Можете ли вы определить тенденцию или основной принцип?

— Какие элементы были исключены?

Теперь необходимо сформировать группы, причем сделать это можно, по крайней мере, тремя различными способами, один из которых должен выбрать учитель.

Во-первых, группы можно сформировать произвольно.

Второй вариант заключается в том, чтобы разрешить учащимся самим выбирать партнеров. Он подразумевает решение: работать над вопросами групповой динамики и взаимоотношений между одноклассниками, в каком бы виде они ни возникали, связанными, например, с отношениями между мальчиками и девочками, отчуждением отдельных учащихся от коллектива или возможным возникновением недовольства и напряженности. Принятие продуманного решения для устранения таких проблем вполне может пойти на пользу классу, однако при этом требует дополнительных затрат времени и энергии.

В-третьих, учитель может сам решить, как формировать группы. Он должен убедиться в том, что его критерии ясны и понятны учащимся.

До того как начать работу, группы должны решить организационные вопросы. Учащиеся придумывают название для своей группы и распределяют три задания. Каждой группе требуется ответственный за учет времени, ответственный за материалы и координатор. В группе фиксируют, за что отвечает каждый ее участник. Эти организационные материалы вывешиваются в классе. Позднее группы указывают там статьи, над которыми работают. Такого рода распределение ролей никак не связано с настоящей работой учащихся, однако будет способствовать развитию у них социальных навыков и умения достигать своих целей.

Между тем учитель снимает с доски карточки с описанием 10 наиболее популярных статей и раскладывает их на столе лицевой стороной вниз. Затем координаторы групп произвольно выбирают карточку со статьей и получают описание своего задания.

Каждая группа готовит плакат, посвященный одному из прав детей.
Плакат состоит из следующих частей:

- заголовок, где описывается одно из прав детей;
- текст статьи из Конвенции о правах ребенка;
- картинка, которая олицетворяет это право;
- статья, заимствованная из газеты или журнала, которая касается этого права, а также объяснение того, как этот случай с нею связан. (Является ли он примером нарушения или защиты этого права?)

Закончив работу над плакатом, группа выбирает другую статью из оставшихся и готовит тем же самым образом второй плакат. Группы указывают номера статей в своем групповом отчете.

Рабочие группы знакомятся со своими заданиями, составляют перечень необходимых материалов и записывают любые вопросы, которые могут у них возникнуть.

Затем группы разрабатывают свои планы. Что необходимо сделать? Что необходимо собрать? Что может тот или иной участник группы принести из дома? Каким образом ответственный за учет времени составляет график? Где будут храниться материалы?

Если учитель запланировал проведение своих уроков на более длительный период времени, то он поручает учащимся собрать газеты и журналы за несколько недель до начала выполнения задания. Учащиеся должны принести в школу материалы, которые посвящены бытовым темам, политическим и социальным вопросам и включают связанные с ними картинки и карикатуры. Учащимся, возможно, придется также принести с собой ножницы, клей и краски, если их не будет хватать в школе. В идеальном случае учащиеся за неделю до начала работы должны определиться с необходимыми материалами и принести их в школу.

На начальном этапе работы групп учитель должен собрать учащихся, чтобы выслушать их мнения и провести обсуждение. В этом помогут такие, например, вопросы:

- Что прошло успешно?
- Где нам необходима помощь?
- Поняли ли мы свои функции в составе групп (координатор, ответственные за материалы и учет времени)?

Учитель должен также обсудить с учащимися вопрос о выставке. Где и когда ее следует проводить? Кто объявит о ее открытии? Кто будет приглашен на церемонию? Кто войдет в состав жюри?

Четвертый урок

Работу, которой частично будут посвящены первый, второй и третий уроки, учащиеся должны организовывать самостоятельно. Учитель призывает их подготовить плакаты таким образом, чтобы они красиво выглядели и несли определенный смысл. Он может показать им типовой плакат, который учащиеся могут использовать как модель и даже превзойти его в своих работах. Однако на типовом плакате должны быть представлены все те элементы, которые учащиеся должны включить в свои плакаты.

Каждый, кто закончил работу над одним плакатом, может выбрать новую статью для подготовки еще одного плаката.

В конце выполнения задания ученики подводят итоги своей работы вместе с учителем. Каждая группа представляет в классе один из своих плакатов. Теперь настало время пояснить, как в данном случае обстоит дело с правами детей.

- Что необходимо предпринять для улучшения ситуации?
- Какими возможностями мы располагаем?
- Кого мы должны проинформировать и кого привлечь?

Учащиеся должны также вместе решить вопрос о том, где хранить плакаты. Можно организовать специальную выставку — в День прав детей (20 ноября) — в муниципалитете или с привлечением неправительственной организации.

ПОЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА?

План урока

Уроки	Основной вопрос/темы урока	Основное задание	Материалы
Подготовка	Учащиеся собирают информацию о случае, когда было пресечено нарушение школьного правила.	Индивидуальная работа — сбор информации.	Формуляр для изложения фактов
1-й урок	Учащийся, который попал в неприятную ситуацию (тематическое исследование).	Работа в группах: анализ конкретного случая.	Рабочий лист для тематического исследования
2-й урок	Почему в школе установлены определенные правила?	Работа в группах: рассмотрение школьных правил с точки зрения прав детей. Домашнее задание: Какие правила регулируют нашу повседневную жизнь?	Ватман и рабочий лист «Почему в школе установлены определенные правила?» Тексты школьных правил. Рабочий лист «Какие правила мы должны соблюдать в течение дня?»
3-й урок	Где именно в жизни нам нужны правила?	Работа в группах: кто «изобретает» неписанные правила и обеспечивает их соблюдение?	
4-й урок	Кто должен устанавливать законы? (Правила для установления законов.)	Работа в группах: какие правила обеспечивают принятие справедливых законов?	
Продолжение	Последующее обсуждение с директором школы или советником по вопросам педагогики.		

Учебные задачи

В школе все обстоит так же, как в жизни, — школьные правила служат той же самой цели, что законы в политическом сообществе, а именно: интересам защиты прав человека.

Обучение с использованием опыта — обучение на примерах.

Аналогии между правилами в школе и законами на уровне политического сообщества:

— Ни одно сообщество не может выжить, если его члены не договорятся о соблюдении законов.

— Законы защищают слабых. Законы — это инструменты для осуществления прав человека и прав детей.

— К соблюдению законов необходимо принуждать, однако это должно быть исключением. Законы будут действовать только в том случае, если они всем понятны и всеми признаны. Поэтому законы должны быть справедливыми.

Различия между школой и политическим сообществом:

— Установление законов и обеспечение их соблюдения представляет собой осуществление властных полномочий. Власть должна быть подконтрольной. Поэтому законы должны отвечать принципам прав человека, а полномочия по принятию законов и обеспечению их соблюдения в демократическом сообществе должны распределяться и контролироваться.

— В рамках школьного сообщества ответственность за установление школьных правил и обеспечение их соблюдения возлагается на директора и персонал школы. Однако (как и в случае с законами в сообществе) школьные правила должны быть открыты для обсуждения с учетом прав детей, а учащиеся должны понимать необходимость в школьных правилах и соглашаться с нею.

Основные вопросы для обсуждения на уроках по правам детей		
О чем	С помощью чего	В интересах чего
<i>Учитель</i>		
Что знают сейчас дети о правах детей?	Каким образом принципы прав детей соблюдаются в классе и школьном сообществе?	Обучение тому, как действовать вне школы: какие именно уроки извлекли учащиеся для своей будущей жизни?
Права детей входят в состав государственного законодательства и поэтому являются обязательной нормой для всех. Вопреки этому нигде в мире они полностью никогда не соблюдались.	Учащиеся узнают, что делать в ситуации, когда они сталкиваются с неравномерным распределением власти. Они пользуются своими правами, но при этом в своих действиях сталкиваются с определенными ограничениями.	Для учащихся этот опыт имеет важное значение, поскольку он поможет им справляться с трудностями на переговорах или последствиями политических поражений, когда они станут взрослыми членами гражданского общества.
<i>Учащиеся</i>		
Что я узнал о правах детей?	Как, по моим наблюдениям, осуществлялись права детей в классе?	Какого рода действия я могу предпринять сейчас?
Я знаю, что и права, и обязанности крайне важны для жизни в обществе. Я знаю также, что права детей входят в состав этой основы.	Я научился участвовать в сложном процессе согласования прав и обязанностей. Я научился справляться с чувством неудовлетворенности.	Я обсуждаю права и обязанности, пользуясь своими знаниями. Я могу вести переговоры и дискуссии с представителями властей, причем я способен как приводить свои аргументы, так и выслушивать чужие.

Дидактический подход

Уроки основаны на принципе расширяющихся концентрических кругов. На первом уроке рассматривается конкретный случай обеспечения соблюдения какого-либо правила в школе после того, как оно было нарушено. На втором уроке рассматривается вопрос о том, какой цели служат школьные правила, и предлагается ответ, в соответствии с которым школа обеспечивает осуществление определенных прав ребенка, а школьные правила являются важным инструментом эффективного функционирования самой школы. На третьем уроке происходит выход за горизонт школьного опыта и рассматриваются правила в других областях жизни. Наконец, на четвертом уроке осуществляется переход от правил к законам, и рассматривается вопрос о том, кто

должен иметь полномочия устанавливать законы, которые мы все, как предполагается, будем соблюдать.

Подготовка

Примерно за неделю до первого урока учитель дает учащимся следующее задание. Учащиеся должны собрать информацию о недавнем случае, когда тот или иной учащийся получил выговор или был наказан за нарушение школьных правил. Они должны описать происшествие, опираясь на краткий список стандартных вопросов. К счастью, учащихся в школе, как правило, наказывают достаточно редко, и поэтому учащиеся наверняка смогут договориться о том, на каком конкретном случае они остановятся.

Материалы

Формуляр для изложения фактов

Основные вопросы

1. Что именно произошло?
2. Кто участники?
3. Какое именно наказание было назначено?

Первый урок: Учащийся, который попал в неприятную ситуацию (тематическое исследование)

Порядок рассадки: Учащиеся рассаживаются за столами для работы в группах.

Общая информация о задании

Несколько учащихся рассказывают то, что им известно о рассматриваемом случае, всему классу.

После этого класс должен сформулировать проблему, которая лежит в основе рассматриваемого случая и вызывает необходимость обратиться к тому или иному школьному правилу и обеспечить его соблюдение. Учитель предлагает учащимся выступать со своими комментариями. Возможность выступить следует дать не менее чем 5–10 учащимся. В зависимости от конкретного случая они могут придерживаться противоположных или аналогичных точек зрения (например: «То-то и то-то было сделано правильно» или «Я думаю, это наказание является абсолютно несправедливым/слишком суровым»).

Учитель просит учащегося обобщить эти замечания или же делает это сам. Предположим в качестве примера, что речь идет об учащемся, который по утрам часто опаздывал в школу и после нескольких бесед с учителями получил указание в обязательном порядке оставаться в школе после уроков.

Замечания учащихся могут касаться различных аспектов: школа может работать надлежащим образом только в том случае, если все учителя и учащиеся будут соблюдать расписание; этот учащийся действует вопреки интересам не только своих одноклассников, но и своим собственным; поведение этого учащегося может быть вызвано причинами личного характера, и он должен получить помощь, а не наказание.

Таким образом, при беглом рассмотрении этого дела можно увидеть достаточно сложные проблемы, без более подробного изучения которых нельзя правильно понять само дело. В этом контексте учитель дает следующее задание для работы в группах. Он дает каждому учащемуся по рабочему листу, включающему вопросы, на которые учащиеся уже ответили, и ряд новых вопросов, связанных с основной проблемой и функцией школьного правила. Участники группы должны обменяться информацией о деле, зафиксировать ее в рабочих листах и обсудить, в особенности четвертый и седьмой вопросы, поскольку они касаются самой сути дела. Представители групп должны изложить ответы на эти два вопроса. Оставшаяся часть урока отводится на выполнение этого задания. Сообщения будут сделаны в начале второго урока.

Тематическое исследование: учащийся нашей школы, попавший в неприятную ситуацию
1. Что произошло?
2. Кто обнаружил или обнаружил этот случай?
3. Кто участники?
4. В чем заключается проблема? (Почему возникла необходимость защитить условия работы и жизни в школе?)
5. Какое школьное правило или школьные правила применяются в этом случае?
6. Какое наказание было назначено?
7. Как влияет наказание на самого виновного и на других учащихся?
8. ...

Разумеется, рабочий лист, при необходимости, может быть изменен или расширен в классе.

Второй урок: Почему в школе установлены правила?

Обобщение результатов тематического исследования: в чем по сути заключалась рассматриваемая проблема? (Обсуждение и лекция.)

Урок начинается с того, что группы выступают с сообщениями в два этапа — сначала по четвертому вопросу (Какая проблема лежит в основе этого случая?), а затем по седьмому вопросу (Как влияет наказание на самого виновного и на других учащихся?).

Учащиеся должны внимательно слушать. Их задача заключается в том, чтобы определить, по каким вопросам группы соглашались или не соглашались друг с другом. Затем в ходе общего обсуждения некоторые слушатели выступают с комментариями по сообщениям. Учитель исправляет ошибки учащихся или затрагивает, при необходимости, дополнительные аспекты.

Не только в случае с опозданиями, но и в целом учащиеся придут к следующим выводам. Мы все обладаем основными правами человека и гражданскими правами, которые также должны уважаться в школе. Для того чтобы школа могла обеспечивать осуществление этих прав, в ней должны создаваться определенные условия. Учитель или учащийся мог бы сформулировать эту идею следующим образом: школа — это место, где встречаются и работают вместе множество людей, молодых и пожилых. Данный процесс необходимо организовать, что требует определенных правил, включая правило о том, что уроки должны начинаться и заканчиваться в определенное время, когда в классе должны присутствовать все, включая и самого учителя.

Кроме того, школа обеспечивает осуществление важных прав детей и подростков, прежде всего права на образование.

Учителю не следует читать лекцию по этому вопросу. Каждый учащийся знает, что школа функционирует именно таким образом. Учащиеся могут не знать о том, что они имеют право на образование, но при этом они хорошо знают, почему они посещают школу и как должна функционировать хорошая школа.

Где было закреплено это право? Учащиеся назовут Конвенцию о правах детей; если они этого не знают, учитель говорит классу об этом сам.

Затем учитель вкратце рассказывает о тех правах ребенка, которые играют важную роль в школьной жизни. В ходе своего выступления он опирается на учебный плакат с изображением в увеличенном масштабе рабочего листа, который учащиеся будут использовать при выполнении следующего задания. Учебный плакат и рабочий лист включают перечень прав детей, на которые ссылается учитель, и выглядят следующим образом.

Почему в школе установлены правила?	
Права детей и подростков (Конвенция 1989 года)	Какие правила в нашей школе обеспечивают осуществление этих прав?
Статья 13: Свобода выражения своего мнения	
Статья 14: Свобода мысли, совести и религии	
Статья 24: Здоровоохранение	
Статья 28: Право на образование, включая доступ к высшему образованию и меры по содействию регулярному посещению школы	
Статья 31: Право ребенка на отдых и досуг	
Статья 33: Защита от наркотических средств	
Статья 37: Защита от жестокого обращения	

Рассмотрение принятых в нашей школе правил с точки зрения прав детей: почему такие правила были установлены?

На данном этапе класс переходит от работы над тематическим исследованием к рассмотрению школьных правил с более общей точки зрения.

Учитель пишет на доске тему урока: «Почему в школе установлены правила?». Он объясняет классу следующее задание.

Учащиеся делятся на группы по четыре человека в каждой. На выполнение задания отводится около 10—15 минут.

Каждый учащийся получает от учителя текст школьных правил.

Каждая группа получает плакат и фломастер.

Перед группами ставится следующая задача:

1. Сначала поработайте самостоятельно. Прочитайте школьные правила. Попытайтесь увязать эти правила, по возможности, с одним из прав детей.

2. Теперь поработайте в группе. Обменяйтесь мнениями и попытайтесь найти соответствие между теми или иными школьными правилами и правами детей. Запишите полученные результаты в своих рабочих листах.

3. Если, на первый взгляд, школьное правило не связано ни с каким правом, внимательно перечитайте сами школьные правила.

4. Назначьте двух докладчиков.

Учитель наблюдает за работой групп, но не должен при этом комментировать их работу или исправлять ошибки.

Учащиеся представляют классу полученные результаты. Учитель настоятельно просит приводить убедительную аргументацию, будь то в выступлениях или любой дискуссии, которая может возникнуть.

За пять минут до окончания урока учитель обращает внимание класса на тему урока, записанную на доске в виде вопроса «Почему в школе установлены правила?».

Можно предположить, что учащиеся подведут итоги урока, ответив на вопрос следующим образом. Школа обеспечивает осуществление права каждого ребенка и подростка на образование. Школьные правила необходимы для того, чтобы школа функционировала стабильно и эффективно для выполнения своей задачи. Вполне вероятно, что некоторые учащиеся предвидели этот результат еще раньше в ходе урока, и в таком случае учитель должен отметить это на доске.

Если позволяет время, учитель может записать это резюме на доске. Тем не менее, учитель должен попросить учащихся записать обсуждаемый вопрос и ответ на него в свои рабочие тетради.

На доске может быть написан следующий текст:

Некоторые первоначальные соображения	Почему в школе установлены правила?
Ничто не будет функционировать без правил. Мы бы все приходили и уходили, когда нам заблагорассудится. Мы должны знать, что делать.	Все дети и молодые люди имеют право на образование. Школьные правила необходимы для того, чтобы наша школа могла надлежащим образом функционировать и давать учащимся наилучшее возможное образование.

Учитель дает учащимся следующее домашнее задание, которое излагается на обратной стороне рабочего листа, использовавшегося на данном уроке.

<p>Какие правила мы должны соблюдать в течение дня?</p> <p>Выберите один из дней недели. Запишите все происходившие в этот день события с указанием правил, которые вам пришлось соблюдать.</p> <p>Рассмотрите правила, которые определяют ваше поведение и ваши действия, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — когда вы находитесь дома со своей семьей; — когда вы встречаетесь с друзьями; — когда вы приходите в магазин за покупками; — когда вы перемещаетесь по городу. <p>В остальных ситуациях важны будут другие правила. Определите, какие из записанных правил являются официальными, а какие — неофициальными, т. е. «неписаными» правилами. Например, школьные правила являются официальными. Правила, определяющие наше поведение за столом или в общении с членами семьи или друзьями, являются неофициальными.</p>
--

Время	Правило	Официальное/ неофициальное
...		
07.00		
08.00		
09.00		
10.00		
11.00		
12.00		
13.00		
14.00		
15.00		
16.00		
17.00		
18.00		
19.00		
20.00		
21.00		
22.00		
...		

*Третий урок: Кто устанавливает правила в жизни?***Задача**

На данном уроке возникает замечательная возможность обратиться к учащимся как к специалистам, опираясь на их личный опыт, который рассматривается в новом ракурсе. В конспекте урока невозможно предвидеть, как эти возможности могут быть использованы, и поэтому мы описываем вероятный, даже, может быть, вполне реальный сценарий этого урока.

Учитель просит каждого из учащихся прочитать по одному-два примера из своего домашнего задания. Он должен удостовериться в том, что учащиеся включают примеры как официальных, так и неофициальных правил.

После того как все учащиеся смогли привести примеры из своих записей, учитель выбирает два примера и записывает их на доске в простую таблицу, объясняя при этом следующий этап; ради наглядности здесь показаны два возможных примера, однако учитель может использовать и другие примеры, если они лучше позволяют учащимся попробовать себя в качестве экспертов.

Вид правила	Содержание	Кем установлено...	Кто обеспечивает его соблюдение...
Официальное правило (например, закон)	Вы не должны переходить дорогу на красный сигнал светофора.		
Неофициальное правило	Вы не должны отрываться за столом.		

Учитель предлагает учащимся заполнять таблицу. Дорожное правило, которое фактически является законом, не вызовет особых затруднений (оно устанавливается министерством дорожного движения (проект) и парламентом (законодательный акт); его соблюдение обеспечивается полицией и, при необходимости, судами (например, с помощью штрафов). Учитель должен дать учащимся возможность выступить в качестве экспертов, другими словами, вовлечь побольше учащихся в общий диалог. Информация заносится в таблицу.

Тем не менее, учащиеся, к своему удивлению, не смогут сразу сказать, кто устанавливает неписаное правило. В случае с приведенным здесь примером (умение вести себя за столом) они могут назвать это одной из традиций, на которой настаивают их родители и другие взрослые. Вполне вероятно, что некоторые учащиеся даже захотят обойтись без этого правила! Возможно, учащиеся заметят, что имеются четкие санкции за нарушение этого правила, в особенности в присутствии их родителей или учителя. Их могут отчитать или даже просто выгнать из-за стола. Кроме того, есть еще одно, менее явное наказание, связанное с плохим впечатлением, оставшимся о ком-то. С этой точки зрения, мы все играем свою роль в обеспечении соблюдения неписаных правил.

Однако диалог в классе может и не дойти до этого пункта. Учащиеся могут лишь начать задумываться над тем, кто создает неофициальные правила и обеспечивает их соблюдение. В каждом случае учащиеся сами являются экспертами, которые в процессе подготовки собрали примеры правил, регулирующих их повседневную жизнь.

По просьбе учителя учащиеся разбиваются на группы по четыре-пять человек. Они получают задание обменяться примерами неофициальных правил, указанными в рабочих листах, и подумать над тем, какое влияние они могут оказать на обеспечение соблюдения таких неофициальных правил.

По прошествии 10 минут учащиеся докладывают всем о полученных результатах.

Можно предположить, что их результаты будут выглядеть примерно следующим образом. Их влияние становится максимальным, когда речь идет о правилах, распространяющихся на группы сверстников, и слабеет при общении со старшими, например родителями или учителями. Они также придут к выводу, что неофициальные правила могут пересматриваться. Это означает, что,

поставив под сомнение то или иное правило или отказавшись от его соблюдения, они могут прийти к новому правилу, которое им больше нравится. В ходе заключительного обсуждения учащиеся могут прийти к выводу, что выработка неофициальных правил — это форма участия в жизни общества, а установление или обеспечение соблюдения правила дает нам определенную власть.

Четвертый урок: Кто должен иметь право принимать законы? (Правила для принятия законов.)

В начале урока учитель напоминает классу о тех выводах, которые были сделаны на предыдущем уроке. Учащиеся рассмотрели неофициальные правила и, возможно, выявили некоторые проблемы, связанные с установлением таких правил и обеспечением их соблюдения. Они также привели примеры официальных правил. На сегодняшнем уроке они более подробно рассмотрят вопрос о том, как должны разрабатываться законы.

Учитель приводит пример, написанный фломастером на большом листе бумаги или картона так, чтобы он был виден всему классу.

§ 1 Все мужчины, родившиеся в апреле, не обязаны платить налоги.

Учащиеся могут свободно высказываться, опираясь, при необходимости, на несколько вопросов, допускающих разные ответы. Их соображения могут быть основаны, например, на следующих положениях:

- Этот закон несправедлив, поскольку он является нарушением принципа недискриминации.
- Он является дискриминационным даже по отношению к женщинам, родившимся в апреле.
- Он, очевидно, отвечает интересам небольшой группы людей, а именно мужчин, родившихся в апреле. Они, возможно, и установили бы такой закон, если бы могли это сделать.
- Законы должны служить общему благу. Поэтому не следует допускать принятия таких законов, как вышеуказанный.
- Несправедливые законы будут разжигать конфликты в обществе и могут даже разрушить его.

Учитель просит учащихся разбиться на группы по четыре-пять человек и дает им следующее задание. Учащиеся должны обсудить вопрос о том, какие правила и принципы необходимы для обеспечения защиты от несправедливого законодательства. Они должны выделить не более трех основных элементов для своего последующего сообщения.

Через 10 минут учащиеся представляют классу свои идеи. В группах могут возникать как различные, так и схожие идеи.

Учащиеся понимают, что их идеи не связаны с реальной политической жизнью, и захотят узнать то, как в их стране разрабатываются законы. В ответ на их вопрос учитель читает краткую лекцию. Информация будет зависеть от того, о какой стране идет речь. Например, основная информация может выглядеть следующим образом.

Конституция предусматривает права человека, включая принципы равенства и личной свободы. Она также включает раздел, в котором определяется тот, кто может устанавливать законы, это — собрание представителей, которые принимают закон большинством голосов. Эти представители избираются на основе голосования и поэтому подконтрольны гражданам (если граждане сами имеют право принимать законы на основе прямого голосования, об этом, естественно, также следует упомянуть).

Продолжение

При наличии времени и интереса у учащихся они могут взять школьное правило и рассмотреть, например, то, как обеспечивается его соблюдение или как оно само обеспечивает осуществление прав детей и подростков. Класс может подготовить сообщение для обсуждения с завучем школы или советником по педагогическим вопросам. Такое продолжение дает ученикам возможность поучаствовать в школьной жизни и увидеть, как их знания могут быть использованы в реальной жизненной ситуации.

Вторая часть

**Справочная информация,
документы и учебные материалы**

«Но это значит, что я имею право на перерыв, не так ли?» Права детей в классе

Возьмем пример — дети расселись по группам. На их партах, которые используются для групповой работы, установлены небольшие карточки. Они означают, что за одним столом сидят «кролики», за другим — «медведи», а за третьим — «тигры». «Кролик» с волнением берет со своего стола конверт и открывает его. Учитель просит восьмилетнего ребенка прочитать текст вслух.

«Кролик» читает: «Дети имеют право на высочайший уровень здоровья и медицинской помощи, который является достижимым», и садится на свое место. «Там еще есть число. Это не урок арифметики, однако это число много значит!» — говорит учитель. «Кролик» послушно встает опять и читает: «Статья 24». Учитель доволен. «Кролик» может выйти к доске и встать перед всем классом. Его статья 24 указана на куске цветной бумаги в форме шарика. Он может прикрепить его к доске.

На доске может поместиться много шариков. Все вместе они образуют шарик с надписью «Права детей». Учительница обнимает «кролика», и они оба чувствуют себя счастливыми. «Это право есть у всех вас», — она обращается к детям и продолжает: «Во всех конвертах есть еще много других прав. Каждое право — это шарик». Дети поняли это. Теперь в воздухе поднялось множество рук. Все дети теперь хотят открыть конверт, прочитать текст и выйти вперед, прикрепить шарик к доске, а затем получить похвалу и ощутить руку учительницы на своем плече.

На это уходят следующие 45 минут. Теперь наступает очередь «медведя». Точнее говоря, «молдой медведицы». Она вынимает статью 30 и читает: «Дети, принадлежащие к меньшинству, имеют право пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и пользоваться родным языком». «Тигр» с другого стола добавляет: «Дети имеют право на отдых и досуг, право участвовать в играх и в культурной жизни, а также заниматься искусством. Статья 31».

Ученики третьего класса веселы, полны энтузиазма и энергии. Они не могут усидеть на месте, шепчутся, и каждый хочет быть выслушанным.

Можно ли считать такую методику образцовой? Можно ли сказать, что это хороший урок по правам детей?

Как надлежащим образом преподавать права детей?

Отвечать на эти вопросы следует со всей необходимой осторожностью. Окончательный ответ дать нельзя, поскольку подходы и критерии в области преподавания сильно отличаются друг от друга. Однако давайте все же зададим вопрос:

Как эти статьи из Конвенции о правах ребенка должны использоваться в учебном процессе?

Как видно из вышеприведенного примера, нельзя провести различие между образцовыми методиками преподавания в целом и преподавания прав детей в частности. Проще говоря, это различие заключается в следующем: в некоторых случаях можно обойтись преподаванием, основанным на главенствующей роли учителя, лишь потому что учащиеся привыкли к такого рода традиционной методике. Однако если мы рассматриваем такую тему, как права детей, то обучение должно быть тем или иным образом связано с потребностями, реальным опытом и запросами учащихся. Возьмем, к примеру, статью 12 Конвенции о правах детей. Как я могу объяснить учащимся, что они имеют право «свободно выражать свои взгляды» и что «взглядам детей по всем вопросам, затрагивающим их, следует уделять должное внимание»? А что детей и подростков может волновать сильнее собственного образования и собственной школы?

Интерактивное обучение

Права детей должны преподаваться таким образом, чтобы они не оставались лишь печатным текстом, предложениями, которые надо заучить как математическую формулу или грамматические

правила употребления времен. Даже и эти темы не обязательно требуют долгих объяснений с мелом у доски, однако что касается прав детей, то это — тот случай, когда просто необходимо прибегнуть к интерактивному обучению. В процессе преподавания передается по крайней мере половина необходимой информации. Следует признать, что в этом предложении нет ничего нового. Применительно к нашей дисциплине мы должны сделать три шага в сторону к оптимальному (или более оптимальному) обучению. Мы их также можем назвать тремя категориями учебных процессов.

Учащиеся должны научиться:

- понимать права ребенка (знание);
- активно осуществлять права детей (навыки); и
- приобретать личные ценности и взгляды (взгляды).

В мире образования и обучения эти три «звезды» — знание, навыки и взгляды — служили ориентиром для многих поколений учителей. Они хорошо известны, но при этом часто игнорируются. Обучение зачастую сводится лишь к одной из этих категорий, из-за чего дети остаются в стороне от целых областей значимого обучения и образования.

Знание

Разумеется, в идее о том, что дети должны получить знания о правах ребенка, есть рациональное зерно. Однако нужно ли их изучать как еще одну, вызывающую неприязнь, скучную тему в учебнике? Вместо этого права детей необходимо открывать и исследовать. Дети должны формулировать ключевые вопросы и собирать информацию. Над этой информацией необходимо работать, ее необходимо анализировать и подвергать сомнению. Для этого учащиеся должны обсуждать собственный опыт и увязывать его с общей информацией и категориями, а также получить представление о правилах, понятиях и принципах. Короче говоря, не может быть знания без понимания, а понимания без активного создания когнитивных структур. Это распространяется не только на права детей, но и на любую учебную тему.

Навыки

Учащиеся должны иметь возможность активно применять то, что они узнали и осмыслили, другими словами, обучение должно включать элементы заданий, связанных с реальной жизнью. В противном случае, весь учебный процесс так и останется искусственным и далеким от действительности. Права детей связаны с реальными и зачастую серьезными вопросами, что побуждает учащихся присоединиться к общемировым усилиям в интересах справедливости и социальных преобразований. Первые шаги в этом направлении они могли бы сделать там, где они живут и учатся. Как распланировать и украсить школьный двор, как обезопасить дорогу в школу, предотвратить наркоманию, обеспечить поведение в ходе дискуссий в классе, правила поведения в классе, возможности для проведения досуга и т. д. Здесь имеется бесконечное множество тем для всех классов и в рамках всех дисциплин. Крайне важно, чтобы любая работа над этими темами была сознательно и четко увязана с принципами Конвенции о правах детей. Многие учителя именно таким образом и работают, зачастую не отдавая себе в этом отчет.

Взгляды

Выучить и применить что-то — это лишь половина дела. Учащийся, который еще четко не сформулировал своих личных взглядов или не получил возможности выразить свое мнение и, возможно, поменять его, отнесется к правам детей как к малоинтересной школьной теме, которая забывается сразу после того, как учебники закрыты, а школьные доклады — сданы.

В условиях ролевой игры должны проверяться различные мнения, а учащиеся могут тренироваться в обосновании своей позиции. Кроме того, допустимы и проявления антипатии и разногласия. Учитель не должен сам определять то, какие мнения и взгляды являются правильными.

Делайте небольшие шаги

В заключение давайте вернемся к нашему примеру, связанному с использованием шариков в третьем классе. Мы можем оценить этот пример с точки зрения концепции комплексного, вклю-

чающего множество аспектов подхода к обучению, который излагается выше. Эта концепция разграничивает знания, навыки осуществления, развитие взглядов и выражение мнений. Мы можем указать на то, что с точки зрения этих стандартов у данного урока есть множество недостатков. Однако мы не должны механически применять эти критерии. С одной стороны, мы не знаем, что случилось до него и что будет происходить на последующих уроках. Важнее всего то, что дети активно и весело работали на уроке, который проводит преданный своему делу учитель. С этого момента они будут связывать права детей с цветными шариками, с похвалой и весельем, даже если они (пока что) еще не все могли понять.

Еще одно замечание. Урок проходил в Горажде осенью 1998 года. Горажде, город в Боснии и Герцеговине, оказался отрезанным от внешнего мира, изолированным и практически забытым во время войны. Было интересно наблюдать, как в школе рассматриваются такие темы, как свобода вероисповедания и защита меньшинств, которые не являются простыми и для учащихся, и для учителей. Давайте остановимся еще на одном эпизоде этого урока. Незадолго до звонка учительница спросила своих третьеклассников о том, что они узнали. Смышленая девочка, входившая в группу «кроликов», подняла руку и, вызвав смех у всего класса, сказала: «Теперь я знаю, что есть статья 31, по которой я имею право на отдых и досуг. Это значит, что сейчас у меня есть право на перерыв, не так ли?».

Преподавание темы прав детей: основные вопросы, помогающие выбрать учебные методики

В данном пособии мы попытались описать небольшие задания для преподавания темы прав детей таким образом, чтобы принятый подход — основанное на постановке задач обучение, концентрация внимания на решении проблем, интерактивное и ориентированное прежде всего на учащегося обучение, школа как модель общества, где главенствуют принципы прав человека и прав детей, — мог быть распространен учителем на другие задания и темы. Учебные методики в рамках этого подхода играют далеко не последнюю роль в передаче информации, и сами критерии отбора методик, которые поддерживают содержание и учебный процесс, показывают, как некоторые ключевые вопросы, связанные с отбором учебных методик, были решены при подготовке разделов с заданиями в данной книге. Эти ключевые вопросы могут служить ориентиром при планировании дальнейших заданий такого рода.

Основные вопросы	Ссылки на разделы данной книги
Соответствуют ли темы и методики знаниям, взглядам и ожиданиям учащихся?	Учитель сам должен решить этот вопрос и то, какие ориентиры необходимы учащимся.
Состав учащихся (например, по половому признаку, этническому происхождению, успеваемости) определяет условия преподавания в классе. Учитывал ли учитель эти конкретные условия при выборе методик?	На этот вопрос может ответить только сам учитель. Возможно, конкретные условия преподавания в том или ином классе требуют внесения изменений в учебный раздел с учетом определенных вопросов или потребностей.
Вызывают ли методики у учащегося стабильное желание учиться?	Общий подход в этих разделах к обучению на основе постановки задач обеспечивает активное вовлечение учащихся.
Поддерживают ли методики личную инициативу учащихся и позволяют ли они им организовывать свой процесс обучения?	Все учебные разделы были подготовлены в виде заданий. Это возлагает на самих учащихся ответственность за свою работу, включая распоряжение собственным временем. Опасность потерпеть неудачу соответствует реальным жизненным ситуациям, и при серьезном отношении к делу возникают существенные возможности для обучения.

Основные вопросы	Ссылки на разделы данной книги
Позволяют ли методики учащимся отразить свой личный опыт и деятельность?	Все разделы включают опросы о полученных результатах, и в ходе некоторых из них учащиеся просят рассказать о том, чему они научились.
Поощряют ли методики учащихся к рассмотрению проблем и тем с различных точек зрения?	Первая тема — У меня есть имя. Дети узнают о том, как они воспринимают друг друга, и что каждый человек — это уникальная личность. Восьмая тема — Плакат. То или иное право детей анализируется с различных точек зрения.
Поддерживают ли методики критическое мышление и проведение дискуссий в классе?	Все разделы предусматривают обсуждение и критическое осмысление.
Позволяют ли методики использовать в учебе «ум, сердце и руки»?	Произведение искусства, шкатулка с сокровищами, представление себя в роли волшебника.
Позволяют ли методики учащимся использовать свои навыки?	Обучение в различных условиях (индивидуальная работа, приобретение знаний на основе сотрудничества, общие занятия). Задания приносят реальные результаты. Размышления в процессе обучения помогают учащимся узнать о достигнутом прогрессе и успехах.
Позволяют ли методики различным типам учащихся учиться по-разному (конструктивное обучение)?	Индивидуальное обучение и самые разные виды деятельности позволяют учащимся разного типа работать и развиваться в соответствии со своими потребностями.
Помогают ли методики развитию у учащихся основных навыков (например, сбор информации, выступление с сообщением, планирование хода выполнения задания, работа в группах)?	Идеальным образом основные навыки развиваются в работе над заданиями, включая сбор информации, выступление с сообщениями, планирование выполнения задания, работу в группах.

Некоторые часто задаваемые вопросы, касающиеся Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка

Что она собой представляет?

Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка является международным договором в области прав человека, касающимся молодых людей. Она была принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году. Конвенция включает 41 статью о правах молодых людей, из которых одна статья посвящена повышению осведомленности общественности и образованию, а 12 статей — тому, как контролировать соблюдение Конвенции, ратифицировать ее и обеспечить ее соблюдение. Конвенция о правах ребенка лидирует по числу присоединившихся стран среди всех международных договоров в области прав человека. К январю 1996 года ее подписали или ратифицировали 187 стран.

Кто считается ребенком в соответствии с Конвенцией?

Когда в Организации Объединенных Наций говорят «ребенок», это включает всех молодых людей моложе 18 лет, за исключением случаев, когда возраст совершеннолетия (когда кто-либо считается взрослым) достигается ранее. Об этом говорится в статье 1 Конвенции.

Как функционирует Конвенция?

Хотя сама Конвенция и не является законодательным актом Канады, принципы Конвенции должны быть отражены в законодательстве Канады, ее политике и программах. Кроме того, пра-

ительства должны представлять регулярные доклады Организации Объединенных Наций о ходе осуществления Конвенции. Система отчетности стимулирует правительства к соблюдению прав молодых людей.

Меняет ли Конвенция ООН нашу жизнь?

Ратифицировав Конвенцию, правительства берут на себя обязательство уважать права людей моложе 18 лет на участие в принятии решений, которые их затрагивают, на выживание и защиту от нанесения ущерба. Согласно статье 4, когда правительства присоединяются к Конвенции, они будут принимать «все необходимые меры» для ее осуществления. В ней также говорится, что в отношении наших экономических, социальных и культурных прав правительства принимают меры в максимальных рамках имеющихся у них ресурсов. Если мы знаем содержание и смысл Конвенции, то мы можем содействовать тому, чтобы эти права стали правилами, определяющими обращение с молодыми людьми.

Права детей — часть процесса в области прав человека

Права человека, которые принадлежат детям, и те нормы, которые должны соблюдать все правительства при осуществлении этих прав в интересах всех детей, наиболее лаконично и полно зафиксированы в одном международном договоре по правам человека, а именно в Конвенции о правах ребенка. Эта Конвенция является наиболее общепризнанным документом по вопросам прав человека в истории, поскольку она ратифицирована всеми странами мира, за исключением двух, и обеспечивает уникальное положение детей в центре движения ко всеобщему применению принципов прав человека. Ратифицировав этот документ, национальные правительства взяли на себя обязательство защищать и обеспечивать права детей и договорились отвечать за выполнение этого обязательства перед международным сообществом.

Разработанная с учетом различных правовых систем и культурных традиций, Конвенция о правах ребенка — это согласованный в международном масштабе свод безусловных стандартов и обязательств. В ней излагаются основные права человека, которые принадлежат всем детям в мире в равной степени:

- право на выживание;
- право на максимально полное развитие;
- право на защиту от вредного влияния, злоупотребления и эксплуатации;
- право на полномасштабное участие в семейной, культурной и социальной жизни.

Каждое право, предусмотренное в Конвенции, неотъемлемым образом связано с человеческим достоинством и гармоничным развитием каждого ребенка. Конвенция обеспечивает защиту прав детей за счет установления норм в области здравоохранения, образования, а также правовых, гражданских и социальных услуг. Эти нормы представляют собой ориентиры, с помощью которых можно оценивать достигнутый прогресс. Государства, являющиеся участниками данной Конвенции, обязаны разрабатывать и осуществлять все необходимые меры и политику с учетом наилучших интересов ребенка.

Конвенция о правах ребенка является первым имеющим обязательную силу международным документом, охватывающим весь спектр прав человека — гражданские и политические, а также экономические, социальные и культурные права. Два факультативных протокола, касающихся участия детей в вооруженных конфликтах, торговли детьми, детской проституции и детской порнографии, были приняты для укрепления положений Конвенции в этих областях. Они вступили в силу 12 февраля и 18 января 2002 года, соответственно.

Развитие современного общества наводит на еще один вопрос: права на свободу способствуют развитию плюралистического общества, которое поощряет высокую степень секуляризации и индивидуалистический образ жизни. Как общества такого типа могут поддерживать минимальный консенсус в отношении основных ценностей, которые являются общими для всех граждан?

Развитие прав человека и прав детей помогло сделать мир более безопасным и более гуманным, а также модернизировать политическую, экономическую и культурную систему во всех

странах. Тем не менее, права человека и права детей нельзя принимать как должное, и каждое поколение должно внести свой вклад в их развитие, переосмысление и защиту, с тем чтобы сохранить приверженность таким правам в будущем.

Права человека, лежащие в основе прав детей, имеют давние традиции, со множеством предшественников и аналогий в рамках основных мировых религий и философских учений. Права человека в современном их понимании были сформулированы в эпоху Просвещения под влиянием американской и французской революций. Сегодня они включены в качестве билля о правах в официальные и неофициальные конституции современных демократических государств. На всем протяжении их истории права человека были особенно важны с точки зрения защиты слабых от сильных. Именно здесь права детей приобретают особую роль, поскольку несовершеннолетние относятся к группам, имеющим наименее значимый правовой статус с точки зрения исполнительных органов власти.

Процесс в области прав человека, будь то революционный или эволюционный, привел к появлению нескольких поколений прав человека: классических прав свободы, социальных прав, ориентированных прежде всего на такую ценность, как равноправие, и окончательно еще не устоявшихся экологических и общественных прав, связанных с вопросами развития и взаимозависимости в мире, где усиливается глобализация, и в частности прав детей.

Процесс развития и расширения прав человека и прав детей все еще продолжается и, возможно, никогда не закончится: всеобщая значимость прав человека и прав детей подвергается сомнению, права человека и права детей ограничиваются диктаторскими и авторитарными режимами во всем мире, а динамическое развитие современного общества и технологий приводит к появлению новых вопросов и вызовов. Например, как в эпоху Интернета можно защитить тайну переписки?

Права человека приобрели повышенную значимость в качестве основы для светской этики, которая была формально закреплена в Уставе Организации Объединенных Наций и конвенциях Совета Европы о правах человека. Они представляют единственный свод ценностей, который может быть признан мировым сообществом.

Однако государство, которое нарушает основные права человека и права детей своих граждан, может злоупотреблять правом на суверенитет, используя его в качестве защиты. Нельзя дать однозначный ответ на вопрос о том, как следует обеспечивать соблюдение и защиту прав человека и прав детей в мире суверенных государств, которые включают как демократии, так и диктаторские режимы. Возможно, что в Устав ООН следует внести поправки для защиты мира не только между государствами, но и в пределах государств.

Права детей — естественные права

Права человека имеют универсальный характер. От выполнения именно этого условия зависит их успех или провал. Они являются неделимыми, не могут быть предметом сделки и не могут быть сведены к категории всего лишь политического фольклора западного мира.

Права человека являются естественными, т. е. неотчуждаемыми правами. Таким образом, ни один государственный орган не имеет полномочий предоставлять или отбирать права человека, но может лишь признавать и защищать их. Права человека подразумевают, что государство служит человеку, а не наоборот. Они распространяются на всех людей, независимо от возраста, пола, этнического происхождения, гражданства и т. д.

Однако права человека связаны и с обязанностями. Например, права одного человека на свободу необходимо соотносить с такими же правами других людей. Область моей свободы нельзя расширять за счет других. Например, свобода выражать свое мнение не включает право оскорблять других людей. В некоторых странах свобода собственности, в том что касается владения заводами и средствами производства, ограничена по закону таким образом, чтобы можно было контролировать решения руководства, связанные с гарантиями занятости наемных работников. Вопросы, связанные с сопоставлением и ограничением прав человека, постоянно приводят к возникновению проблем и судебных споров, которые приходится урегулировать в рамках процесса принятия политических решений и/или конституционной юрисдикции. Это также объясняет, почему в демократических странах по всему миру появились свои виды «популярных» прав человека.

Как появилась концепция прав детей

1945 год	<p>После Второй мировой войны многие государства в мире объединились в союз, основав ООН, т. е. Организацию Объединенных Наций.</p> <p>Они стремились к тому, чтобы вместе поддерживать мир и свободу на планете.</p>
10 декабря 1948 года	<p>В этот день Организация Объединенных Наций приняла Всеобщую декларацию прав человека.</p> <p>Достигнуто понимание о том, что эти основные права всех людей в мире также распространяются и на детей.</p> <p>Однако вскоре сделан вывод о том, что дети — это особая категория населения, требующая специальной защиты.</p>
1950 год	<p>Разработан проект первого документа, касающегося прав детей. В течение нескольких лет представители государств-членов обсуждали его в Организации Объединенных Наций.</p>
20 ноября 1959 года	<p>В этот день Организация Объединенных Наций приняла Декларацию прав ребенка.</p> <p>Эта декларация не является обязательной для всех государств, однако ее достоинство состоит в том, что в ней содержатся рекомендации для всех стран относительно их будущей политики.</p>
1979 год	<p>Во всем мире этот год был провозглашен Годом ребенка. Права детей анализировались и обсуждались во всех странах мира. В интересах детей все больше людей хотели, чтобы их права были конкретизированы и, что еще важнее, им был придан юридически более обязательный характер.</p>
20 ноября 1989 года	<p>В этот день Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций единогласно приняла Конвенцию о правах ребенка или, как мы бы ее назвали, Соглашение о правах детей.</p> <p>После этого правительства практически всех государств в мире подписали эту Конвенцию о правах детей.</p> <p>Сделав это, они взяли на себя обязательство распространять информацию о правах детей в своих странах, осуществлять такие права и уделять особое внимание защите детей.</p> <p>Однако повсюду в мире дети по-прежнему страдают от серьезных проявлений несправедливости.</p> <p>Каждый из нас несет свою долю ответственности и обязан принимать меры для того, чтобы все дети в мире могли пользоваться своими правами.</p>

Декларация прав ребенка (20 ноября 1959 года)

Особые права ребенка были впервые провозглашены во Всеобщей декларации прав человека (1948 год), в пункте 2 статьи 25 которой говорится, что «материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь».

Этот документ является не имеющей обязательной силы резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН. Его не следует путать с Международной конвенцией о правах ребенка, которая была принята Генеральной Ассамблеей ООН в день тридцатилетней годовщины этого документа, 20 ноября 1989 года¹. Эта Конвенция является имеющим обязательную силу договором, к которому присоединились 176 государств.

Принцип 1

Ребенку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи.

Принцип 2

Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка.

Принцип 3

Ребенку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.

Принцип 4

Ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровый рост и развитие; с этой целью специальные уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая надлежащий дородовой и послеродовой уход. Ребенку должно принадлежать право на надлежащие питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание.

Принцип 5

Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния.

Принцип 6

Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности; малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставлялись государственные или иные пособия на содержание детей.

¹ См. документ ниже.

Принцип 7

Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение; эта ответственность лежит прежде всего на его родителях.

Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием; общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права.

Принцип 8

Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту и помощь.

Принцип 9

Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли в какой бы то ни было форме.

Ребенок не должен приниматься на работу до достижения надлежащего возрастного минимума; ему ни в коем случае не должны поручаться или разрешаться работа или занятие, которые были бы вредны для его здоровья или образования или препятствовали его физическому, умственному или нравственному развитию.

Принцип 10

Ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей.

Конвенция о правах ребенка

Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи 44/25 20 ноября 1989 года
Вступила в силу 2 сентября 1990 года, в соответствии со статьей 49

Преамбула

Государства-участники настоящей Конвенции,

считая, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества являются основой обеспечения свободы, справедливости и мира на Земле,

принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе,

признавая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека и в Международных пактах о правах человека провозгласила и согласилась с тем, что каждый человек должен обладать всеми указанными в них правами и свободами без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иные обстоятельства,

напоминая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь,

убежденные в том, что семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимые защита и содействие, с тем чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества,

признавая, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания,

считая, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности,

принимая во внимание, что необходимость в такой особой защите ребенка была предусмотрена в Женевской Декларации прав ребенка 1924 года и Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года, и признана во Всеобщей декларации прав человека, в Международном пакте о гражданских и политических правах (в частности, в статьях 23 и 24), в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (в частности, в статье 10), а также в уставах и соответствующих документах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей,

принимая во внимание, что, как указано в Декларации прав ребенка, «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»,

ссылаясь на положения Декларации о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях, Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») и Декларации о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов,

признавая, что во всех странах мира есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и что такие дети нуждаются в особом внимании,

учитывая должным образом важность традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка,

признавая важность международного сотрудничества для улучшения условий жизни детей в каждой стране, в частности в развивающихся странах, согласились о нижеследующем:

ЧАСТЬ I

Статья 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 2

1. Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.

Статья 3

1. Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

2. Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.

3. Государства-участники обеспечивают, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в частности, в области безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора.

Статья 4

Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, признанных в настоящей Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав государства-участники принимают такие меры в максимальных рамках имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества.

Статья 5

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

Статья 6

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.
2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Статья 7

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

2. Государства-участники обеспечивают осуществление этих прав в соответствии с их национальным законодательством и выполнение их обязательств согласно соответствующим международным документам в этой области, в частности, в случае, если бы иначе ребенок не имел гражданства.

Статья 8

1. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

2. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

Статья 9

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.

2. В ходе любого разбирательства в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи всем заинтересованным сторонам предоставляется возможность участвовать в разбирательстве и излагать свои точки зрения.

3. Государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

4. В тех случаях, когда такое разлучение вытекает из какого-либо решения, принятого государством-участником, например при аресте, тюремном заключении, высылке, депортации или смерти (включая смерть, наступившую по любой причине во время нахождения данного лица в ведении государства) одного или обоих родителей или ребенка, такое государство-участник предоставляет родителям, ребенку или, если это необходимо, другому члену семьи по их просьбе необходимую информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена/членов семьи, если предоставление этой информации не наносит ущерба благосостоянию ребенка. Государства-участники в дальнейшем обеспечивают, чтобы представление такой просьбы само по себе не приводило к неблагоприятным последствиям для соответствующего лица/лиц.

Статья 10

1. В соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 заявления ребенка или его родителей на въезд в государство-участник или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться государствами-участниками позитивным, гуманным и оперативным образом. Государства-участники далее обеспечивают, чтобы представление такой просьбы не приводило к неблагоприятным последствиям для заявителей и членов их семьи.

2. Ребенок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые контакты с обоими родителями. С этой целью и в соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 государства-участники уважают право ребенка и его родителей покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну. В отношении

права покидать любую страну действуют только такие ограничения, какие установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), здоровья или нравственности населения или прав и свобод других лиц, и совместимы с признанными в настоящей Конвенции другими правами.

Статья 11

1. Государства-участники принимают меры для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.

2. С этой целью государства-участники содействуют заключению двусторонних или многосторонних соглашений или присоединению к действующим соглашениям.

Статья 12

1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

2. С этой целью ребенку, в частности, предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган, в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.

Статья 13

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:

- (а) для уважения прав и репутации других лиц; или
- (б) для охраны государственной безопасности или общественного порядка (*ordre public*), или здоровья или нравственности населения.

Статья 14

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

2. Государства-участники уважают права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.

3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

Статья 15

1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

2. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

Статья 16

1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства.

Статья 17

Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники:

(а) поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении, и в духе статьи 29;

(б) поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников;

(с) поощряют выпуск и распространение детской литературы;

(д) поощряют средства массовой информации к уделению особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств или коренному населению;

(е) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положения статей 13 и 18.

Статья 18

1. Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

2. В целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в настоящей Конвенции, государства-участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.

3. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми.

Статья 19

1. Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры.

Статья 20

1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

2. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.

3. Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, «кафала» по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.

Статья 21

Государства-участники, которые признают и/или разрешают существование системы усыновления, обеспечивают, чтобы наилучшие интересы ребенка учитывались в первостепенном порядке, и они:

(а) обеспечивают, чтобы усыновление ребенка разрешалось только компетентными властями, которые определяют в соответствии с применимым законом и процедурами и на основе всей относящейся к делу и достоверной информации, что усыновление допустимо ввиду статуса ребенка относительно родителей, родственников и законных опекунов и что, если требуется, заинтересованные лица дали свое осознанное согласие на усыновление на основе такой консультации, которая может быть необходимой;

(b) признают, что усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если ребенок не может быть передан на воспитание или помещен в семью, которая могла бы обеспечить его воспитание или усыновление, и если обеспечение какого-либо подходящего ухода в стране происхождения ребенка является невозможным;

(с) обеспечивают, чтобы в случае усыновления ребенка в другой стране применялись такие же гарантии и нормы, которые применяются в отношении усыновления внутри страны;

(d) принимают все необходимые меры с целью обеспечения того, чтобы в случае усыновления в другой стране устройство ребенка не приводило к получению неоправданных финансовых выгод связанными с этим лицами;

(е) содействуют в необходимых случаях достижению целей настоящей статьи путем заключения двусторонних и многосторонних договоренностей или соглашений и стремятся на этой основе обеспечить, чтобы устройство ребенка в другой стране осуществлялось компетентными властями или органами.

Статья 22

1. Государства-участники принимают необходимые меры, с тем чтобы обеспечить ребенку, желающему получить статус беженца или считающемуся беженцем в соответствии с применимым международным или внутренним правом и процедурами, как сопровождаемому, так и не сопровождаемому его родителями или любым другим лицом, надлежащую защиту и гуманитарную помощь в пользовании применимыми правами, изложенными в настоящей Конвенции и других международных документах по правам человека или гуманитарных документов, участниками которых являются указанные государства.

2. С этой целью государства-участники оказывают, в случае, когда они считают это необходимым, содействие любым усилиям Организации Объединенных Наций и других компетентных межправительственных организаций или неправительственных организаций, сотрудничающих с Организацией Объединенных Наций, по защите такого ребенка и оказанию ему помощи и поиску родителей или других членов семьи любого ребенка-беженца, с тем чтобы получить информацию, необходимую для его воссоединения со своей семьей. В тех случаях, когда родители или другие члены семьи не могут быть найдены, этому ребенку предоставляется такая же защита, как и любому другому ребенку, по какой-либо причине постоянно или временно лишенному своего семейного окружения, как это предусмотрено в настоящей Конвенции.

Статья 23

1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечива-

ют его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

3. В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

4. Государства-участники способствуют в духе международного сотрудничества обмену соответствующей информацией в области профилактического здравоохранения и медицинского, психологического и функционального лечения неполноценных детей, включая распространение информации о методах реабилитации, общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также доступ к этой информации, с тем чтобы позволить государствам-участникам улучшить свои возможности и знания и расширить свой опыт в этой области. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 24

1. Государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства-участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения.

2. Государства-участники добиваются полного осуществления данного права и, в частности, принимают необходимые меры для:

- (а) снижения уровней смертности младенцев и детской смертности;
- (б) обеспечения предоставления необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей с уделением первоочередного внимания развитию первичной медико-санитарной помощи;
- (в) борьбы с болезнями и недоеданием, в том числе в рамках первичной медико-санитарной помощи, путем, среди прочего, применения легкодоступной технологии и предоставления достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды, принимая во внимание опасность и риск загрязнения окружающей среды;
- (г) предоставления матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;
- (д) обеспечения осведомленности всех слоев общества, в частности родителей и детей, о здоровье и питании детей, преимуществах грудного кормления, гигиене, санитарии среды обитания ребенка и предупреждении несчастных случаев, а также их доступа к образованию и их поддержки в использовании таких знаний;
- (е) развития просветительной работы и услуг в области профилактической медицинской помощи и планирования размера семьи.

3. Государства-участники принимают любые эффективные и необходимые меры с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.

4. Государства-участники обязуются поощрять международное сотрудничество и развивать его с целью постепенного достижения полного осуществления права, признаваемого в настоящей статье. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 25

Государства-участники признают право ребенка, помещенного компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического либо психического лечения, на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с таким попечением о ребенке.

Статья 26

1. Государства-участники признают за каждым ребенком право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование, и принимают необходимые меры для достижения полного осуществления этого права в соответствии с их национальным законодательством.

2. Эти блага по мере необходимости предоставляются с учетом имеющихся ресурсов и возможностей ребенка и лиц, несущих ответственность за содержание ребенка, а также любых соображений, связанных с получением благ ребенком или от его имени.

Статья 27

1. Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

2. Родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

3. Государства-участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем.

4. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения восстановления содержания ребенка родителями или другими лицами, несущими финансовую ответственность за ребенка, как внутри государства-участника, так и из-за рубежа. В частности, если лицо, несущее финансовую ответственность за ребенка, и ребенок проживают в разных государствах, государства-участники способствуют присоединению к международным соглашениям или заключению таких соглашений, а также достижению других соответствующих договоренностей.

Статья 28

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

(a) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;

(b) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;

(c) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;

(d) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;

(e) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и негра-

мотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

(a) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

(b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

(c) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

(d) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

(e) воспитание уважения к окружающей природе.

2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

Статья 30

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

Статья 31

1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

2. Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

Статья 32

1. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

2. Государства-участники принимают законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы обеспечить осуществление настоящей статьи. В этих целях, руководствуясь соответствующими положениями других международных документов, государства-участники, в частности:

(a) устанавливают минимальный возраст или минимальные возрасты для приема на работу;

(b) определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда;

(c) предусматривают соответствующие виды наказания или другие санкции для обеспечения эффективного осуществления настоящей статьи.

Статья 33

Государства-участники принимают все необходимые меры, включая законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, как они определены в соответствующих международных договорах, и не допустить использования детей в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими.

Статья 34

Государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. В этих целях государства-участники, в частности, принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения:

- (a) склонения или принуждения ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности;
- (b) использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике;
- (c) использования в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах.

Статья 35

Государства-участники принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды в любых целях и в любой форме.

Статья 36

Государства-участники защищают ребенка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка.

Статья 37

Государства-участники обеспечивают, чтобы:

(a) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;

(b) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;

(c) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;

(d) каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

Статья 38

1. Государства-участники обязуются уважать нормы международного гуманитарного права, применимые к ним в случае вооруженных конфликтов и имеющие отношение к детям, и обеспечивать их соблюдение.

2. Государства-участники принимают все возможные меры для обеспечения того, чтобы лица, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях.

3. Государства-участники воздерживаются от призыва любого лица, не достигшего 15-летнего возраста, на службу в свои вооруженные силы. При вербовке из числа лиц, достигших 15-летнего возраста, но которым еще не исполнилось 18 лет, государства-участники стремятся отдавать предпочтение лицам более старшего возраста.

4. Согласно своим обязательствам по международному гуманитарному праву, связанным с защитой гражданского населения во время вооруженных конфликтов, государства-участники обязуются принимать все возможные меры с целью обеспечения защиты затрагиваемых вооруженным конфликтом детей и ухода за ними.

Статья 39

Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой: любых видов пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления, пыток или любых других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооруженных конфликтов. Такое восстановление и реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребенка.

Статья 40

1. Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.

2. В этих целях и принимая во внимание соответствующие положения международных документов, государства-участники, в частности, обеспечивают, чтобы:

(a) ни один ребенок не считался нарушившим уголовное законодательство, не обвинялся и не признавался виновным в его нарушении по причине действия или бездействия, которые не были запрещены национальным или международным правом во время их совершения;

(b) каждый ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, имел по меньшей мере следующие гарантии:

(i) презумпция невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону;

(ii) незамедлительное и непосредственное информирование его об обвинениях против него и, в случае необходимости, через его родителей или законных опекунов и получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты;

(iii) безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица, и, если это не считается противоречащим наилучшим интересам ребенка, в частности, с учетом его возраста или положения его родителей или законных опекунов;

(iv) свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; изучение показаний свидетелей обвинения либо самостоятельно, либо при помощи других лиц и обеспечение равноправного участия свидетелей защиты и изучения их показаний;

(v) если считается, что ребенок нарушил уголовное законодательство, повторное рассмотрение вышестоящим компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом согласно закону соответствующего решения и любых принятых в этой связи мер;

(vi) бесплатная помощь переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем;

(vii) полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства.

3. Государства-участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении, и в частности:

(а) установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство;

(б) в случае необходимости и желательности, принятию мер по обращению с такими детьми без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий.

4. Необходимо наличие таких различных мероприятий, как уход, положение об опеке и надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие формы ухода, заменяющие уход в учреждениях, с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благосостоянию, а также его положению и характеру преступления.

Статья 41

Ничто в настоящей Конвенции не затрагивает любых положений, которые в большей степени способствуют осуществлению прав ребенка и могут содержаться:

(а) в законе государства-участника; или

(б) в нормах международного права, действующих в отношении данного государства.

ЧАСТЬ II

Статья 42

Государства-участники обязуются, используя надлежащие и действенные средства, широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей.

Статья 43

1. В целях рассмотрения прогресса, достигнутого государствами-участниками в выполнении обязательств, принятых в соответствии с настоящей Конвенцией, учреждается Комитет по правам ребенка, который выполняет функции, предусматриваемые ниже.

2. Комитет состоит из десяти экспертов, обладающих высокими нравственными качествами и признанной компетентностью в области, охватываемой настоящей Конвенцией. Члены Комитета избираются государствами-участниками из числа своих граждан и выступают в личном качестве, причем уделяется внимание справедливому географическому распределению, а также главным правовым системам. (Поправка.)

3. Члены Комитета избираются тайным голосованием из числа внесенных в список лиц, выдвинутых государствами-участниками. Каждое государство-участник может выдвинуть одно лицо из числа своих граждан.

4. Первоначальные выборы в Комитет проводятся не позднее, чем через шесть месяцев со дня вступления в силу настоящей Конвенции, а впоследствии — один раз в два года. По крайней мере за четыре месяца до дня каждых выборов Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций обращается к государствам-участникам с письмом, предлагая им представить свои кандидатуры в течение двух месяцев. Затем Генеральный секретарь составляет в алфавитном порядке список всех выдвинутых таким образом лиц с указанием государств-участников, которые выдвинули этих лиц, и представляет этот список государствам-участникам настоящей Конвенции.

5. Выборы проводятся на совещаниях государств-участников, созываемых Генеральным секретарем в Центральном учреждении Организации Объединенных Наций. На этих совещаниях, на которых две трети государств-участников составляют кворум, избранными в состав Комитета являются те кандидаты, которые получили наибольшее число голосов и абсолютное большинство голосов присутствующих и участвующих в голосовании представителей государств-участников.

6. Члены Комитета избираются на четырехлетний срок. Они имеют право быть переизбранными в случае повторного выдвижения их кандидатур. Срок полномочий пяти членов, избираемых на первых выборах, истекает в конце двухлетнего периода; немедленно после первых выборов имена этих пяти членов определяются по жребию Председателем совещания.

7. В случае смерти или выхода в отставку какого-либо члена Комитета или если он или она по какой-либо иной причине не может более исполнять обязанности члена Комитета, государство-участник, выдвинувшее данного члена Комитета, назначает другого эксперта из числа своих граждан на оставшийся срок при условии одобрения Комитетом.

8. Комитет устанавливает свои собственные правила процедуры.

9. Комитет избирает своих должностных лиц на двухлетний срок.

10. Сессии Комитета, как правило, проводятся в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций или в любом ином подходящем месте, определенном Комитетом. Комитет, как правило, проводит свои сессии ежегодно. Продолжительность сессии Комитета определяется и при необходимости пересматривается на совещании государств-участников настоящей Конвенции при условии одобрения Генеральной Ассамблеей.

11. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций предоставляет персонал и материальные средства для эффективного осуществления Комитетом своих функций в соответствии с настоящей Конвенцией.

12. Члены Комитета, учрежденного в соответствии с настоящей Конвенцией, получают утверждаемое Генеральной Ассамблеей вознаграждение из средств Организации Объединенных Наций в порядке и на условиях, устанавливаемых Генеральной Ассамблеей.

Статья 44

1. Государства-участники обязуются предоставлять Комитету через Генерального секретаря Организации Объединенных Наций доклады о принятых ими мерах по закреплению признанных в Конвенции прав и о прогрессе, достигнутом в осуществлении этих прав:

(a) в течение двух лет после вступления Конвенции в силу для соответствующего государства-участника;

(b) впоследствии через каждые пять лет.

2. В докладах, представляемых в соответствии с настоящей статьей, указываются факторы и затруднения, если таковые имеются, влияющие на степень выполнения обязательств по настоящей Конвенции. Доклады также содержат достаточную информацию, с тем чтобы обеспечить Комитету полное понимание действий Конвенции в данной стране.

3. Государству-участнику, представившему Комитету всесторонний первоначальный доклад, нет необходимости повторять в последующих докладах, представляемых в соответствии с пунктом 1 (b) настоящей статьи, ранее изложенную основную информацию.

4. Комитет может запрашивать у государств-участников дополнительную информацию, касающуюся осуществления настоящей Конвенции.

5. Доклады о деятельности Комитета один раз в два года представляются Генеральной Ассамблее через посредство Экономического и Социального Совета.

6. Государства-участники обеспечивают широкую гласность своих докладов в своих собственных странах.

Статья 45

С целью способствовать эффективному осуществлению Конвенции и поощрять международное сотрудничество в области, охватываемой настоящей Конвенцией:

(a) специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие органы Организации Объединенных Наций вправе быть представленными при рассмотрении вопросов об осуществлении таких положений настоящей Конвенции, которые входят в сферу их полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим компетентным органам, когда он считает это целесообразным, представить заключение экспертов относительно осуществления Конвенции в тех областях, которые входят в сферу их соответствующих полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим органам Организации Объединенных Наций представить доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности;

(b) Комитет препровождает, когда он считает это целесообразным, в специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие компетентные органы любые доклады государств-участников, в которых содержится просьба о технической консультации или помощи или указывается на потребность в этом, а также замечания и предложения Комитета, если таковые имеются, относительно таких просьб или указаний;

(c) Комитет может рекомендовать Генеральной Ассамблее предложить Генеральному секретарю провести от ее имени исследования по отдельным вопросам, касающимся прав ребенка;

(d) Комитет может вносить предложения и рекомендации общего характера, основанные на информации, получаемой в соответствии со статьями 44 и 45 настоящей Конвенции. Такие предложения и рекомендации общего характера препровождаются любому заинтересованному государству-участнику и сообщаются Генеральной Ассамблее наряду с замечаниями государств-участников, если таковые имеются.

ЧАСТЬ III

Статья 46

Настоящая Конвенция открыта для подписания ее всеми государствами.

Статья 47

Настоящая Конвенция подлежит ратификации. Ратификационные грамоты сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

Статья 48

Настоящая Конвенция открыта для присоединения к ней любого государства. Документы о присоединении сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

Статья 49

1. Настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после даты сдачи на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении.

2. Для каждого государства, которое ратифицирует настоящую Конвенцию или присоединяется к ней после сдачи на хранение двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении, настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после сдачи таким государством на хранение его ратификационной грамоты или документа о присоединении.

Статья 50

1. Любое государство-участник может предложить поправку и представить ее Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. Генеральный секретарь затем препровождает предложенную поправку государствам-участникам с просьбой указать, высказываются ли они за созыв конференции государств-участников с целью рассмотрения этих предложений и проведения по ним голосования. Если в течение четырех месяцев, начиная с даты такого сообщения, по крайней мере одна треть государств-участников выскажется за такую конференцию, Генеральный секретарь созывает эту конференцию под эгидой Организации Объединенных Наций. Любая поправка, принятая большинством государств-участников, присутствующих и участвующих в голосовании на этой конференции, представляется Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций на утверждение.

2. Поправка, принятая в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи, вступает в силу по утверждению ее Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций и принятия ее большинством в две трети государств-участников.

3. Когда поправка вступает в силу, она становится обязательной для тех государств-участников, которые ее приняли, а для других государств-участников остаются обязательными положения настоящей Конвенции и любые предшествующие поправки, которые ими приняты.

Статья 51

1. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций получает и рассылает всем государствам текст оговорок, сделанных государствами в момент ратификации или присоединения.

2. Оговорка, не совместимая с целями и задачами настоящей Конвенции, не допускается.

3. Оговорки могут быть сняты в любое время путем соответствующего уведомления, направленного Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций, который затем сообщает об этом всем государствам. Такое уведомление вступает в силу со дня его получения Генеральным секретарем.

Статья 52

Любое государство-участник может денонсировать настоящую Конвенцию путем письменного уведомления Генерального секретаря Организации Объединенных Наций. Денонсация вступает в силу по истечении одного года после получения уведомления Генеральным секретарем.

Статья 53

Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций назначается депозитарием настоящей конвенции.

Статья 54

Подлинник настоящей Конвенции, английский, арабский, испанский, китайский, русский и французский тексты которой являются равно аутентичными, сдается на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

В УДОСТОВЕРЕНИЕ ЧЕГО нижеподписавшиеся полномочные представители, должным образом на то уполномоченные своими соответствующими правительствами, подписали настоящую Конвенцию.

Это надо сказать так! Неофициальное канадское молодежное издание Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка

Зачем необходимо молодежное издание Конвенции?

Текст Конвенции, который был принят Генеральной Ассамблеей и ратифицирован большинством государств мира, является правовым документом, написанным техническим языком. Для того чтобы молодые люди поняли свои права и обязанности, нам необходимо начать с пересказа своими словами таких документов, как эта Конвенция. Прежде всего в статье 42 Конвенции говорится, что правительства несут ответственность за ознакомление молодых людей с их правами различными и активными способами. Несомненно, подготовленная молодыми людьми версия Конвенции ООН как раз и относится к тем самым различным и активным способам и позволит большему числу из нас лучше понять свои права.

После разговора о правах необходимо поговорить и о наших обязанностях

Права и обязанности нельзя отделить друг от друга. В Конвенции ООН речь идет о правах, которые были гарантированы молодым людям правительствами. Для того чтобы сохранить любые взаимоотношения, будь то между друзьями, в семьях, в школах, спортивных командах или странах, нам необходимо помнить, что мы имеем определенные обязанности перед другими людьми и они имеют соответствующие обязанности перед нами. Эти наши основные обязанности друг перед другом включают такие понятия, как уважение и терпимость. В Конвенции ООН описываются основные обязанности правительств перед лицами моложе 18 лет.

Какие права предусмотрены Конвенцией?

Права, предусмотренные в Конвенции, можно разделить на четыре группы:

I. «Вовлеченность» означает участие в принятии решений, свободу объединяться с другими людьми, свободу самовыражения, а также свободу получать информацию из множества источников.

II. «Развитие собственных способностей в полном объеме» включает то, что нам необходимо развивать в максимально возможной степени. В этой группе указывается на важную роль образования, семьи, культуры и индивидуальности в нашей жизни.

III. «Благосостояние: наше право на выживание» охватывает все наши основные потребности, т. е. питание и жилище, наш уровень жизни и наше здоровье.

IV. «Свобода от ущерба» означает защиту молодых людей от множества явлений, включая злоупотребления, пренебрежение, экономическую эксплуатацию, пытки, похищения и проституцию.

I. ВОВЛЕЧЕННОСТЬ: НАШЕ ПРАВО НА УЧАСТИЕ

Статья 3: Наши наилучшие интересы как представителей молодежи

Во всех решениях, которые нас затрагивают, в первую очередь должны приниматься во внимание наши наилучшие интересы. Кроме того, правительства обязаны добиваться такого соблюдения международных стандартов, чтобы мы всегда были обеспечены надлежащей заботой и защитой.

Статья 12: Право быть выслушанным

Мы имеем право на то, чтобы наши мнения учитывались при принятии затрагивающих нас решений и, в частности, в любом суде или административном разбирательстве, которые важны для нас. По мере того как мы становимся старше, наши взгляды должны учитываться все в большей степени.

Не оставайтесь в стороне! Ищите информацию об участии молодежи.

Статья 13: Наша свобода выражать свое мнение

Мы имеем право на самовыражение, а также получать или распространять информацию с помощью любых средств, включая печатные издания, произведения искусства или устную речь. Мы обязаны выражать свое мнение таким образом, чтобы уважать права и репутацию других людей.

Статья 14: Наша свобода совести и религии

Мы имеем право на свободу мысли, совести и религии. Правительства должны уважать права и обязанности наших родителей или опекунов руководить нами, когда нам необходимо осуществлять эти права.

Статья 15: Наша свобода ассоциации

Мы имеем право встречаться с другими, а также вступать в ассоциации или создавать свои собственные ассоциации. Мы обязаны осуществлять это право таким образом, чтобы обеспечивать уважение прав, охрану здоровья и безопасность других людей.

Статья 16: Наша свобода от вмешательства в осуществление права на личную жизнь

Мы имеем право на свободу от вмешательства в личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции с другими людьми. Мы также имеем право на свободу от посягательств на свою репутацию и честь.

Статья 17: Средства массовой информации

Правительства обязаны обеспечивать нам доступ к информации и материалам из множества источников, будь то национальные или международные, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие нашему благополучию и здоровому развитию.

II. РАЗВИТИЕ СОБСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ: НАШЕ ПРАВО НА САМОРАЗВИТИЕ

Статья 5: Уважение к родителям

Правительства должны уважать права и обязанности родителей, членов расширенной семьи и опекунов, которые управляют и руководят нами в осуществлении наших прав.

Статья 7: Наше имя и гражданство

При рождении мы имеем право на имя, на приобретение гражданства и, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

Статья 8: Сохранение своей индивидуальности

Мы имеем право на сохранение и восстановление своего имени, гражданства и семейных связей.

Статья 10: Воссоединение семей

Если нам необходимо покинуть страну или въехать в нее для воссоединения с нашими семьями, правительства обязаны рассматривать наше дело оперативным и гуманным образом. Кроме того, если наши родители проживают в другой стране, мы имеем право поддерживать с ними личные и прямые контакты.

Статья 21: Усыновление

В странах, где разрешено усыновление, оно должно учитывать наши наилучшие интересы как представителей молодежи и осуществляться под контролем компетентных властей. Если усыновление осуществляется между странами, правительства обязаны обеспечивать применение норм, аналогичных применяемым в отношении усыновлений внутри страны.

Статья 23: Молодые люди с ограниченными возможностями

Будучи людьми с ограниченными возможностями, мы имеем право на особую заботу и образование, которые помогут нам достичь уверенности в себе и активно участвовать в жизни общества.

Статья 28: Наше образование

Мы имеем право на образование. Правительства обязаны гарантировать нам обязательное и бесплатное начальное образование, равный доступ к среднему и высшему образованию и чтобы дисциплина в наших школах поддерживалась с помощью методов, не унижающих человеческое достоинство. Кроме того, правительства будут развивать международное сотрудничество с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения.

III. БЛАГОСОСТОЯНИЕ: НАШЕ ПРАВО НА ВЫЖИВАНИЕ

Статья 6: Наше выживание и развитие

Как представители молодежи мы имеем право на жизнь. Кроме того, правительства обязаны обеспечивать в максимально возможной степени наше выживание и здоровое развитие.

Статья 9: Жизнь в отдалении от наших родителей

Мы имеем право жить с нашими родителями и не разлучаться с ними, если только это не противоречит нашим наилучшим интересам. Во время любых слушаний или разбирательств, связанных с разлучением, мы имеем право излагать свою точку зрения. Мы также имеем право поддерживать контакт с обоими родителями. Если разлучение основано на решении правительства, оно обязано предоставить нам информацию о местонахождении наших родителей.

Статья 18: Ответственность родителей и опекунов

Оба наших родителя или опекуны несут ответственность за наше воспитание, и эта ответственность принадлежит в первую очередь им. Правительство будет поддерживать наших родителей в нашем воспитании и обеспечивать родителям, которые работают, возможности пользоваться услугами по уходу за детьми.

Статья 24: Здоровье и здравоохранение

Мы имеем право на самый высокий достижимый уровень здоровья и здравоохранения. Правительства обязаны бороться за сокращение уровней детской смертности, обеспечивать предоставление медицинской помощи молодым людям, бороться с недоеданием и болезнями, гарантировать медицинскую помощь матерям новорожденных и беременным женщинам, обеспечивать санитарное просвещение, развивать профилактическую медицинскую помощь и принимать меры к упразднению традиционной вредной практики.

Статья 25: Попечение, оценка условий, связанных с попечением

Если по решению властей мы были помещены на попечение с целью ухода, защиты или на лечение, мы имеем право на регулярную оценку такого попечения.

Статья 26: Наше социальное обеспечение

Мы имеем право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование. Эти блага будут распределяться с учетом ресурсов и возможностей нас и наших родителей или опекунов.

Статья 27: Наш уровень жизни

Мы имеем право на уровень жизни, необходимый для нашего физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Наши родители или опекуны несут основную

ответственность за обеспечение приемлемого уровня жизни. Правительство обязано помогать родителям или опекунам, которые не могут обеспечить своим детям такой уровень.

Статья 31: Отдых и досуг

Мы имеем право на отдых и досуг, а также свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

Статья 41: Более высокие нормы имеют преимущественную силу

Если нормы национального или международного права превосходят нормы настоящей Конвенции, всегда применяются более высокие нормы.

IV. СВОБОДА ОТ УЩЕРБА: НАШЕ ПРАВО НА ЗАЩИТУ

Статья 2: Свобода от дискриминации

Все права в Конвенции распространяются на всех молодых людей без исключения. Кроме того, правительства обязаны обеспечивать нашу защиту от дискриминации и наказания в связи с положением, происхождением и взглядами наших семей и т. д.

Статья 11: Похищение и удержание молодых людей

Правительства обязаны бороться с похищениями или удержанием молодых людей в зарубежных странах будь то одним из родителей или любым другим лицом.

Статья 19: Злоупотребление и отсутствие заботы

Мы имеем право на защиту от любых форм злоупотребления, психологического и физического насилия, отсутствия заботы и эксплуатации, находясь на попечении любого лица, которое несет за нас ответственность. Мы также имеем право знать, как предотвращать такое злоупотребление и реагировать на него.

Статья 20: Молодые люди, не имеющие семей

Если мы лишены семейного окружения, мы имеем право на особую защиту и помощь со стороны нашего правительства, а также на альтернативную семью или уход в учреждениях с учетом нашего этнического происхождения, религиозной и культурной принадлежности и родного языка.

Статья 22: Молодые беженцы

Если мы являемся беженцами, вынужденными покинуть нашу страну, чтобы избежать преследования, или если мы хотим получить статус беженца, то мы имеем право на специальную защиту и помощь со стороны правительств.

Статья 32: Детский труд

Мы имеем право на защиту от экономической эксплуатации и от любой работы, которая угрожает нашему здоровью, образованию и развитию. Наши правительства обязаны установить минимальный возраст для занятости, установить правила относительно продолжительности рабочего дня и условий труда, а также предусмотреть наказания для обеспечения выполнения этих правил.

Статья 33: Защита от наркотиков

Мы имеем право на защиту от использования незаконных наркотиков, а также от участия в их производстве и распространении.

Статья 34: Защита от сексуальной эксплуатации

Мы имеем право на защиту от сексуальной эксплуатации и сексуального совращения, включая проституцию и порнографию.

Статья 35: Защита от торговли и контрабанды

Правительства обязаны предпринимать все возможные меры для предотвращения торговли молодыми людьми, контрабанды и похищения.

Статья 36: Все прочие формы эксплуатации

Мы имеем право на защиту от всех прочих форм эксплуатации.

Статья 37: Наказание и задержание

Мы имеем право на защиту от пыток, жестокого обращения или наказания, а также от незаконного ареста или других форм лишения свободы. Наше правительство обязано обеспечивать, чтобы молодые люди не подвергались ни смертной казни, ни пожизненному тюремному заключению. Если мы лишены свободы, то мы имеем право на гуманное обращение и уважение достоинства личности, на отделение от взрослых, на поддержание связи со своей семьей и на получение правовой помощи.

Статья 38: Военные действия и вооруженные конфликты

Если мы не достигли возраста 15 лет, мы имеем право не принимать прямого участия в военных действиях и вооруженных конфликтах. Если мы были затронуты вооруженным конфликтом, наше правительство обязано обеспечить нам особую защиту и уход.

Статья 39: Уход в целях реабилитации

Если мы пережили вооруженный конфликт, пытки, отсутствие ухода или эксплуатацию, мы имеем право получить надлежащую помощь для нашего восстановления.

Статья 40: Молодые люди и правосудие

В случае предъявления нам обвинений в нарушении закона мы имеем право на обращение с уважением к нашему достоинству, на презумпцию невиновности, на ознакомление с выдвинутыми против нас обвинениями, на помощь переводчика при необходимости, на справедливое разбирательство, на уважение личной жизни и подачу апелляции на решение суда. Правительства обязаны установить минимальный возраст, ниже которого молодые люди считаются неспособными нарушить уголовное законодательство. Кроме того, правительства должны рассмотреть возможные альтернативные меры по уходу в учреждениях, такие, как опека, надзор, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения или профессиональной подготовки.

Формы участия

Участие может принимать множество форм, включая:

1. Чтение материалов о проблемах и лидерах.
2. Подготовку материалов о проблемах и лидерах.
3. Обсуждение вопросов.
4. Деятельность по месту жительства для оказания поддержки в конкретном деле или для критики действий правительства.
5. Формирование политических партий или других организаций на общинном или низовом уровне либо присоединение к таким партиям или организациям.
6. Посещение политических собраний или собраний общины.
7. Согласие возглавить политическую партию, профсоюзную организацию или общинную организацию.
8. Голосование на выборах.
9. Организацию избирательной кампании каких-либо кандидатов.
10. Выдвижение своей кандидатуры на выборах и исполнение соответствующих функций в случае избрания.
11. Уплату налогов.
12. Лоббирование.
13. Службу в армии.
14. Использование существующих правовых каналов для, например, обращения к правительственным служащим, обращения с исками в суд и т. д.
15. Протесты в виде демонстраций, бойкотов, забастовок и т. д.

Ресурсы Интернета, связанные с правами детей

<http://www.boes.org/justice.html>

BOES.ORG — независимая некоммерческая организация, которая распространяет информацию о правах детей (включая Конвенцию о правах ребенка) на нескольких языках

<http://www.cccf-fcsge.ca>

Канадская федерация детских учреждений

<http://www.cfc-efc.ca>

Канадский образовательный интернет-сайт «Ребенок и семья»

<http://www.crin.org>

Информационная сеть по правам детей

<http://www.child-abuse.com/childhouse>

Интерактивный центр ресурсов «Дом детей»

<http://www.childwatch.uio.no>

Организация «Чайлдвотч Интернейшнл»

<http://www.child-soldiers.org>

Коалиция за предотвращение использования детей-солдат

<http://www.echr.coe.int>

Европейский суд по правам человека

http://www.ilo.ru/index_ru.htm

Международная организация труда

<http://www.unicef-irc.org>

Детский фонд ООН — УНИСЕФ, Исследовательский центр «Инносенти»

<http://www.unicef.org/voy/>

Детский фонд ООН — УНИСЕФ, «Голоса молодежи»

<http://www.unhcr.ru>

Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев

<http://www1.umn.edu/humanrts/links/children.html>

Университет Миннесоты, библиотека по правам человека

<http://www.hrw.org/russian/aboutus.html>

Организация «Хьюман Райтс Вотч»

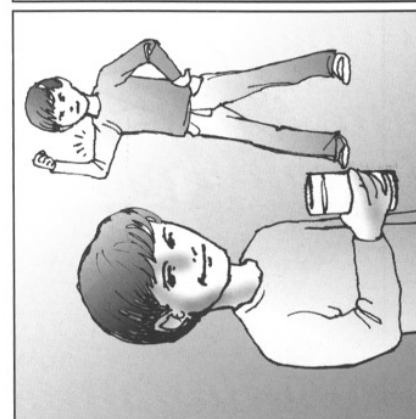
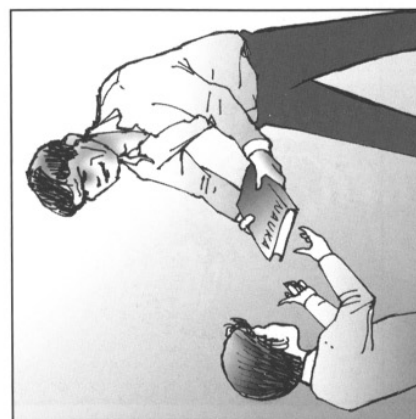
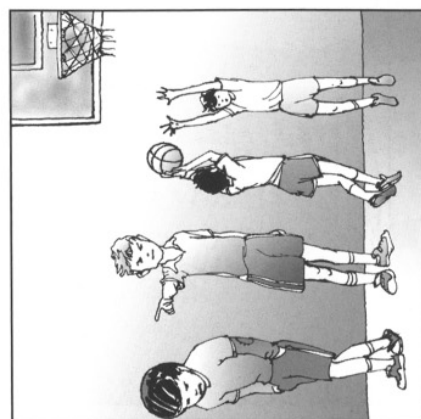
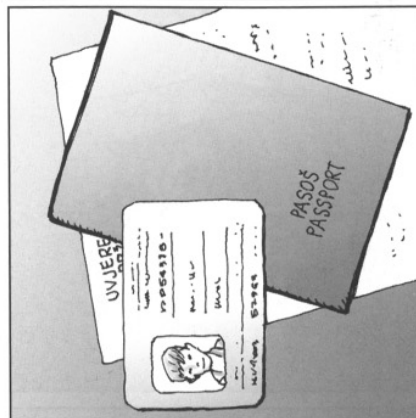
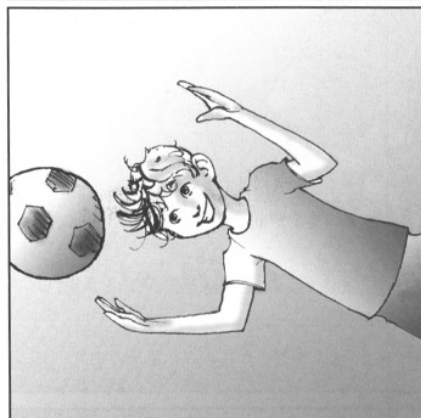
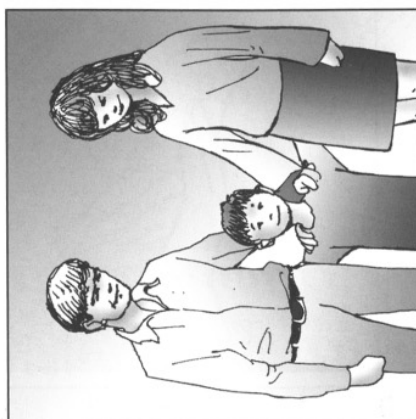
<http://www.savethechildren.org>

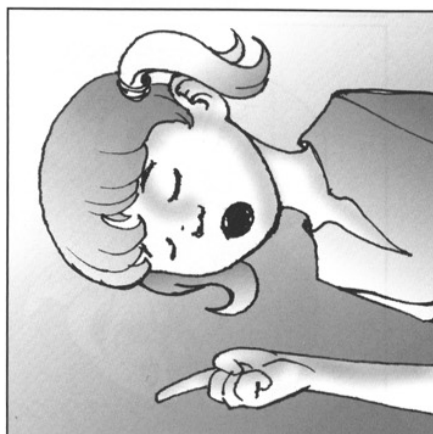
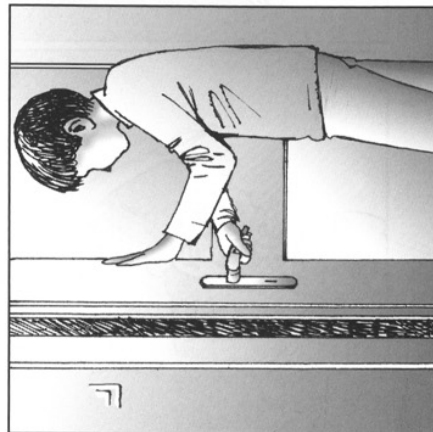
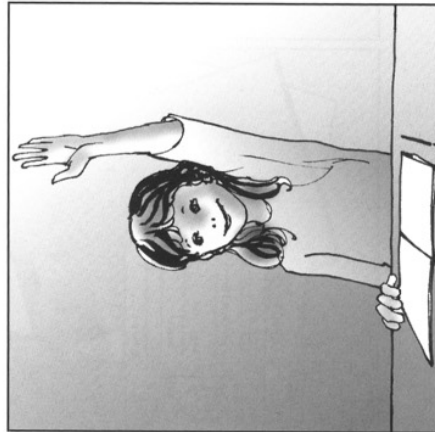
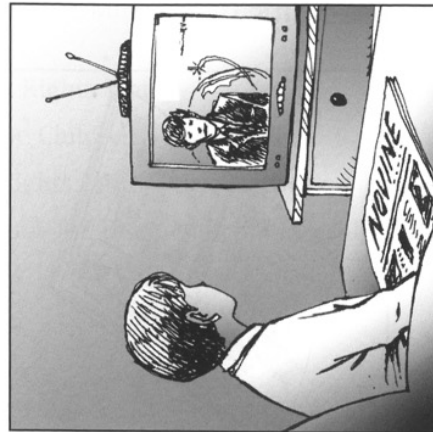
Организация «Спасите детей»

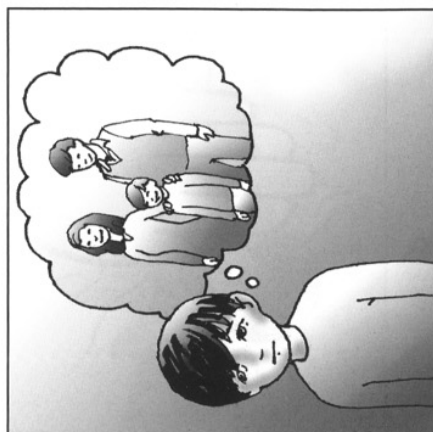
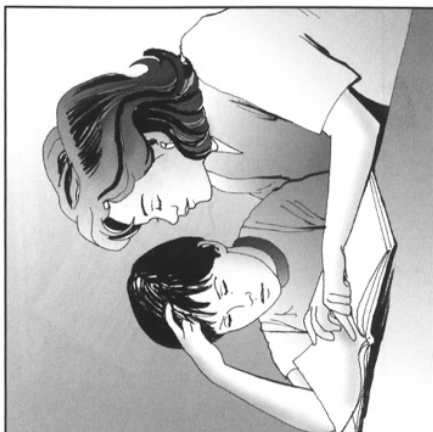
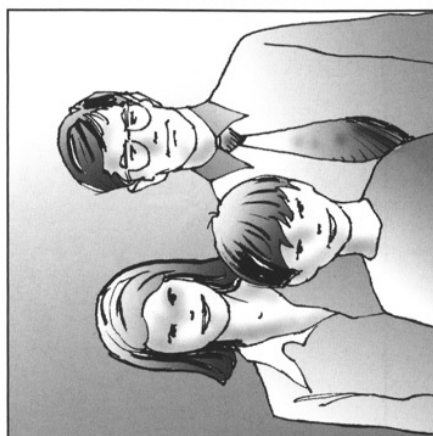
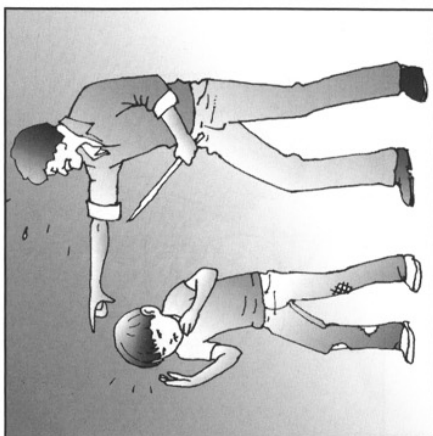
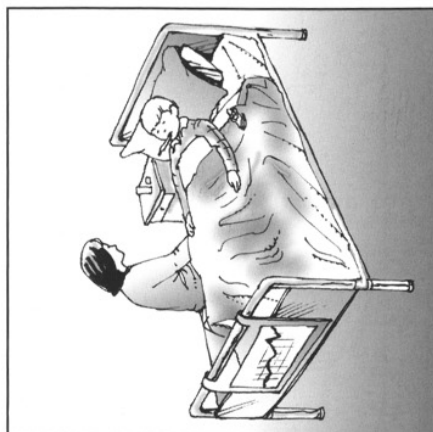
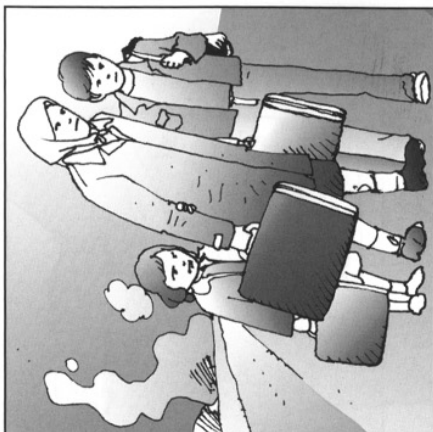
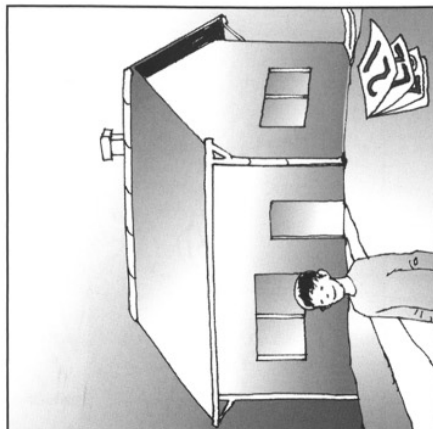
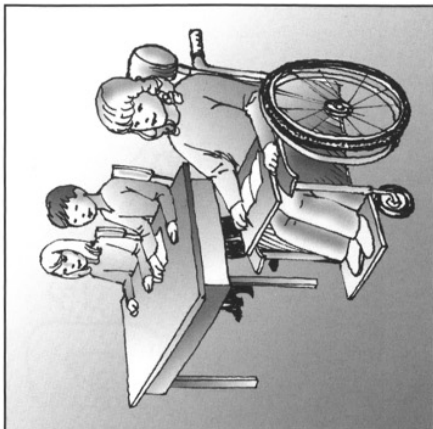
<http://www.coe.int/edc>

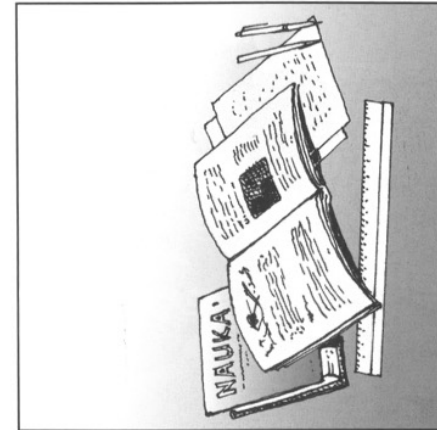
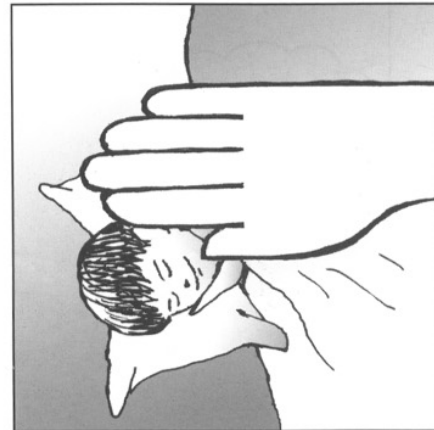
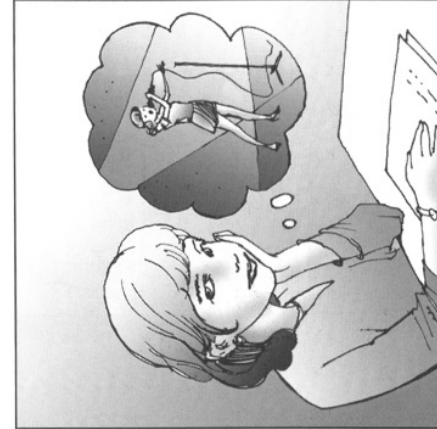
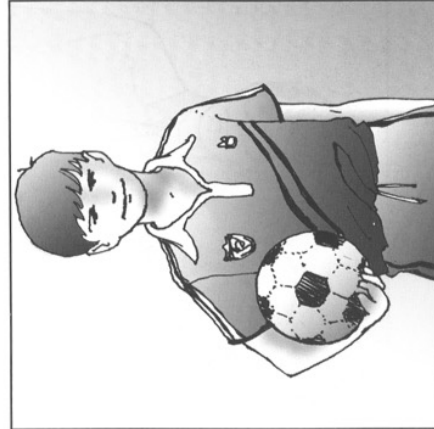
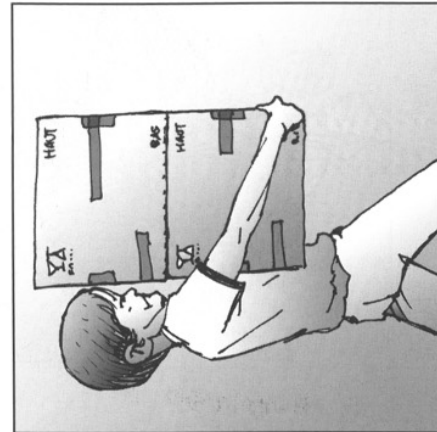
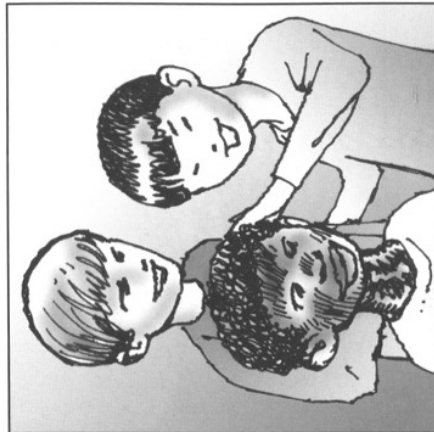
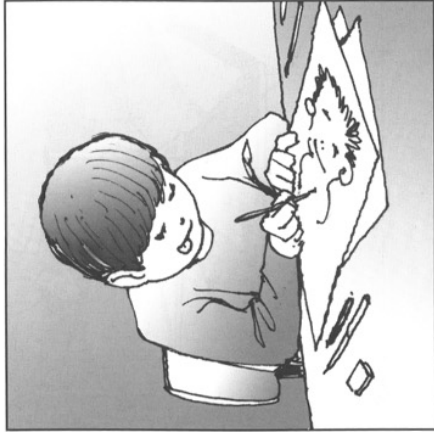
Интернет-страница Совета Европы, посвященная воспитанию демократической гражданственности

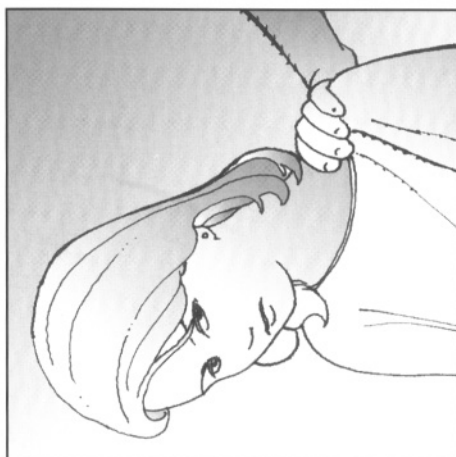
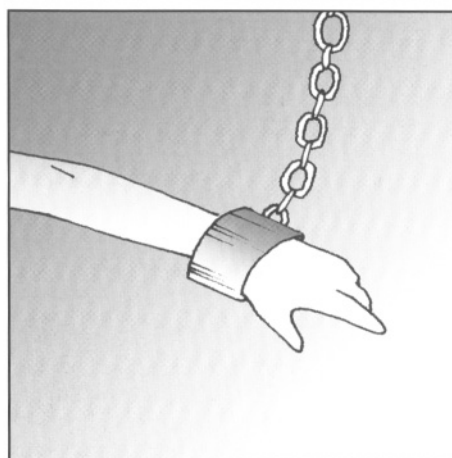
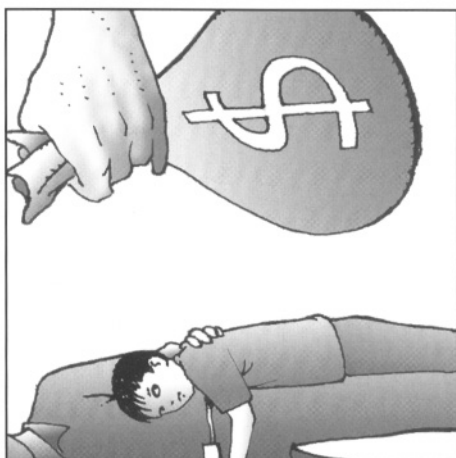
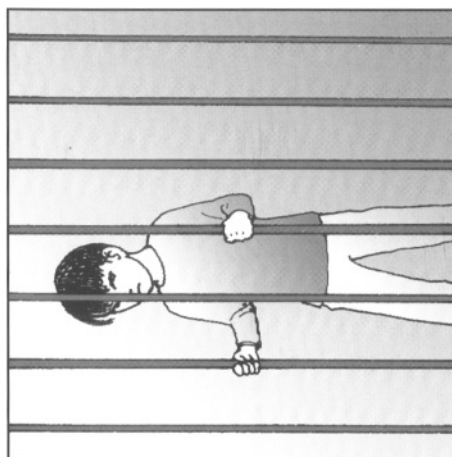
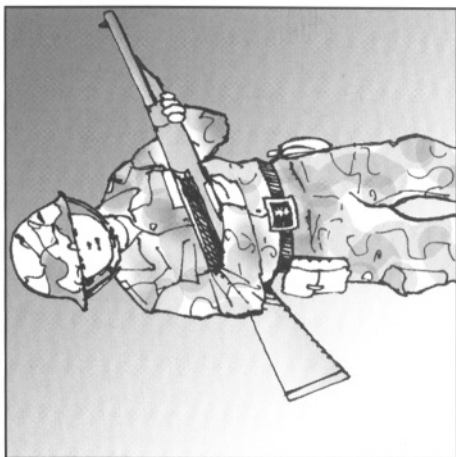
КАРТОЧКИ ПО ПРАВАМ ДЕТЕЙ











Sales agents for publications of the Council of Europe Agents de vente des publications du Conseil de l'Europe

BELGIUM/BELGIQUE

La Librairie Européenne -
The European Bookshop
Rue de l'Orme, 1
BE-1040 BRUXELLES
Tel.: +32 (0)2 231 04 35
Fax: +32 (0)2 735 08 60
E-mail: order@libeurop.be
<http://www.libeurop.be>

Jean De Lannoy/DL Services
Avenue du Roi 202 Koningslaan
BE-1190 BRUXELLES
Tel.: +32 (0)2 538 43 08
Fax: +32 (0)2 538 08 41
E-mail: jean.de.lannoy@dl-servi.com
<http://www.jean-de-lannoy.be>

BOSNIA AND HERZEGOVINA/ BOSNIE-HERZÉGOVINE

Robert's Plus d.o.o.
Marka Marulića 2/V
BA-71000, SARAJEVO
Tel.: + 387 33 640 818
Fax: + 387 33 640 818
E-mail: robertsplus@bih.net.ba

CANADA

Renouf Publishing Co. Ltd.
1-5369 Canotek Road
CA-OTTAWA, Ontario K1J 9J3
Tel.: +1 613 745 2665
Fax: +1 613 745 7660
Toll-Free Tel.: (866) 767-6766
E-mail: order.dept@renoufbooks.com
<http://www.renoufbooks.com>

CROATIA/CROATIE

Robert's Plus d.o.o.
Marasovičeva 67
HR-21000, SPLIT
Tel.: + 385 21 315 800, 801, 802, 803
Fax: + 385 21 315 804
E-mail: robertsplus@robertsplus.hr

CZECH REPUBLIC/ RÉPUBLIQUE TCHÈQUE

Suweco CZ, s.r.o.
Klecakova 347
CZ-180 21 PRAHA 9
Tel.: +420 2 424 59 204
Fax: +420 2 848 21 646
E-mail: import@suweco.cz
<http://www.suweco.cz>

DENMARK/DANEMARK

GAD
Vimmelskaftet 32
DK-1161 KØBENHAVN K
Tel.: +45 77 66 60 00
Fax: +45 77 66 60 01
E-mail: gad@gad.dk
<http://www.gad.dk>

FINLAND/FINLANDE

Akateeminen Kirjakauppa
PO Box 128
Keskuskatu 1
FI-00100 HELSINKI
Tel.: +358 (0)9 121 4430
Fax: +358 (0)9 121 4242
E-mail: akatilaus@akateeminen.com
<http://www.akateeminen.com>

FRANCE

La Documentation française
(diffusion/distribution France entière)
124, rue Henri Barbusse
FR-93308 AUBERVILLIERS CEDEX
Tél.: +33 (0)1 40 15 70 00
Fax: +33 (0)1 40 15 68 00
E-mail: commande@ladocumentationfrancaise.fr
<http://www.ladocumentationfrancaise.fr>

Librairie Kléber
1 rue des Francs Bourgeois
FR-67000 STRASBOURG
Tel.: +33 (0)3 88 15 78 88
Fax: +33 (0)3 88 15 78 80
E-mail: librairie-kleber@coe.int
<http://www.librairie-kléber.com>

GERMANY/ALLEMAGNE

AUSTRIA/AUTRICHE
UNO Verlag GmbH
August-Bebel-Allee 6
DE-53175 BONN
Tel.: +49 (0)228 94 90 20
Fax: +49 (0)228 94 90 222
E-mail: bestellung@uno-verlag.de
<http://www.uno-verlag.de>

GREECE/GRÈCE

Librairie Kauffmann s.a.
Stadiou 28
GR-105 64 ATHINAI
Tel.: +30 210 32 55 321
Fax.: +30 210 32 30 320
E-mail: ord@otenet.gr
<http://www.kauffmann.gr>

HUNGARY/HONGRIE

Euro Info Service
Pannónia u. 58.
PF. 1039
HU-1136 BUDAPEST
Tel.: +36 1 329 2170
Fax: +36 1 349 2053
E-mail: euroinfo@euroinfo.hu
<http://www.euroinfo.hu>

ITALY/ITALIE

Licosa SpA
Via Duca di Calabria, 1/1
IT-50125 FIRENZE
Tel.: +39 0556 483215
Fax: +39 0556 41257
E-mail: licosa@licosa.com
<http://www.licosa.com>

NORWAY/NORVÈGE

Akademika
Postboks 84 Blindern
NO-0314 OSLO
Tel.: +47 2 218 8100
Fax: +47 2 218 8103
E-mail: support@akademika.no
<http://www.akademika.no>

POLAND/POLOGNE

Ars Polona JSC
25 Obroncow Street
PL-03-933 WARSZAWA
Tel.: +48 (0)22 509 86 00
Fax: +48 (0)22 509 86 10
E-mail: arspolona@arspolona.com.pl
<http://www.arspolona.com.pl>

PORTUGAL

Livraria Portugal
(Dias & Andrade, Lda.)
Rua do Carmo, 70
PT-1200-094 LISBOA
Tel.: +351 21 347 42 82 / 85
Fax: +351 21 347 02 64
E-mail: info@livrariaportugal.pt
<http://www.livrariaportugal.pt>

RUSSIAN FEDERATION/ FÉDÉRATION DE RUSSIE

Ves Mir
17b, Butlerova ul.
RU-101000 MOSCOW
Tel.: +7 495 739 0971
Fax: +7 495 739 0971
E-mail: orders@vesmirbooks.ru
<http://www.vesmirbooks.ru>

SPAIN/ESPAGNE

Díaz de Santos Barcelona
C/ Balmes, 417-419
ES-08022 BARCELONA
Tel.: +34 93 212 86 47
Fax: +34 93 211 49 91
E-mail: david@diazdesantos.es
<http://www.diazdesantos.es>

Díaz de Santos Madrid
C/Albasanz, 2
ES-28037 MADRID
Tel.: +34 91 743 48 90
Fax: +34 91 743 40 23
E-mail: jpinilla@diazdesantos.es
<http://www.diazdesantos.es>

SWITZERLAND/SUISSE

Planetis Sàrl
16 chemin des Pins
CH-1273 ARZIER
Tel.: +41 22 366 51 77
Fax: +41 22 366 51 78
E-mail: info@planetis.ch

UNITED KINGDOM/ROYAUME-UNI

The Stationery Office Ltd
PO Box 29
GB-NORWICH NR3 1GN
Tel.: +44 (0)870 600 5522
Fax: +44 (0)870 600 5533
E-mail: book.enquiries@tso.co.uk
<http://www.tsoshop.co.uk>

UNITED STATES and CANADA/ ÉTATS-UNIS et CANADA

Manhattan Publishing Co
2036 Albany Post Road
USA-10520 CROTON ON HUDSON, NY
Tel.: +1 914 271 5194
Fax: +1 914 271 5886
E-mail: coe@manhattanpublishing.coe
<http://www.manhattanpublishing.com>

Council of Europe Publishing/Éditions du Conseil de l'Europe

FR-67075 STRASBOURG Cedex

Tel.: +33 (0)3 88 41 25 81 – Fax: +33 (0)3 88 41 39 10 – E-mail: publishing@coe.int – Website: <http://book.coe.int>

Дети должны не только знать, какими правами они обладают, но также уметь их ценить и пользоваться ими. Для того чтобы достичь этой цели, школа должна предоставить широкий спектр условий, необходимых для эффективного образования по правам детей. Только с помощью опыта — в школе и повседневной жизни — можно понять и оценить реальное значение прав человека. Задача учителя — создать атмосферу в классе, основанную на принципах демократии и прав человека.

Настоящее пособие подготовлено для учителей, которые нуждаются в материалах для преподавания прав детей учащимся начальных и основных школ.

Пособие включает девять небольших проектов, рассчитанных на четыре урока каждый, для учащихся первых девяти классов школы.

Настоящая публикация — это пятый том шеститомной серии, которая включает также следующие материалы:

- ВДГ/ОПЧ Том I:** Воспитание демократической гражданственности: педагогические материалы
- ВДГ/ОПЧ Том II:** Растить в демократическом обществе: планирование уроков по ВДГ/ОПЧ для начальной школы (1—4й классы)
- ВДГ/ОПЧ Том III:** Жить в демократическом обществе: планирование уроков по ВДГ/ОПЧ для основной школы (5—10й классы)
- ВДГ/ОПЧ Том IV:** Участвовать в демократическом обществе: планирование уроков по ВДГ/ОПЧ для полной школы (11—12й классы)
- ВДГ/ОПЧ Том V:** Изучаем права детей: Девять небольших проектов для начальной и основной школы (1-9 классы)
- ВДГ/ОПЧ Том VI:** Воспитание демократической гражданственности и образование в области прав человека. Новые идеи: образцы и методики работы в классе



www.coe.int

Совет Европы объединяет 47 государств-членов, то есть почти все страны европейского континента. Задача СЕ – создать общее демократическое и юридическое пространство, организованное вокруг Европейской конвенции о правах человека и других основных текстах в области защиты прав человека. Совет Европы был создан в 1949 году, после Второй мировой войны, и является историческим символом примирения.

ISBN 978-92-871-6923-5



9 789287 169235

15€ / 23\$US

<http://book.coe.int>
Публикация Совета Европы